

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21  
имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом № 3  
от 03 апреля 2023**

**ГБОУ ООШ № 21**

**г. Новокуйбышевска,  
Костюхин Олег Юрьевич**



C=RU, O=ГБОУ ООШ №21  
г.Новокуйбышевска, CN=Костюхин  
Олег Юрьевич,  
E=oleg.kostic@yandex.ru  
00dbd49691efdf2b4  
2023-03-04 11:46:43

**Показатели**

**деятельности структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ №21 г Новокуйбышевска  
подлежащие самообследованию за 2022 год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 групп
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	224
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	224
1.5.3	По присмотру и уходу	224
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12
1.8.1	Высшая	8
1.8.2	Первая	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10
1.9.1	До 5 лет	4
1.9.2	Свыше 20 лет	6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	20\224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1755
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1537

2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	3
--	---

<b>I. Аналитическая часть</b>	4
-------------------------------	---

1.	Оценка системы управления организации	4-5
2.	Оценка образовательной деятельности	6-14
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	15-17
4.	Оценка результативности образовательного процесса	18-20
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	21-28
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-33
7.	Оценка материально-технической базы	34

35

<b>II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</b>
--

Показатели деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск СП «Детский сад «Гвоздичка» за 2022г.	35-36
---	-------

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка»
Руководитель	Голина Елена Геннадьевна
Адрес организации	Юридический:446204,Самарская область,г.Новокуйбышевск,ул.Дзержинского,д.41 А Фактический:446206, Самарская область, г. Новокуйбышевск, Проспект Победы 3 «в»
Телефон	8 846 35 26118
Адрес электронной почты	<a href="mailto:doosch21_gvozdichka_nkb@samara.edu.ru">doosch21_gvozdichka_nkb@samara.edu.ru</a>
Учредитель	Самарская область ФункциииполномочияУчредителейотимениСамарскойобластисуществляют: Министерствообразования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении УчрежденияреализуютсяПоволжскимуправлениемМинистерстваобразованияинаукиСамарскойобласти:446200,Самарская обл., г.Новокуйбышевск, ул.Суворова, д.20
Дата создания	1969 год
Лицензия	№7303 от 21ноября 2018 года. Серия 63Л01№0003051.Срокдействиябессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№894-19 от10января 2019 года. Серия 63А01№0000951. Срокдействиядо12мая2024года

Структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка» г.о. Новокуйбышевск (далее - СП) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Большинство семей воспитанников проживают в многоквартирных домах, и в частных домах. Перед дошкольным учреждением стоит основная цель - повышение качества дошкольного образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. Предметом деятельности детского сада является формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 20:00

## Аналитическая часть

### 1. Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДО является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Методический совет учреждения, Совет родителей. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников учреждения, Положение о Методическом совете, Положение о совете родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Методического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действует первичная профсоюзная организация работников образования.

Наименование органа управления	Функции
<b>Исполнительный орган управления</b>	
Руководитель СП	- осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; - организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
Методический совет	- определяет направления образовательной деятельности учреждения; - отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>-согласовывает положение об оплате труда работников учреждения;</li> <li>-вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения;</li> <li>-согласовывает годовой план работы учреждения;</li> <li>-обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</li> <li>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни здоровья работников учреждения;</li> <li>-определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;</li> <li>- заслушивает руководителя учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего, председателя педагогического совета и других работников;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>-осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения</li> </ul>
Представительные органы управления	
Первичная профсоюзная	- заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;
Организация (представительный орган работников учреждения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;</li> <li>-осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;</li> <li>-представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;</li> <li>-участвует в регулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ</li> </ul>
Совет родителей (представительный Орган воспитанников ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;</li> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;</li> <li>- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся; поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения</li> </ul>

Таким образом, в ГБОУ ООШ №21г. Новокуйбышевск СП «Детский сад «Гвоздичка» реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Руководитель является координатором стратегических направлений.

