

План-конспект занятия
по образовательной области «Познавательное развитие в компенсирующей группе»

Тема: «Конструктор «Знаток»: Источник света. Знакомство с лампой. Практическая работа по схемам № 1, 2»

Цель: Учить читать схемы электронного конструктора «Знаток», отбирать необходимые элементы для сборки схем (№1 и №2).

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с деталями конструктора «Знаток», с условными обозначениями, цифровыми кодами на схеме, основными компонентами. (монтажная плата, провод, клемма, кнопка, слой 1, слой 2, схема, геркон), с правилами безопасности.
- Отрабатывать навыки пользования условными обозначениями, продолжать учить применять их при сборке электрических схем (схемы №1, 2), используя соответствующие детали.
- Уточнить знания детей о магните, его свойствах.
- Сформировать представление о том, как под воздействием магнита и его непосредственной близости к геркону можно управлять лампой.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление, моторику, координацию речи и движения, воображение.
- Обогащать словарный запас детей: магнит, геркон, лампа, провода, клеммы.
- Вызвать у детей активный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать навык работы в паре.
- Воспитывать аккуратность, бережливость, самостоятельность в работе, в том числе при организации рабочего места.

Методы и приемы:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Игровой

Методы и приемы (перечислить)

- словесный (рассказ, объяснение, диалог);
- наглядный (слуховой и зрительный);
- практический (работа по схеме)

Оборудование: лучина, свечка, электрическая лампочка, спички, светильники, конструкторы «Знаток. 180 схем», простые карандаши, карточки с условными обозначениями (у воспитателя – такие же, но большие по размеру), схемы №1 и 2 у каждого ребенка (у педагога – такие же, но большие), магниты.

Использование педагогических технологий:

- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые.
- информационные
- познавательно- исследовательские.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Примерные формы и методы организации совместной деятельности
Игровая деятельность	Игровые ситуации Дидактические игры
Общение со взрослым	Ситуативно-деловое общение с взрослым и сверстниками
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников Активная диалогическая и монологическая речь Беседы
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Решение проблемных ситуаций Практическая деятельность с конструктором «Знаток»
Двигательная деятельность	Игровые упражнения Физкультминутки
Элементарная трудовая Деятельность	Поручения, уборка рабочего места

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно- организационный</i>		Сюрпризный момент «Загадки»		
		Предлагает детям сесть на стулья. Загадывает загадки. Предлагает отправиться в путешествие, в прошлое лампочки, произнося волшебные слова.	Активные участники обсуждения – отвечают на загадки отгадками Анализируют и отправляются в путешествие. Произносят волшебные слова за воспитателем.	
<i>Деятельностный</i>		Беседа «Прошлое лампочки»		
		Беседа с детьми о прошлом лампочки. Предлагает назвать предметы лежащие на столе.	Дети перечисляют предметы, лежащие на столе.	
	<i>Закрепить знания о технике безопасности. (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</i>	Техника безопасности		<i>Обобщают и закрепляют знания о технике безопасности.</i>
		Задаёт вопросы о технике безопасности. При необходимости обобщает и дополняет ответы детей.	Отвечают на вопросы. Внимательно слушают.	
	<i>(Физическое развитие)</i>	Физминутка «Электричество»		
		Педагог произносит слова и показывает движения	Дети повторяют движения за воспитателем	
	<i>Развивать логическое</i>	Ребусы «Схемы»		<i>Дети самостоятельно</i>

	<i>мышление, внимание, настойчивость. Формировать умение работать по схеме. (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</i>	Задаёт вопросы Обобщает и дополняет знания о схемах. Объясняет последовательность работы с конструктором. Побуждает детей к взаимодействию в паре.	Внимательно слушают. Отвечают на вопросы Делятся на пары по желанию. Выполняют сборку по схеме на доске.	<i>делятся на пары. собирают схему, опираясь на схему на доске. Дети, быстро справившиеся с заданием, помогают товарищам</i>
<i>Заключительный</i>		Игровая ситуация «Доскажи» Предлагает начать говорить начало предложения, а дети – продолжать. Задаёт вопросы, обобщает. Поощряет. Предлагает вернуться в группу, произнести волшебные слова.	<i>Дети по цепочке продолжают фразу. Отвечают на вопросы. Произносят волшебные слова и возвращаются в группу.</i>	