**Конспект занятия в подготовительной к школе группы к парциальной программе « от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

**«Путешествие в космос»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развивать творческое воображение, связную речь детей. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.

**Задачи:**

 Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, формировать навыки сотрудничествам со сверстниками. Способность совместно решить проблему.

 Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями.

 Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали для конструирования. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу  в конструировании.

 Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

**Обогащение словаря:** космос, космонавт, скафандр, ракета, планета.

**Материалы и оборудование:** проектор, компьютер, слайды сизображением солнечной системы, д/и «Транспорт», д/и «Спецодежда», лист ватмана с изображением планет, для выполнения коллажа, наборы Фрёбеля (Модуль 7 «Цветные фигуры», Модуль 8 «Палочки», Модуль 9 «Кольца и полукольца», Модуль 10 «Фишки»)

**Предварительная работа:** просмотр слайдов о солнечной системе. Рассказ о других планетах, о космосе, о космонавтах.

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физкультминутка «Мы космонавты» |
| **Игровая** | Д/и «Транспорт». |
| **Конструирование** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| **Коммуникативная** | Беседа «Первый космонавт Земли»  Игра «Кто самый внимательный».  Д/и «Спецодежда». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Совместные действия по уборке рабочих мест. |
| **Познавательно-исследовательская** | Просмотр слайдов «Космос для детей».  Коллаж на тему «Такие разные планеты». |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение стихотворения «Юрий Гагарин» Автор: В. Степанов |
| **Конструктивная** | Моделирование на плоскости, ракета из игрового набора Фрёбеля |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Воспитатель от лица сказочного персонажа рассказываето своём путешествии, что он впервые попал на нашу планету, но его ракета сломалась и ему нужна помощь | Соглашаются помочь сказочному персонажу и рассказать о своей планете. | Развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание персонажам художественных произведений. |
| **2** | Показывает слайды «Космос для детей*».* | Слушают речь персонажа и педагога. Смотрят презентацию, на слайдах которой изображены разные виды космоса, ракет, космонавтов. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности, рассматривают слайды и сравнивают изображение разных по виду планет. |
| **3** | Д/и «Транспорт».  Задает вопросы:  «Что мы видим на экране?  «На каком транспорте мы отправимся в путешествие?» | Рассматривают слайды, отвечают на вопросы, рассказывают какие виды транспорта используют люди на нашей планете. | Развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. |
| **4** | Д/и «Спецодежда»  Задает вопросы:  Знаете ли вы, как называется одежда космонавта? Игра «Кто самый внимательный».  А кто же был первым космонавтом? (Ю.А.Гагарин первым полетел в космос 12 апреля 1961 года)  Вы, наверное знаете, как называлась ракета, на которой Ю.А.Гагарин облетел Землю? А вы хотите стать космонавтами? | Дети догадываются по моделям, о чём нужно рассказать. Отвечают на вопросы воспитателя. | Развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. |
| **5.** | **Физкультминутка.** | Раз, два, три, четыре – В космос мы лететь решили! (маршируют)  Чтобы в космос полететь (руки вверх)  Нужно многое уметь. (круговое движение руками)  Влево, вправо наклонись  И нисколько не ленись! (погрозить пальчиком).  Руки вверх, вперед и вниз,  Космонавтом становись! (руки на пояс) | Развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. |
| **6.** | Приглашает в конструкторское бюро | Рассматривают схемы, выбирают детали для предстоящей деятельности | Формируются первичные представления о строении ракеты |
| **7.** | Коллаж на тему «Такие разные планеты». | Дети по желанию выбирают планету и создают ракету. Раскладывают,(можно дать название своим ракетам) | Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества. |
| **8.** | Рефлексия.  Как мы весело поиграли, что мы сегодня узнали о космосе?  Предлагает попрощаться со сказочным героем, он благодарит детей и вручает им призы –светящиеся браслеты «Космонавт» | Дети вместе с персонажем отвечают на вопросы | Формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей Родине и к сообществу детей и взрослых. |