**Вывод:** в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в детском саду определяют его стабильное развитие.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В детском саду функционирует 9 групп. Из них:

Возрастные хар-ки	Группы	Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Направленность групп	
<b>Ранний возраст</b>	<b>1 группа раннего возраста</b>	1- 2год	1	27	Общеразвивающая	
	<b>1 младшая группа</b>	2- 3 года	1	24	Общеразвивающая	
	всего			51		
<b>Дошкольный возраст</b>	Младший дошкольный возраст	<b>2 младшая группа</b>	3 - 4 год	1	26	Общеразвивающая
	Младший дошкольный возраст	<b>2 младшая группа</b>	3 - 4 год	1	22	Общеразвивающая
	Средний дошкольный	<b>Средняя группа</b>	4-5 лет	1	22	Общеразвивающая
	Средний дошкольный	<b>Средняя группа</b>	4-5 лет	1	22	Общеразвивающая
	старшая группа	<b>Старшая группа</b>	5-6 лет	1	33	Общеразвивающая
	Смешанный дошкольный возраст	<b>Смешанная компенсирующая группа</b>	5-7 лет	1	17	Компенсирующая



	Подготовительная к школе группа	6-8 лет	1	33	Общеразвивающая
			всего	175	7
	<b>всего</b>	<b>8</b>		<b>226</b>	<b>9</b>

С 01.01.2022 года Детский сад функционирует и развивается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск СП «Детский сад «Гвоздичка» разработаны и утверждены: программа развития; образовательная программа; план мероприятий, направленных на решение годовых задач ДО; рабочие программы (на каждую возрастную группу). Задача деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения плана мероприятий, направленных на решение годовых задач ДО:

Задачи	Мероприятия	Результат
Формирование позитивных установок к труду, активизации интереса детей к миру профессий.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей</li> <li>2. Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых</li> <li>3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации.</li> </ol> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Знакомим детей с профессиями взрослых»</p> <p>«Все работы хороши»</p> <p>«Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»</p> <p>Открытые мероприятия: Просмотр сюжетно – ролевых игры о современных и востребованных профессиях региона</p> <p>Семинары – практикум: «Все работы хороши»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Разложи профессии по возрастным группам.</li> <li>2. Игра «Головоломка»</li> <li>3. Игра вспомнить все ...»</li> </ol>	Задача решена.

	<p>4. Игра «Самая – самая».</p> <p>5. Игра «Придумай сюжетно – ролевою игру»</p> <p>Методический совет №2</p> <p>«Будущие профессионалы»</p> <p>Форма проведения: педагогически квест</p> <p>Цель: систематизировать знания педагогов для работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Задание № 1 «Все профессии нужны и важны» (разложить художественную литературу по теме в соответствии с возрастными особенностями детей)</p> <p>Задание № 2 «Работа с родителями»</p> <p>Задание № 3 «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»</p> <p>Задание № 4 «Угадай профессию»</p> <p>Задание № 5 «Составляем лепбук»</p> <p>Задание № 6 «Информационное» (итоги тематического контроля «Организация работы ДОО по формированию позитивных установок к труду, активизация интереса к миру профессий»).</p> <p>Проведены родительские собрания в группах «Кем быть»</p>	
<p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции у дошкольников в двигательной сфере по средствам вовлечения семьи в образовательную деятельность.</p>	<p>Консультации для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у дошкольников целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</li> <li>2. Развитие двигательной активности детей средствами физической культуры через взаимодействие с семьей.</li> <li>3. Поддержка инициативы в двигательной деятельности у дошкольников.</li> </ol> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«10 советов для родителей по укреплению здоровья детей»</p> <p>«Физическое развитие ребенка начинается с малого»</p> <p>«Совместные занятия спортом»</p> <p>Открытые мероприятия: Организация подвижных игр.</p> <p>Семинар – практикум «Использование инновационных подходов в физической культуре»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страница первая «Информационная».</li> <li>2. Страница вторая «Мозговая атака».</li> <li>3. Страница третья «Физкультурный калейдоскоп».</li> <li>4. Страница четвертая «Страница мудрости».</li> <li>5. Страница пятая «Заключительная».</li> </ol>	<p>Задача реализована частично.</p>

