

**План-конспект квест игры
«Город мастеров»
с детьми подготовительной группы**

**СП ДС «Гвоздичка»
ГБОУ ООШ №21 г.Новокуйбышевск
Воспитатель:
Лысинская Любовь Сергеевна**

Цель: познакомить детей с профессиями родителей (кондитер, модельер, строитель).

Интеграция образовательных областей: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое»

- Развивать связную речь, совершенствовать общие речевые навыки.
- Расширять словарный запас детей.

«Познавательное развитие»

- Закреплять знания о профессиях (кондитер, модельер, строитель) и инструментах, используемых в работе;

- Формирование регулятивных и коммуникативных умений (выполнять задания, планировать деятельность, рассказать о своем замысле понятно для другого, договариваться о распределении материала).

- Совершенствование навыка ориентации в пространстве.

«Художественно-эстетическое»

- Совершенствование изобразительной техники.
- Умение читать схему.

«Физическое развитие»

- Сформировать умение четко в движении проговаривать слова.

Методы и приемы:

практические – построй дом по схеме, лепка из цветного теста, дидактическая игра.

наглядные – рассматривание карты маршрута, схемы постройки.

словесные – речевая ситуация, беседы, проговаривание.

Материалы, оборудование: цветное соленое тесто, клеенки на стол, скалки для раскатывания теста, влажные салфетки, фартуки, косынки, одноразовые тарелки, формочки для печенья; схема и блоки для постройки мебели; карта маршрута; стрелки;

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игра-путешествие по карте. Действия с бытовыми предметами-орудиями (скалка, формочки)
Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа Общение с взрослыми Рассматривание картинок в карте маршруте. Рассказ о профессии кондитер, строитель, модельер.
Познавательно-	Знакомство с профессиями кондитер, строитель,

исследовательская	модельер. Беседа Ориентировка в пространстве
Изобразительная Конструирование	Лепка из цветного теста Конструирование по схеме «дом»
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Тортик». Физ. минутка «Профессии»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1	Звучит аудиозапись: «Внимание! Внимание! К нам в детский сад прибыла важная делегация. Ребят группы «Ромашка» приглашаем для встречи гостей на центральную площадь. К ней вы можете пройти по цветным ориентирам (стрелкам)». Спрашивает: «Слышали ли ребята объявление?». Предлагает выйти из группы, чтобы найти ориентиры.	Обращают внимание на сообщение, слушают. Слушают, рассуждают. Выражают согласие отправиться на поиски стрелок(ориентиров). Выходят, видят цветные стрелки, которые указывают путь к площади. Двигаются по ориентирам.
2	Представители профессий встречают детей. Здравуются. Рассказывают, кто они, и что у них произошел спор, «Какая профессия самая важная для города?» предлагают отправиться с ними в путешествие и разрешить их спор. Выдают маршрутный лист для путешествия.	Отвечают на приветствие. Слушают, воспринимают текст. Соглашаются отправиться в путешествие и помочь. Получают маршрутный лист.
3	<i>Педагог</i> предлагает посмотреть, что обозначено на карте под цифрой 1. Спрашивает, представители, какой профессии используют этот инструмент (мастерок)? Предлагает пройти по карте. Перемещаются в помещение «Мастерская».	Рассматривают маршрутный лист, отвечают на вопрос: под цифрой 1 нарисован мастерок. Его используют строители. Идут согласно карте в мастерскую, перемещаются в помещение «Мастерская».
4	Детей встречает папа, работающий строителем. Приветствует, представляется. Речевая ситуация, «какие специалисты принимают участие в строительстве здания?» Напоминает о технике безопасности. Предлагает построить предметы мебели по схеме, по ходу работы просит вспомнить, из каких элементов мы будем строить. В конце дает детям картинку для следующей станции.	Встречают на станции папу по профессии «строитель». Здравуются, знакомятся с мастером. Рассказывают о известных им строительных профессиях. Слушают мастера, соглашаются помочь. Выполняют задание по схемам, проговаривают названия деталей, из которых строят дома. Получают следующий элемент маршрута. Прощаются.
5	<i>Педагог</i> предлагает посмотреть, что	Рассматривают маршрутный лист, отвечают

	<p>обозначено на карте под цифрой 2. Спрашивает, представители, какой профессии используют этот инструмент (швейная машинка)? Предлагает пройти по карте. Перемещаются в помещение «Волшебная Фея». Выполнение физ. минутки «Профессии»</p> <p>Мы в профессии играем, в миг все летчиками стали. В самолете полетали</p> <p>и шоферами вдруг стали. Быстро едем просто класс! А теперь на стройке мы кладем ровные кирпичи. раз кирпич и два кирпич. Три четыре – посмотри дом построили. Вот закончилась игра дальше нам идти пора</p>	<p>на вопрос: под цифрой 2 нарисована швейная машинка. Ее используют модельеры.</p> <p>Идут согласно карте в мастерскую, перемещаются в помещение «Волшебная Фея». Выполняют движения в соответствии с текстом. <i>Маршируют;</i> <i>Открыли руки в стороны.</i> <i>Наклоняемся из стороны в сторону, изображая полет.</i> <i>Маршируют</i> <i>Руки изображают руль, наклоны в бок.</i> <i>Руки наверх, кладем по очереди в положение «полочка».</i></p> <p><i>Руки «крыша домика»</i></p> <p><i>Маршируют</i></p>
6	<p>Детей встречает мама «модельер». Приветствует, представляется. Рассказывает кто такой модельер. Напоминает о технике безопасности. Предлагает выполнить задание. Дидактическая игра: «У кого какой костюм?» Благодарит за помощь и дает картинку для нахождения следующей станции.</p>	<p>Встречают на станции маму по профессии «модельер». Здороваются, знакомятся с мастером.</p> <p>Выполняют задание. Получают следующий элемент маршрута. Прощаются.</p>
7	<p><i>Педагог</i> предлагает посмотреть, что обозначено на карте под цифрой 3. Спрашивает, представители, какой профессии используют этот инструмент (кондитерский мешок для крема)? Предлагает пройти по карте.</p>	<p>Рассматривают маршрутный лист, отвечают на вопрос. Под цифрой 3 нарисован кондитерский мешок для крема. Это характерно для профессии кондитер. Определяют направление движения по карте, проговаривают направление (направо, налево и т. д.). Перемещаются в групповое помещение.</p>
8	<p>Детей встречает мама по профессии «кондитер». Приветствует, представляется. Рассказывает кто такой кондитер. Пальчиковая гимнастика «Тортик» Напоминает о технике безопасности при работе с формочками, тестом, скалками. Спрашивает: зачем нужно надевать специальную одежду? Предлагает надеть специальную одежду и приглашает к лепке печенья из цветного теста. Благодарит за помощь и дает картинку для нахождения следующей станции. Приглашает вновь к площади.</p>	<p>Встречают на станции маму по профессии «кондитер», здороваются, знакомятся. Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику по показу.</p> <p>Надевают спецодежду, выполняют практическую часть. Вытирают руки влажными салфетками. Благодарят кондитера. Прощаются, переходят на площадь.</p>

9	Рефлексия. Педагог спрашивает: Какие профессии есть в нашем городе?	Приходят на площадь. Выражают свое отношение к деятельности, отвечая на вопросы воспитателя.
10	Мастера благодарят ребят за помощь, сообщают, что путешествие подошло к концу. Посвящают детей в «Юные мастера» Прощаются.	Принимают награды. Прощаются.