

ПРИНЯТ
Педагогическим
советом
ГБОУ ООШ №21
Новокуйбышевска
от « 29 »
августа 2022 г.
протокол № 12

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска
от «01» сентября 2022 г.
№ 115
_____ О.Ю. Костюхин

**АДАптированная основная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи III уровня)
дошкольной образовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основная общеобразовательная
школа №21 имени героя Советского Союза Е.А. Никонова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Гвоздичка»**

Оглавление		Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.3.	Особые образовательные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		13
2.1	Общие положения	13
2.2.	Механизмы адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ОНР III уровня)	13
2.3	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня)	15
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	16
2.4.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	18
2.4.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.	20
2.4.3.	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР III уровня) у детей старшего дошкольного возраста	25
2.4.4.	Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий для детей с ОНР III уровня	38
2.4.5.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы	49
2.4.6.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		52
3.1	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	52
3.1.1.	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР III уровня) в условиях образовательного процесса	53
3.1.2.	Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении	55
3.1.3.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР	57
3.1.4.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов для обучения и воспитания дошкольников с ТНР	58
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	62
3.2.	Планирование образовательной деятельности	63
3.3.	Режим дня и распорядок	64
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	66
3.5.	Перечень литературных источников	67
	ПРИЛОЖЕНИЕ	71
	Планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для воспитанников с ТНР (ОНР III уровня)	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня) (далее – Программа) определяет содержание инклюзивного образования и специальные условия организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (тяжелыми нарушениями речи), обучающихся в группе компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня (далее – ОНР III уровня)). Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее «ФГОС ДО») с учетом основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска (далее – Организации). При разработке адаптированной образовательной программы использованы комплексные образовательные программы и парциальные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО, а также методические и научно-практические материалы (см. п. «Перечень литературных источников»).

Целью Программы является оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), в освоении основной общеобразовательной программы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, предусматривающее полную интеграцию действий всех педагогов и родителей;
- определить особые образовательные потребности детей с ОНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- обеспечить коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников и профилактику вторичных нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, формированию предпосылок учебной деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР III уровня;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. *Структурно-системный принцип*, в соответствии с которым речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов,

объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса обеспечивается путем одновременного воздействия на всю систему, а не на каждый ее элемент в отдельности. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

2. *Принцип комплексности*, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов в образовательном процессе.

3. *Принцип дифференциации*, с учетом которого происходит объединение детей в малые группы и их обучение и дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом нарушения.

4. *Принцип концентризма*, подразумевающий распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность речевого общения и доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, педагоги в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы, что способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. *Принцип коммуникативности* предполагает обучение в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним, использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание

свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* включает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний*, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР III уровня, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников проявляется в зависимости от уровня речевого развития ребенка, который отражает состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Словарный запас детей ограничен. Лексика ребенка включает все части речи, однако отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям, стараясь избегать слов, вызывающих затруднения.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.), почти не используются сложные предлоги. Предлоги в речи могут опускаться или заменяться, что обусловлено неполным пониманием значений предлогов.

У детей с ОНР III уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*увидел озеру*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*яблоко красная*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик гуляют*).

Словообразование у дошкольников с ОНР III уровня сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р] — [Л]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. В связи с этим затруднено составление связного текста.

У большинства детей отмечаются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Нарушения произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание речи приближается к норме, хотя иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по

звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Особые образовательные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

1. Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
2. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
3. Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
4. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
8. Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
9. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР III уровня к концу дошкольного образования с учетом особенностей его психофизического развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня представлены в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при

	<p>необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет времена года, части суток;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составляет различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия;
- логопедическую диагностику, нацеленную на выявление и изучение особенностей развития речи дошкольников, а также их индивидуальных психолого-педагогических особенностей. Она проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОНР III уровня.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) разрабатывается и реализуется на базе основной общеобразовательной программы Организации с учетом особенностей психофизического развития дошкольников с ОНР III уровня и обеспечивает коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей, а также их социальную адаптацию.