	<p>Методический совет №3  «Современные подходы к реализации потребности в двигательной активности дошкольников»  Форма проведения: интерактивное общение.  Цель: расширение знаний педагогов по организации двигательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Анализ эффективности используемых форм и методов организации двигательной активности детей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Роль двигательной активности в жизни ребенка».</li> <li>2. Экспертное заключение  знакомство с итогами тематического контроля «Создание условий для удовлетворения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста»</li> <li>3. Только у нас, анализ состояния здоровья воспитанников.  Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>4. Из опыта работы «Закаливание - как важное условие укрепления здоровья дошкольников»</li> <li>5. Из опыта работы «Су – Джок терапия»</li> <li>6. Продолжи фразу «Зарядка для Ума»</li> </ol> <p>Проведено общее родительское собрание «Путь к здоровью, силе, бодрости»  Проведены родительские собрания в группах «Чтобы ребенок рос здоровым».</p>	
<p>Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.</p>	<p>Консультации для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое творчество в ДОУ: что, как, почему?</li> <li>2. Особенности проведения различных видов занятий для развития технического творчества</li> <li>3. Робототехника в детском саду - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству.</li> </ol> <p>Консультации для родителей:  «Техническое творчество в жизни ребенка»  «Развивайте творчество»  «Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Открытые мероприятия:  Просмотр непосредственно образовательной деятельности по развитию конструктивно-модельной деятельности  Семинар «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в процессе конструктивно-модельной деятельности»</p>	<p>Поставленная задача выполнена</p>

	<p>1. Презентация «Подходы к организации конструктивно-модельной деятельности в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>2. Мастер – класс «Первые шаги в электронику».</p> <p>3. Мастер – класс «С конструктором играем – детей развиваем».</p> <p>4. Мастер – класс «Современные инструменты дошкольной робототехники: обзор».</p> <p>Методический совет №4 «Развитие детского творческого конструирования» Форма проведения: деловая игра Цель: создать условия для развития художественно-творческих способностей детей в конструировании</p> <p>1. Рубрика «Делимся педагогическим мастерством в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>2. Рубрика «Итоги тематической проверки «Организация работы ДОО по развитию технического творчества детей»</p> <p>3. Практическая рубрика «Игровой набор «Дары Фребеля» в образовательном процессе.</p> <p>4. Рубрика «Конструкторское бюро в ясельных группах»</p> <p>Проведено общее родительское собрание «Творческая мастерская».</p> <p>Проведены родительские собрания в группах «Роботехника в детском саду»</p>	
--	---	--

Вывод: деятельность коллектива ДО была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам:

Задача № 1. Задача выполнена полностью. В рамках деятельности педагоги создали разные уголки по знакомству детей с миром профессий. Дети приняли участие в областном конкурсе «Чемпионат 5+».

Задача № 2. Задача выполнена не полностью. Педагогический анализ деятельности с воспитанников ДО определил не сформированность элементарных основ здорового образа жизни, некомпетентность родителей в вопросах двигательной сфере дошкольников.

Задача № 3. Задача выполнена полностью. В рамках деятельности региональной пилотной площадки коллектив ДО создал разные конструкторские уголки. Педагоги и дети приняли участие в Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- создание развивающей предметно – пространственной среды как одно из условий обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия в ДОУ,
- повышение эффективности физического развития дошкольников по средствам использования инновационных технологий и методик,
- внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в ДОУ.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлениях:

Направления воспитания	Содержание	Основные задачи	Направления воспитательной работы	Модуль
Патриотическое	<p>Ценности Родина, Отечество, дом, семья лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном</p>	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание любви к</p>	<p>-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	«Я вырасту достойным гражданином»

	<p>направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>	<p>родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>		
Социальное	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном</p>	<p>-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,</p>	<p>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p>	<p>«Азбука общения»</p>

	<p>детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>-Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>-воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	
Познавательное	Ценность - знания. Цель	-развитие	-совместная деятельность	«Познавай-ка»

	<p>познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>любопытности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</p>	<p>воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела</p>	<p>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; -введение</p>	<p>«Будь здоров без докторов!»</p>



