

План-конспект занятия
по образовательной области «Познавательное развитие»
в старшей группе

Тема «Наш весёлый самолет отправляется в полёт»

Задачи:

- 1). Развивать умение определять и называть части самолета, устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей, создавать по схеме («Познавательное развитие»)
- 2). Воспитывать уважение к людям, работающим на воздушном транспорте и в аэропорту, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3). Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность («Речевое развитие»).

Методы и приемы:

Наглядные - просмотр слайдов о разных видах самолётов..

Словесные – беседа «Из каких частей состоит самолёт»

Практические - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Материалы и оборудование:

Проектор и компьютер, аудиозапись «Прогноз погоды», глобус или карта, конструктор серия «Академия Наураши»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация «Путешествие»		
		Воспитатель привлекает внимание детей: - Ребята, а вы хотите отправиться в далёкое путешествие? (Включает аудиозапись прогноза погоды) - Прогноз погоды на ... (называет дату и день недели). Сегодня в северных районах ожидается солнечная погода, ветер северный, температура воздуха - 18°C. Внимание! После сильных холодов выпал снег толщиной 50-60 см. Снегоуборочные машины не успевают очищать железнодорожные и автомобильные дороги, и тем, кто собирается в дорогу, лучше переждать этот момент. - Вот такой прогноз. Ребята, как же быть, на чем же мы отправимся в путь? Какой вид транспорта нам подойдет?	Обсуждают: Нам подойдет воздушный транспорт : самолет вертолет, воздушны й шар.	
Деятельностный	Упражнять в умении определять какие виды транспорта используют люди в воздухе.	Дидактическая игра «Транспорт».		Рассматривают слайды, отвечают на вопросы, рассказывают какие виды транспорта используют люди на нашей планете.
		Задаёт вопросы: «Что мы видим на экране?» «На каком транспорте мы отправимся в путешествие?»	Слушают речь персонажа и педагога. Смотрят презентацию «Путаница», на слайдах которой изображены разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный) в космосе	

	Обогащать словарный запас детей глаголами, обозначающими действия	Дидактическая игра «Собери самолёт»		
		Предлагает разделить на команды. Побуждает детей к активизации речевой деятельности. -Как вы думаете, какие части нужны для сборки самолёта?	Дети слушают воспитателя, повторяют названия деталей самолета. - Это корпус самолета, также его называют фюзеляж, - основная часть самолета. Это пропеллер, который помогает завести мотор. Это шасси - колеса, которые помогают приземлиться самолету. Это крылья и хвост. Они помогают сохранять равновесие на воздухе. - Итак, давайте с вами повторим названия деталей самолета. - Покажите, где у самолета фюзеляж? Для чего он нужен? Где шасси? Для чего они предназначены? и т. д. Дети показывают детали самолета, называют, повторяют, определяют, для чего предназначена та или иная деталь	используют в речи глаголы, обозначающие действия с предметами.
		Физкультминутка «Смотрите в небе самолёт»		умеют согласовывать движения с музыкой
		Предлагает детям выполнить движения под музыку. Включает музыкальное сопровождение	Дети выполняют под музыку движения со словами.	
	Стимулирование инициативы детей(поддержка детских идей)	Творческая мастерская «Наш весёлый самолет отправляется в полёт»		
		- Ребята, а кто строит самолеты? - (Авиаконструкторы). - Мы все будем конструкторами, а я буду главным конструктором. Мы с вами откроем конструкторское бюро, где вы можете получить необходимый совет. А весь	Дети выбирают материалы, необходимые для работы и самостоятельно собирают самолеты	Конструирование+ стимулирование общения детей между собой

		нужный дополнительный материал мы можем получить на складе. - Посмотрите, у меня есть вот такой самолет (демонстрирует образец). Попробуем сделать такие самолеты по схеме .		
<i>Заключительный</i>	Обсуждение моделей. Оценка деятельности.	- Вот наши самолеты и готовы. Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали. Расскажите о своих моделях: из каких деталей они состоят, как и с помощью чего вы их делали. А, может быть, кто-то из вас дал название своему самолету?	Дети по очереди (можно разделить детей на группы , и в каждой группе дети расскажут о своей модели самолёта) отвечают на вопросы, рассказывают о своих моделях и их названиях.	Проговаривают новые слова: фюзеляж (корпус), пропеллер, шасси...
	Обыгрывание моделей	-Прежде чем отправиться в путь, давайте для начала испытаем самолеты. Берите ваши самолеты и пойдемте на взлетное поле. Воспитатель руководит игрой, помогает распределить роли.	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт».	
	Размещение моделей в предметно-пространственной среде	- А нашим самолетам пора обратно в аэропорт. Вы сможете их там брать для игр, а также вашими поделками смогут полюбоваться все наши гости и родители. Отводит детей к столу (стенду), на котором помогает детям расставить работы	Играют, рассказывают, обмениваются мнениями.	Сформировано представление о строении самолёта, его предназначения.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.