В содержательном разделе Программы представлено описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР, в том числе механизмов адаптации основной образовательной программы для указанных детей, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР III уровня (программу коррекционной работы).

2.2. Механизмы адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ОНР III уровня)

Создание специальных условий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при включении их в группы общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации и достигается посредством адаптации основной общеобразовательной программы за счет дополнения ее комплексом коррекционно-развивающей работы, учитывающей индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ и их специфические образовательные потребности.

Решение о необходимости разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ТНР принимается психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения на основании заключений и рекомендаций ПМПК, полученных по итогам психолого-медико-педагогического освидетельствования дошкольников.

В случае, если ПМПК рекомендовано обучение и воспитание ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе, приказом руководителя Организации создается рабочая группа педагогических работников по разработке адаптированной образовательной программы. В ее задачи входит обсуждение результатов педагогической диагностики развития детей с ТНР, составление характеристик на каждого ребенка, разработка АОП, динамический контроль за ее реализацией и корректировка программы в случае необходимости.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для каждого ребенка с ТНР,

которые включаются в содержание АОП при соблюдении конфиденциальности персональных данных детей.

В случае, если в Организации обучаются дети со сложным дефектом, АОП разрабатывается на каждого дошкольника в соответствии с данной структурой нарушения.

В начале учебного года АОП принимается решением педагогического совета ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, утверждается директором школы. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей (законных представителей) дети с ОНР III уровня зачисляются на логопедический пункт структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» приказом руководителя образовательной организации.

В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения им АОП на основании данных итоговой педагогической диагностики, а также заключений и рекомендаций ПМПК, полученных при повторном освидетельствовании детей.

В случае необходимости в Программу вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) специалистов ПМПК.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, родителей.
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в Организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)

Программа коррекционной работы для детей с ОНР III уровня разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Под. ред. Л. В. Лопатиной).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей дошкольников и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития ребенка с ОНР, механизмом и структурой его речевого дефекта, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем коррекционной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня), которая реализуется в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, требованиями СанПиН.

2.4.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ 4-7 лет являются выявление особенностей физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Она позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика развития детей с ОНР осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) педагогическую диагностику детей, оценивающую соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей при выборе методов, приемов, форм, материалов диагностики;
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада. Сроки проведения диагностических исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая. В начале учебного года проводится первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года (январь) проводится *промежуточная диагностика* для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных планов коррекционно-образовательных мероприятий.

Форма проведения педагогической диагностики включает наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, процессе образовательной и игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогами. Воспитатели используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики дидактические материалы пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», методические материалы комплекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Обследование состояния устной речи дошкольников осуществляется при помощи авторской методики тестовой экспресс-диагностики Болониной В.В., Юмаевой О.Н., которая включает речевые пробы для детей трех возрастными категориями (4, 5, 6 лет), критерии оценки тестовых заданий. При обработке результатов обследования используется автоматизированная форма на базе компьютерной программы Microsoft Excel, позволяющая получить речевой профиль, в котором отражается уровень сформированности всех компонентов речевой системы ребенка.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методы диагностики
Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков	Болонина В.В., Юмаева О.Н., Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет Новокуйбышевск, 2011 Заполнение протоколов обследования речи, получение речевого профиля ребенка на начало учебного года
	Сбор анамнестических сведений	- беседа с родителями, - работа с медицинской документацией - анкетирование родителей (заполнение бланка анамнеза)
	Выявление сформированности коммуникативных навыков	- наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, воспитателей.
Промежуточная диагностика	Диагностика развития речевых навыков	Болонина В.В., Юмаева О.Н., Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет Новокуйбышевск, 2011
Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков	Болонина В.В., Юмаева О.Н., Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет Новокуйбышевск, 2011 Заполнение протоколов обследования речи, получение речевого профиля ребенка на конец учебного года, анализ динамики развития речи
	Выявление сформированности коммуникативных навыков	- наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, воспитателей.