	<p>происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>	<p>и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>оздоровительных традиций в ДОО.</p>	
Трудовое	Ценность - труд. С дошкольного возраста	-ознакомление с доступными детям	-показать детям необходимость	«Труд для всех нас очень

	<p>каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны</p>	<p>видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>нужен и в профессиях он важен»</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное</p>	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p>	<p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами,</p>	<p>«Культурное наследие»</p>

	<p>нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>	<p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</p> <p>- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>	
--	---	--	---	--



					мать												
<b>226</b> (1 семья- дети близнецы)	111	85	30	139	10	0	0	3	0	0	0	0	0	220	190	32	0
	49 %	38 %	13 %	91 %	4 %			2 %									

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Реализуемая в ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевск СП «Детский сад «Гвоздичка» основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Готовность выпускников к обучению в школе.

В мае 2022 года программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 43 воспитанника. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения, %		
	высокий	средний	низкий
<b>Основная деятельность.</b> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности	68	32	0
<b>Общение и взаимоотношение с окружающим миром.</b> Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других	71	29	0
<b>Личностные качества.</b> Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни	69	31	0
<b>Речь.</b> Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявля любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение, придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности	52	48	0
<b>Психофизиологические особенности.</b> Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками	61	39	0
<b>Знания и навыки.</b> Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины	70	30	0

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе. В 2022 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 32 воспитанника, все выпускники зачислены в школы города

В 2022 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 43 воспитанника, все выпускники зачислены в школы города:

№	Показатели	количество
	Распределение выпускников детского сада	
	- ГБОУООШ№21	27
	- ГБОУООШ№19	3
	- ГБОУООШ№6	3
	- ГБОУООШ№3	2
	- ГБОУООШ№20	2
	- Гимназия	4
	- ГБОУООШ№15	2
	- ГБОУООШ № 18	2

Совместно с учителями начальной школы отслеживается результат обучения воспитанников ДО в школе, что обеспечивает преемственность двух уровней образования: детского сада и начальной школы.

- высокий уровень готовности к школе – 47 % (20чел.),
- средний уровень - 47 % (20 чел.),
- низкий уровень - 6 % (3 чел.).

Проанализировав данную статистику, пришли к выводу, что положительное влияние на качество оказала:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДО требованиям ФГОС; - скоординированная работа методической службы и педагогического коллектива;
- повышение профессиональной компетентности педагогов за счет тренингов, конкурсов педагогического мастерства, выступлений на педсоветах, методических объединениях, участия в работе проблемных и творческих групп;
- увеличение посещаемости детей детского сада, укрепление их здоровья -использование разнообразным форм взаимодействия с семьей.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ ООШ № 21. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Совместно со школой проведены мероприятия:

- родительские собрания в подготовительной группе «Кем быть», «Роботехника в детском саду» с приглашением учителя начальных классов;
- воспитанники подготовительной группы посетили классы первоклассников в школе;
- ученики 3-го класса провели совместный тематический досуг «Школа, школа»;
- библиотекари школы провели экскурсию по библиотеке;
- совместно с учениками и учителями проведена ярмарка «Осенний урожай» (родители, педагоги и дети приняли активное участие в благотворительной ярмарке);
- совместное мероприятие в конкурсе снежных построек «Зимняя фантазия»;
- ежегодно проводится совместный педсовет по итогам года и планирования деятельности на следующий учебный год.

#### 4. Оценка результативности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогического мониторинга. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие.

Целью педагогического мониторинга в ДО является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогического мониторинга разработаны: -индивидуальная карта развития ребенка для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО;
  - диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально
    - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализ продуктов детской деятельности, метод наблюдения, проведение диагностических заданий.



Направления развития уровни развития	начало года			конец года		
	уровни развития, %					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	25	66	9	57	41	2
Художественно-эстетическое развитие	17	70	13	42	55	3
Речевое развитие	19	69	12	49	47	4
Познавательное развитие	29	63	8	51	47	2
Физическое развитие	20	69	11	47	50	3
% по ДОУ	22	67	11	50	48	2

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения ООП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

В 2022 году функционировали 1 группа компенсирующей направленности «Незабудка», в составе 14 детей. 11 детей занимались на логопункте.

Количество обследованных детей – 9 детей с ФН

Количество обследованных детей – 2 ребёнка с ФФН

Таблица 1

Учебный год	Количество детей с нарушениями речи, выпущенных из детского сада в школу с <b>ФН, ФФН.</b>	Реабилитированы, полное преодоление дефекта (кол-во/%)	Частичное преодоление дефекта (кол-во/%)	Дефект не устранен (кол-во/%)
2021	11	10чел	1чел	0
2022	11	95%	5%	0

В 2022 году в школу были выпущены 5 детей с ОВЗ, получавших коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности «Незабудка». По результатам освидетельствования на ПМПК, 100% выпускников полностью преодолели свой речевой дефект.

Таблица 2

Учебный год	Количество детей с нарушениями речи, выпущенных из детского сада в школу с <b>ОНР</b>	Реабилитированы, полное преодоление дефекта (кол-во/%)	Частичное преодоление дефекта (кол-во/%)	Дефект не устранен (кол-во/%)
2021-2022	5	5чел	0	0
2021-2022	5	100%	0	0

Таблица 3

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь	Звуковой анализ/грамота	Средний показатель речевого развития по группе
100%	100%	100 %	100 %	100 %	100%

По результатам диагностики на конец учебного года, а также по результатам ПМПК все дети усвоили материал и имеют высокий уровень речевого развития по всем пробам.

Особое внимание в ходе психологического и коррекционного сопровождения обращалось на профилактику заболеваний у детей.

С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2022 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня:

- международный уровень – 3 победителя;
- всероссийский уровень – 14 победителей;
- региональный уровень – 17 победителей;
- территориальный уровень- 30 победителей.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический состав ДОО:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 18
- учитель – логопед - 1
- музыкальный руководитель - 1

### Уровень образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21+1 чел	10	45			12	55		

### Повышение квалификации

Всего	Обучены в 2021 – 2022 учебном году				Всего обучено	Не обучались более 5 лет
	ИОЧ	Х/р курсы	Переподготовка	Гос. задание		
21+1	8	1	0	14	22	0

### Сведения об аттестации педагогических работников

Должность	Общее количество	Не имеют категории	Соответствуют занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Учитель - логопед	1		1		
Музыкальный руководитель	1				1
Воспитатели	18	3	3	6	6
Старший воспитатель	1				1
Руководитель	1	1			
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Образовательный ценз педагогов достаточно высок. Педагоги и специалисты постоянно занимаются **самообразованием, самоанализом своей деятельности**, повышением квалификации, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно – образовательный процесс.

Система повышения профессионального уровня осуществлялась в 2022 году в следующих формах:

- методическая работа на базе СП (педагогические советы, семинары – практикумы, методические дни и т.д.) – 100 %;
- дуальная практика – 5 чел.
- стажировка молодых специалистов – 2 чел. (10%);
- наставничество – 8 чел. (36%)
- самообразование – 100%;
- по ИОЧ – 8 чел. (36 %);
- курсы – 15 чел. (68%).

Владение современными образовательными технологиями способствует успешному воспитанию и обучению дошкольников: 22 чел. (100%) – педагогов используют в своей работе ИКТ. 100% педагогов удовлетворены качеством проведения КПК. На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны, работа в методическом объединении, курирование молодого педагога опытным наставником, тьюторство как технология педагогической поддержки, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы

В 2022 году на аттестацию выходил 1 педагог с целью получения I категории. Аттестация прошла успешно. 2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Педагоги активно принимали участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня и направленности.

Система повышения квалификации воспитателей организована профессионально, т.е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Что позволяет современному воспитателю быть способным овладевать новыми функциями, востребованными социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Участие в методической и инновационной деятельности Структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска имеет статус: \*федеральная пилотная площадка по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» (договор с ООО «Русское слово-учебник» №63/8 от 20.11.05.2020 г. до 30.07.2023г.) \*федеральная пилотная площадка ,апробирующая программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки»(договор с ООО «Русское слово-учебник» №63/8-1 от 20.11.05.2020 г. до 30.07.2023 г.)