Фиксирование результатов диагностики в принятых Организацией протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах является удобным, относительно простым, не требует от педагогов большого количества сил и времени. Форма отражения диагностических данных четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Для обеспечения конфиденциальности результатов диагностики личные данные детей шифруются. Общий доступ к документации, оформляемой по итогам обследования, ограничивается в соответствии с Законом о защите персональных данных.

2.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР III уровня, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, а также семей воспитанников в соответствии с данной Программой.

Реализация Программы в Организации осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой при участии и взаимодействии с родителями ребенка. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями Организации, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья дошкольников с ТНР.

Деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации в рамках коррекционной работы основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка и включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законных представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционная работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов Организации и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с воспитанниками с ТНР. Все педагоги, работающие с ними, и родители следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные у детей учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой в ходе образовательной деятельности и режимных моментов, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие педагогов и специалистов детского сада в реализации коррекционных мероприятий отражено в следующей таблице:

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель –	– Логопедическая диагностика,	– Изучение уровня речевых,

логопед	<p>коррекция и развитие речи дошкольников с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проведение индивидуальных, групповых занятий с детьми по коррекции речи; — Оказание консультативной помощи родителям; — Методическая помощь работникам Организации; — Участие в работе ПМПк. 	<p>познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; — Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов; — Устранение недостатков слоговой структуры слова. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; — Разработка рекомендаций другим специалистам, воспитателям, родителям по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> — Педагогическая диагностика развития детей; — реализация рекомендаций логопеда в ходе индивидуальной работы с детьми с ТНР; — Решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе деятельности детей в группе; — организация режима развивающих и коррекционных игр; — Создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; — Обеспечение взаимодействия со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, в том числе родителями (законными представителями); — Участие в работе ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> — Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; — Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; — Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; — Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий; — Контроль за речью детей в НОД и режимных моментах; — Развитие высших психических функций, мелкой моторики детей в различных видах деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда; — Участие в работе ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, слухового внимания, слуховой памяти, чувства ритма; — Формирование основных компонентов звуковой культуры речи: четкой дикции, интонации, ритмико-мелодической

		<p>стороны, фонематического восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование правильного речевого и певческого дыхания, тембра голоса, способности к изменению силы и высоты голоса в зависимости от контекста; – Автоматизация звуков в процессе пения; – развитие пространственной организации и координации движений; – обогащение словаря дошкольников с ТНР по рекомендованным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве; – Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом медицинских рекомендаций и рекомендаций учителя-логопеда; – Участие в работе ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие общей и мелкой моторики в играх и упражнениях; – Формирование физиологического и речевого дыхания (длительности выдоха, дифференциации ротового и носового дыхания); – Развитие координации речи с движением, пространственной ориентировки в соответствии со словесными указаниями педагога; – Развитие слухового восприятия, внимания, слуховой и двигательной памяти; – Совершенствование навыков самоконтроля; – Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинская диагностика развития детей; – Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк; – Контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; – Участие в работе ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ медицинских карт для сбора анамнеза ребенка; Подготовка документов и направлений на консультацию и лечение у медицинских специалистов (невролога, ортодонта, детского психиатра и др.); – Участие в составлении карт-представлений детей при направлении их на освидетельствование ПМПк; – Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания коррекционной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе Организации:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятель-

ности.

Решение образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности педагоги и родители используют различные формы работы с детьми:

Учитель-логопед:

- групповые (фронтальные) коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, слуховой, зрительной, двигательной памяти;
- комментирование детьми своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- индивидуальные занятия с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- игры и упражнения на развитие компонентов речевой системы;
- контроль за произношением поставленных звуков в самостоятельной речи

ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- беседы с детьми, экскурсии, наблюдения;
- обсуждение производимых действий в процессе совместной деятельности.