Разделы	Наименование мероприятия	Участники /результат
Проведение мероприятий на базе ДО	Территориальная методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых» Тема: «Семь шагов к профессии»	Приказ ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» №240/2-од от 25.10.2021г
	Территориальный методический семинар «Какого цвета мир?»	Программа фестиваля

	в рамках территориального фестиваля эффективные практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	
Транслирование опыта работы	Международная научно – практическая конференция «Результаты прорывных, фундаментальных и прикладных научных исследований: мир на пороге грядущей великой научной революции»	Сертификат
	Международная научно – практическая конференция «Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития»	Сертификат
	Региональная методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	Сертификат
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Сертификат
	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Сертификат
	Территориально учебно-методическое объединении для воспитателей работающих с детьми раннего дошкольного возраста	Сертификат
	Территориальный образовательный салон «Новое образование – Поволжскому округу»	Сертификат
Публикации	Международное сетевое издание «Солнечный свет». «Педагогический проект в ДОУ	Сертификат
	Сетевое издание «Фонд 21 Века». Старая сказка на новый лад «Новоселье у зверят»	Сертификат
	Электронный журнал образовательного центра Педагоги Ум. Логоритмика – метод формирования коммуникативных навыков дошкольников посредством музыки, движения и слова	Сертификат
Участие в конкурсах	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект»	Диплом I место
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчески поиск»	Благодарственное письмо
	Территориальный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат



	Территориальный образовательный салон «Новое образование – Поволжскому округу»	Сертификат
Публикации	XIII Международная научно-практическая конференция «Инфо-стратегия 2022: Общество. Государство. Образование». С Дарами Фребеля играем, мир профессий изучаем	Сертификат
	Международная научно – практическая конференция «Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития». Использование элементов двигательной активности на занятиях по художественно – эстетическому развитию для дошкольников.	Сертификат
	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Сертификат
Участие в конкурсах	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022 Номинация «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам»	Дипломы III место Диплом участника
	Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок» «Секреты простых механизмов», сезон 2021 – 2022 год	Диплом в номинации «Командное взаимодействие» Диплом в номинации «Пытливые умы» Диплом участника
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» номинация «Медицина»	Диплом участника
	Областной интернет – фестиваль «Шахматы, шашки – верный путь к успеху»	Диплом III место
	Территориальный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификаты

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов

дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
3. Координация деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДО в целом.

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Разработана:

#### Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях ДО

Диагностика профессиональных затруднений педагога	Мониторинг оценивания эффективности деятельности педагога (предполагают использование мониторинговых карт- самоанализ, анкеты, анализ документов, ...)
Выделение педагогических команд	Количество педагогических команд может быть разным и зависит от результатов предыдущего этапа построения модели
Направления в обучении педагогов	Планируются с учетом каждого члена педагогической команды
Содержание обучения педагогов	Выстраивается в зависимости от запросов, затруднений, приоритетных направлений, результатов диагностического исследования
Формы методического сопровождения	Разные формы методического сопровождения
Результат деятельности педагогического коллектива	

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОУ стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Участие работников в профессиональных конкурсах. Несмотря на многочисленные предложения об участии в профессиональных конкурсах на различных уровнях, не все педагоги участвуют в них, лишь 7 ч. (33%) . Данная форма в системе методической работы ДОУ представлена ограниченным кругом педагогов и мероприятий.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом мероприятий, направленных на решение годовых задач:



Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено мероприятий
Консультации (различные по форме проведения)	17	100%
Дошкольный педагогический совет	3	100%
Педсоветы (совместно со школой)	3	100%
Коллективные просмотры	3	100%
Семинары – практикумы	3	100%
Изучение состояния педагогического процесса (контроль)	Оперативный контроль Тематический контроль	100%
Акции, смотры-конкурсы, проекты	15	100%
«Школа молодого воспитателя»	2	100%

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевс в 2022 году принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Информация о заболеваемости в СП

Показатели	ясли	сад
Посещаемость 1 ребенком	5,2	3,0
Пропуск по болезни	504	574
Случаи заболевания на 1000 детей	986,3	440,8
Травма		

В 2022 году в СП, по сравнению с 2021 годом:

- увеличены (ухудшены показатели) случаи заболевания на 1000 детей (924,2 и 986,3) на 62 случая, сад; увеличены (ухудшены показатели) случаи заболевания на 1000 детей (406,8 и 440,8) на 34 случая, ясли.