2.4.3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР III уровня) у детей старшего дошкольного возраста

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности детей с ТНР (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Направления коррекционно-логопедической работы

а) Обучение воспитанников с ОНР III уровня старших групп предусматривает следующие направления логопедической работы:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез двух- и трехсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка, включающее не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь (существительных с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением), умение объяснять переносное значение слов, подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действий названия предметов, объяснять логические связи в предложении, подбирать синонимы;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи;

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

В итоге обучения воспитанники старшей группы должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

б) Обучение воспитанников с ОНР III уровня подготовительных групп предусматривает следующие направления логопедической работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (сложные слова, прилагательные с различным значением соотнесенности, приставочные глаголы с оттеночными значениями, упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания, сукцессивных функций. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Основной формой организации деятельности детей на логопедических занятиях в соответствии с Программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Объем учебного материала в программе логопедической работы соответствует возрастным физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы:

<p>Логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — первичное (с 1 по 15 сентября) – с целью определения первоначального уровня речевого развития детей; — промежуточное (январь) – с целью уточнения положительной динамики в речевом развитии детей, для корректировки индивидуальных направлений коррекционно-развивающей работы — итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (с 16 по 31 мая)
<p>Подготовительный этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. — Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. — Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. — Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. — Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

<p>Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. — Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. — Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. — Формирование синтаксической структуры предложения, формирование связной речи. — Коррекция нарушений фонетической стороны речи. — Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. — Формирование предпосылок к обучению грамоте.
---	---

Основное содержание логопедической работы в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. (Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы разрабатывается индивидуальный план логопедической работы, в котором определяются основные направления и задачи коррекционно-развивающего воздействия, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Содержание индивидуальной психолого-педагогической работы в пяти образовательных областях отражено в планах индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, составляемых членами ПМПк Организации на каждого ребенка с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей (см. Приложение).

Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Расписание занятий и объем учебной нагрузки отражаются в индивидуальных учебных планах, составляемых для каждого ребенка с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня) и посещающими группы общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся с каждым ребенком 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий в случае, если возникает необходимость реализации одних

и тех же коррекционных задач и этапов логопедической работы по формированию речевых навыков у двух или нескольких дошкольников.

Основной целью **индивидуальных логопедических занятий** является формирование навыков правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. Кроме того, на индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом и содержанием индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

На индивидуальном занятии учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные и дыхательные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи на материале, насыщенном автоматизируемыми звуками;
- развитие познавательных процессов.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание подгрупповых логопедических занятий:

- закрепление навыков произношения поставленных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Система групповых (фронтальных) логопедических занятий направлена на формирование следующих основных компонентов речевой деятельности:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- обучение элементам грамоты: знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки, некоторыми правилами правописания.

Работа по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза включает: упражнения на развитие артикуляционного и голосового аппарата, темпо-ритмической стороны речи, развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения; формирование навыка дифференциации звуков на слух и в произношении; формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков; совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового, слогового, языкового анализа и синтеза.

Формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи предполагает расширение, уточнение и активизацию словарного запаса детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; обогащение речи дошкольников словами-антонимами и словами-синонимами, многозначными, сложными, неизменяемыми словами, словами и выражениями с переносным значением; обучение практическому овладению разными частями речи; развитие и совершенствование навыков словообразования и словоизменения, составления и использования словосочетаний, предложений различной структуры, связных текстов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения позволяет детям учиться вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их, вести диалог, связно рассказывать с опорой на серии сюжетных картинок и сюжетные картины, пересказывать небольшие рассказы и сказки, формирует стремление обсуждать увиденное, рассказывать о событиях, переживаниях, впечатлениях, способствует развитию речевого творчества и коммуникативных навыков.

Подготовка к обучению грамоте ведется на материале правильно произносимых детьми звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв

определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Одним из важнейших направлений работы по подготовке к обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового анализа и синтеза). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канав),

произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: звук, слог, слово, предложение, гласные звуки, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие согласные звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий составлено на основе комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы, предложенного Н.В. Нищевой, с учетом тематического планирования детского сада. Тематика фронтальных логопедических занятий по возможности перекликается с темами недели, реализуемыми воспитателями и другими специалистами в соответствии с общеобразовательной программой. При этом каждый педагог (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) в рамках своих образовательных задач способствует «погружению» детей в соответствующую область знаний, обогащая представления детей и формируя навыки в различных видах деятельности на материале предложенной тематики.

Содержание фронтальных логопедических занятий не только обеспечивает реализацию коррекционных задач, но и отражает связь лексических тем с текущим временем года, праздниками, традициями, а также интересами и видами деятельности дошкольников.

Для обеспечения дифференцированного подхода и проведения групповых коррекционных занятий учителем-логопедом комплектуются группы воспитанников одного возраста со сходной структурой дефекта: группа воспитанников с ОНР III уровня 5-6 лет (старшая возрастная группа), группа воспитанников с ОНР III уровня 6-8 лет (подготовительная к школе возрастная группа).

Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности детей с ОНР III уровня в старшей возрастной группе

Месяц	Неделя	Темы недель для старшей возрастной группы по программе «От рождения до школы»	Темы фронтальных логопедических занятий
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад. Школа	Мониторинг развития воспитанников
	2	Есть у нас огород	
	3	Что дает человеку сад. Ягоды	Огород. Овощи Сад. Фрукты
	4	Листопад, листопад, листья с дерева летят. Одежда. Головные	Признаки осени. Деревья осенью. Лес. Грибы и лесные ягоды

		уборы	Одежда
Октябрь	1	Я и моя семья	Головные уборы
			Я и моя семья
	2	Все работы хороши	Детский сад. Профессии
			Ателье
3	Птичий двор (Домашние птицы)	Домашние птицы	
		Зимующие птицы	
4	Во что я люблю играть	Игрушки	
		Я в детском саду	
Ноябрь	1	«Федорино горе» (Посуда). Продукты питания	Посуда
			Продукты питания
	2	Волшебные башмачки	Обувь
	3	Мебель в нашей квартире	Мебель
Комнатные растения			
4	Роботы-помощники (Бытовые приборы)	Инструменты	
		Бытовые приборы	
Декабрь	1	В гостях у Топтыжки (Дикие животные)	Дикие животные
			Дикие животные и их детеныши
			Дикие животные зимой
	2	Домашние животные	Домашние животные
			Домашние животные и их детеныши
			Домашние питомцы
	3	В гостях у Снежной королевы	Зима. Приметы зимы
			Зимние месяцы
			Зимние забавы
	4	Здравствуй, дедушка Мороз!	Новый год
			Лесная красавица
			Новогодний праздник
Январь	2	Крещенские забавы (Неделя благодарности)	Зимние прогулки
			Зимние виды спорта
			Народные традиции
	3	Я вырасту здоровым (ЗОЖ, спорт)	Я вырасту здоровым
			Спорт
			Спорт. Виды спорта
4	Как устроен человек	Как устроен человек	
		Как устроен человек	
		Интересные занятия	
Февраль	1	Машины на нашей улице	Транспорт. Виды транспорта
			Грузовой и пассажирский транспорт
			Профессии на транспорте
	2	Веселый светофор. ППД	Моя улица
			Правила дорожного движения
			Правила дорожного движения
	3	Наша армия родная	Наша армия родная
			Наша армия. Виды войск
			Папин праздник
	4	Дом, в котором я живу	Наш город
			Стройка

			Профессии строителей
Март	1	Мамин день	Мамин праздник
			Помогаем маме
			Профессии мам
	2	Весенний перезвон	Весна. Приметы весны.
			Весенние месяцы
			Весенние прогулки
	3	Пернатые друзья	Птицы прилетели
			Дикие животные весной
			Растения весной
	4	Театр. Знакомство с народной культурой и традициями	Театр
			Народные традиции
			Весенние работы на селе
Апрель	1	Международный день детской книги	Любимые сказки
			Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей
			Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей
	2	Неизведанная Вселенная (Космос)	Космос
			Неизведанная Вселенная
			Мир, в котором я живу
	3	Четыре стихии мира	Времена года
			Времена года
			Почта
	4	Обитатели водоемов	Обитатели водоемов
			Пресноводные рыбы
			Аквариумные рыбы
Май	1	Наша Родина – Россия	Наша Родина - Россия
			День Победы
	2	В траве сидел кузнечик (Насекомые. Цветы)	Насекомые. Цветы
			Откуда хлеб пришел?
	3	Лесная аптека	Мониторинг развития воспитанников
4	Лето, лето к нам пришло		

Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности детей с ОНР III уровня в подготовительной к школе возрастной группе

Месяц	Неделя	Темы недель для подготовительной к школе возрастной группы по программе «От рождения до школы»	Темы недель для подготовительной к школе возрастной группы по программе «Мозаика»	Темы фронтальных логопедических занятий
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад. Школа	Ходит осень по дорожке	Мониторинг развития воспитанников
	2	Есть у нас огород	Я в детском саду! Играем, растем, готовимся к школе	
	3	Что дает человеку	Подарки осени.	Овощи. Труд взрослых на

		сад. Ягоды	урожай	полях и огородах Фрукты. Труд взрослых в садах Лес осенью. Грибы, ягоды			
	4	Листопад, листопад, листья с дерева летят. Одежда. Головные уборы	Вот она какая – осень золотая! Деревья осенью	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью Осенние одежда, обувь, головные уборы			
Октябрь	1	Я и моя семья	День осенний на дворе. Улицы в городе	Осенние прогулки			
				Я и моя семья Родственники			
	2	Все работы хороши	Я и моя семья. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр	Профессии взрослых. Профессии моих близких Трудовые действия взрослых. Инструменты			
				3	Птичий двор (Домашние птицы)	Мои друзья в природе. Насекомые осенью	Перелетные птицы, Подготовка птиц к отлету Домашние птицы. Водоплавающие птицы. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4	Во что я люблю играть	Осень в моем городе. Площадки и скверы	Игры и игрушки. Веселые занятия с детским садом и на улице Скоро в школу. Школьные принадлежности				
Ноябрь	1	«Федорино горе» (Посуда). Продукты питания	4 ноября – День народного единства	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского Продукты питания. Профессия повара			
				2	Волшебные башмачки	Народные игрушки. Веселые фигурки	Обувь, виды обуви. Материалы, из которых сделана обувь Народные игрушки Труд на селе осенью
				3	Мебель в нашей квартире	Музыкальные игрушки	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Комнатные растения, размножение, уход Музыкальные игрушки и инструменты
	4	Роботы-помощники (Бытовые приборы)	День матери. Помогаю мамочке во всем	Орудия труда. Инструменты Бытовые приборы. Помогаем маме			
Декабрь	1	В гостях у Топтыжки (Дикие животные)	Что подарит нам зима, чем она порадует? Красота	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к			

			зимней природы	зиме Животные жарких стран, их повадки, детеныши
	2	Домашние животные	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии в животноводстве Домашние питомцы
	3	В гостях у Снежной королевы	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Труд на селе зимой
	4	Здравствуй, дедушка Мороз!	Встречай праздник чудес! Радостные приготовления	Лесная красавица. Хвойные деревья зимой Новый год Новогодний праздник
Январь	2	Крещенские забавы (Неделя благодарности)	Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах.	Зимние прогулки Зимние забавы Народные традиции
	3	Я вырасту здоровым (ЗОЖ, спорт)	Из чего же сделаны эти девчонки. Любят девочки читать	Я вырасту здоровым Спорт Зимние виды спорта
	4	Как устроен человек	Из чего же сделаны эти мальчишки. Любят мальчишки играть	Как устроен человек Интересные занятия Труд людей в городе
Февраль	1	Машины на нашей улице	Какой бывает транспорт. На реках и морях	Наш родной город Транспорт. Виды транспорта. Грузовой и пассажирский транспорт
	2	Веселый светофор. ПДД	Военная техника. Самолеты и вертолеты	Профессии на транспорте. Трудовые действия Правила дорожного движения Правила дорожного движения
	3	Наша армия родная	Наша армия сильна. Военные летчики	Наша армия родная. Военные летчики Папин праздник
	4	Дом, в котором я живу	Добрые дела. Забота о младших	Дом, в котором я живу Добрые дела Забота о младших
Март	1	Мамин день	Мамин праздник 8 марта	Мамин праздник Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто Весенние прогулки
	2	Весенний перезвон	Дом доброты. Мама и дочка	Ранняя весна, весенние месяцы. Приметы весны Первые весенние цветы.
	3	Пернатые друзья	В мире доброй сказки. Сказочные герои	Поздняя весна. Растения весной. Перелетные птицы весной Животные весной