- но, в тоже время (улучшены показатели);

- пропуски по болезни 1 ребенком (4,1 и 3,9) снижены на 0,2;
- посещаемость детей увеличилось (130- 135) на 5 дней.

Списочный состав детей в ДОО – 227, из них 185 ребенка из обследованных относятся к «группе риска».

Среди них, дети имеющие: проблемы нарушения зрения – 1; лор патология – 4; неврологические заболевания – 65; заболевания мочеполовой системы – 46; аллергические заболевания – 8; заболевания дыхательной системы – 1; прочие - 20.

Распределение детей по группам здоровья: I – 95 детей (42 %), II – 129 (57 %), III – 3 (1 %). 126 детей имеют хронические заболевания: заболевание нервной системы – 71 ребенок, органов пищеварения – 6 детей, аллергия – 9 детей, заболевание мужских половых органов – 40 детей.

За прошедший год зарегистрировано всего 267 случая простудной заболеваемости воспитанниками ДОО.

Причины заболеваемости:

- в возрастном периоде от 3 до 6 лет у детей нарастает распространенность хронической патологии: болезней органов дыхания, костно-мышечной системы и т.д.;

- число детей второй группы здоровья (вновь пришедших в детский сад) существенно возросло и составляет от 55 до 65% и более процентов;

- коронавирус COVID-19;

- неблагоприятные экологические условия оказывают отрицательное воздействие на формирующийся детский организм.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации СанПиНов, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

#### - Система взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество. Оно строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей. Из чего следует принцип выстраивания их взаимодействий ни как соперничества или доминирования, а как взаимодополняемости в решении общей задачи развития ребенка. Основным методом сотрудничества, служит - обмен информацией, усилиями, знаниями.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании”, ст. 18). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Данная деятельность в отчетный период включала в себя несколько направлений, реализованных в ходе комплекса следующих мероприятий:

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями	Количество участников чел / %
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами</li> <li>- участие в принятии решения по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО;</li> <li>- вовлечение родителей в управление: планирование, организация образовательного процесса, совместная оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы</li> </ul>	226/100%
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг»;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>«Правила поведения в детском саду»</li> <li>«Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?»</li> <li>«Что не нужно брать в сад?»</li> <li>«Переутомление у детей»</li> <li>«Прогулки на свежем воздухе»</li> <li>«Дыхательные упражнения»</li> <li>«Здоровый образ жизни семьи»</li> <li>«Не отрываясь от дел»</li> <li>«Формирование интереса к людям разных профессий»</li> <li>«Создание предметно развивающей среды для ребенка в домашних условиях»</li> <li>«Безопасность детей»</li> <li>«Конструируем вместе с ребенком» «Осень»</li> <li>«Зима»</li> <li>«Здравствуй, Весна!»</li> <li>«Лето»</li> <li>«День Победы 9 мая»</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>«Знакомим детей с профессиями взрослых»</li> <li>«Все работы хороши»</li> <li>«Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»</li> <li>«10 советов для родителей по укреплению здоровья детей»</li> <li>«Физическое развитие ребенка начинается с малого»</li> <li>«Совместные занятия спортом»</li> </ul>	226/100%