	4	Театр. Знакомство с народной культурой и традициями	Волшебство, которое помогает! Вода-водица. Бережем воду	Поход в театр Народные традиции Вода в природе
Апрель	1	Международный день детской книги	Неделя детской книги. Такие разные детские книги	В мире доброй сказки
				Сказочные герои
				Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршак
	2	Неизведанная Вселенная (Космос)	День космонавтики. На космических орбитах: далекие планеты	Космос. Неизведанная Вселенная
				День космонавтики
				Мир, в котором я живу
	3	Четыре стихии мира	Птицы весной	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
				Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
				Мы читаем. Стихи о весне
	4	Обитатели водоемов	Деревья, кусты, трава весной	Обитатели водоемов
				Животный мир морей и океанов
				Пресноводные и аквариумные рыбы
Май	1	Наша Родина – Россия	Праздники мая	Наша Родина — Россия
				Москва — столица России
				День Победы
	2	В траве сидел кузнечик (Насекомые. Цветы)	Моя семья. Как мы отдыхаем летом	Лето. Летние месяцы. Приметы лета
				Летний отдых. Летние прогулки. Летние виды спорта
				Растения и животные летом
	3	Лесная аптека	Чем пахнет воздух весной	Мониторинг развития воспитанников
	4	Лето, лето к нам пришло	Скоро лето! Реки и моря	

2.4.4. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий для детей с ОНР III уровня

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ТНР посредством различных видов детской активности. Поэтому освоение Программы дошкольниками с ТНР осуществляется в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях при обязательном обеспечении коррекционной направленности образовательного процесса. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей осуществляется с использованием вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционных задач.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, родителей (законных представителей). Согласованная работа всех участников образовательного процесса обеспечивает создание условий для коррекции имеющихся нарушений и развития различных видов деятельности детей с ТНР с учетом их возможностей, интересов, потребностей.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования и планами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, содержание которых обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников с ТНР (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая из них осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Таким образом, содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Кроме того, в планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. Такая организация образовательного процесса обеспечивает его коррекционную направленность и соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) подключаются к коррекционной работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Непосредственно образовательную деятельность по коммуникативной деятельности для детей с ОНР III уровня организует учитель-логопед, реализуя такие задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств речи, коррекции звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье. Основными специалистами в этой образовательной области выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса также реализуют задачи этой образовательной области в своей работе.

В образовательной области «Познавательное развитие» коррекционную направленность образовательного процесса осуществляют воспитатели и учитель-логопед, который помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий в рамках совместного плана работы специалистов Организации ознакомление дошкольников с истоками национальной культуры и творческими профессиями.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном участии всех остальных педагогов, работающих с детьми с ТНР, и родителей воспитанников.

Рассмотрение всего педагогического процесса с точки зрения взаимодействия взрослого и детей даёт возможность одновременно учитывать **форму организации деятельности** как воспитанников, так и педагога. Использование этой модели позволяет распределить решение любых развивающих целей по трём блокам общего педагогического процесса.

Специально организованное обучение в форме занятий реализует цели, достижение которых требует систематической постановки перед детьми особых заданий в строгой последовательности. На этих же занятиях решаются задачи по формированию у детей элементов учебной деятельности.