	<p>«Техническое творчество в жизни ребенка»  «Развивайте творчество»  «Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста»  - сайт детского сада;  - презентация достижений в разнообразных формах  «Фоторамка»  «Сайт детского сада»  «Стен газеты, коллажи»  «Галерея достижений»</p>	
<p>Просветительская работа</p>	<p>- онлайн лекции специалистов детского сада,  - дистанционный формат участия в проекте «Библиотекарь в детском саду»  - онлайн занятия клуба «Счастливые родители»  - общие родительские собрания на платформе ZOOM на тему:  «Путь к здоровью, силе, бодрости»  «Творческая мастерская»  - групповые родительские собрания в родительских чатах на темы:  «Кем быть»  «Чтобы ребенок рос здоровым»  «Робототехника в детском саду»</p>	<p>226/100%</p>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<p>- день открытых дверей «Информационная открытости ДООУ»;  - просмотр открытых мероприятий в видеозаписи;  - детско-родительский проект для участия в во Всероссийском конкурсе «Икарёнок»;  - оформление выставок детских работ для родителей:  - «Все краски лета»- фотовыставки, коллажи;  - Конкурс рисунков на асфальте («День знаний»);  - Выставка поделок из овощей «Осенние чудеса»;  - Спортивный досуг «Все о здоровье!»;  - Праздник ко Дню матери;  - «Здравствуй, зимняя сказка» - смотр-конкурс оригинальных украшений групп;  - «Украшаем елочку» - выставка сотворчества взрослых и детей;  - Выставка детского рисунка и поделок «Здравствуй, Дедушка Мороз»;</p>	<p>226/100%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс на лучшие постройки из снега «Волшебство из снега»;</li> <li>- Детская эстафета «Зарница»;</li> </ul>	
Культурно- досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Первые цветы»;</li> <li>- Трудовой десант: «Весенний переполох»;</li> <li>- Коллаж ко дню Победы «Победный май!»;</li> <li>- Конкурс «ЭКОГ воздички» (поделки из вторичного бросового материала для оформления участка группы);</li> <li>- Смотр-конкурс «Большое путешествие».</li> </ul>	226/100%
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского рисунка «Лучший папа»;</li> <li>- Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов);</li> <li>- Выставка детских работ «Весенний букет» (разнообразная техника);</li> <li>- 8 марта «Подари улыбку маме»</li> <li>- Конкурс поделок «Космофест»;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка.</li> </ul>	226/100%

226 родителей (100 %) приняли активное участие в различных мероприятиях, что способствовало сплочению детско-родительского коллектива и вовлечению родителей в образовательный процесс.

Изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников работой структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» методом анкетирования. Было опрошено 226 родителя. Вопросы анкеты предполагали возможность выбора нескольких вариантов ответа (да, нет, затрудняюсь ответить).

Большинство опрошенных родителей (95%) считают, что ребёнку нравится в детском саду. Ребёнок всегда рассказывает о том, чем занимался в детском саду. Родители имеют возможность обсудить с воспитателем успехи детей на совместных собраниях, получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду (информационный стенд, устные сообщения воспитателей, фоторамка).

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что практически все родители удовлетворены условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом.

Однако 4 % респондентов затруднились ответить на предложенные вопросы. Это родители детей, которые посещают детский сад не регулярно или вновь пришедшие воспитанники.

Выявлены «точки роста» в деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников, заключающиеся в необходимости проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности. Для более тесного сотрудничества с семьей необходимо искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения и пр.).

## 7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Гвоздичка» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения.

В 2022 году *приобретено*:

- Конструктор Morphun STEM "Начальный" "Шкивы, ременная передача" – 1 шт.
- Конструктор Природа и техника 200 элементов – 1 шт.
- Конструктор Большие машины 280 элементов – 1 шт.
- Фанкластик Kids 100 – 1 шт.
- Фанкластик Kids 200 – 1 шт.
- Электронный конструктор Знатоки Альтернативная энергия – 1 шт.
- Мягкий конструктор Кнопки 18 деталей – 1 шт.
- Юный инженер - Сумасшедшие машины – 1 шт.
- Юный инженер - Сумасшедшие монстры – 1 шт.
- плитка облицовочная.

*Текущий ремонт*

- ремонт группы «Подснежник»;
- ремонт группы «Незабудка»;
- ремонт крыльца;
- косметический ремонт фойе первого этажа (выкладывание плиткой стен, пола);

В 2022 году в ДОО проводилась работа по оснащению педагогического процесса. Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Приобретены (изготовлены) во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Методический кабинет пополнен программно-методическим комплексом дошкольного образования «Мозаичный парк», «Тропинки». Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