Совместная деятельность воспитателя с детьми решает задачи по развитию социальных навыков, по освоению разных видов деятельности, по приобщению к искусству, по развитию речи и др. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Свободная самостоятельная деятельность отвечает потребности ребёнка свободно выбирать занятия на основе своих интересов и склонностей, обеспечивает возможности саморазвития, самореализации, развивает умение действовать совместно со сверстниками, формирует коммуникативную функцию речи.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Осуществление взаимосвязи в работе педагогического коллектива при

реализации коррекционно-развивающих задач требует учёта следующих требований:

- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал выбираются в соответствии с особенностями детей конкретной группы;
- приёмы работы должны различаться в зависимости от основных задач, типа общеобразовательной деятельности, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа над определённой грамматической формой и конструкцией предложения не исключает использования других форм и конструкций в речи воспитателя и детей;
- работа по каждому лексико-грамматическому циклу не должна ограничиваться периодом, указанным в годовом плане. В это время она лишь носит наиболее сконцентрированный и целенаправленный характер. Эта работа начинается как можно раньше, и для её проведения используется каждый удобный момент. В течение всего последующего обучения осуществляются закрепление, усложнение, дифференциация изученного материала. Дети должны проявлять всё большую самостоятельность и творчество в использовании его на практике.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей
- Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.

- Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Основные направления деятельности воспитателя

Специфика работы воспитателя с детьми, имеющими ТНР, в группах общеразвивающей направленности определяется имеющимися у каждого такого дошкольника речевыми недостатками, степенью сформированности процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики), характерологическими особенностями.

Перед воспитателем стоят следующие **коррекционные задачи**:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале.
4. Формирование связной речи.
5. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основными **направлениями коррекционной работы воспитателя** являются:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки, стопы. Выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание занятий определено программой коррекционной работы и ориентировано на развитие артикуляционного праксиса, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в речи путем проговаривания слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторения скороговорок, коротких рассказов, стихов; закрепление речевых навыков детей в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений; развитие познавательных процессов в упражнениях и играх на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа проводится воспитателем также вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной жизни и деятельности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Необходимо учитывать разграничение функций логопеда и воспитателя. Например, в процессе работы по лексической теме логопед на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выделяя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях. Он руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. Воспитатель, в свою очередь, проводит непосредственно образовательную деятельность по развитию речи, осуществляет ознакомление детей с окружающим миром и художественной литературой с учётом лексических тем. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов, систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает своё внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребёнка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребёнку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребёнка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Развитие речи детей в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно закреплению лексики. В процессе беседы при осуществлении тех или иных видов деятельности (дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д.)

воспитателем постепенно вводятся в их речь новые слова, уточняются и закрепляются уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие предметы сервировки, одежды, постельного белья, материалов и инструментов. Рекомендуется включать задания на образование новых слов с помощью суффикса (*сахар — сахарница, хлеб — хлебница*), приставки (*наливать — выливать, готовить — приготовить*), на использование предлогов, наречий, обозначающих пространственные отношения предметов (*на стол — со стола, около тарелки, справа, слева и т.д.*). Уделяется внимание тому, чтобы дети не только выполняли действия в правильном порядке, но и умели называть и последовательно рассказывать о них.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Развитие речи в игровой деятельности

Коррекция речи, общего и речевого поведения дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать

установленный порядок.

Особое значение придаётся формированию положительных личностных навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Воспитатель должен уделять внимание развитию у детей умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

Развитие речи в ходе продуктивной деятельности

В специально организованной продуктивной деятельности возникают благоприятные ситуации, способствующие проявлению речевой активности детей. По замыслу педагога легко создаются специальные проблемные ситуации, позволяющие целенаправленно вводить в активную речь детей сложные грамматические категории и определённые синтаксические конструкции, совершенствовать связное высказывание.

Для развития речи детей традиционно используются следующие элементы занятий:

- 1) педагог обсуждает с детьми предстоящую деятельность, её этапы, выбор способов действия, объясняет смысл каждого действия и тем самым не только развивает активную речь детей, но и учит их работать по плану, выраженному в слове;
- 2) педагог напоминает о способах достижения цели по ходу выполнения задания и приучает вслушиваться в деловое высказывание, помогающее не отклоняться от цели деятельности, ведущее к осознанию зависимости между словом и образом действия, между конкретным действием и качеством ожидаемого результата, между реальной ситуацией и представляемой.

В практической деятельности это выражается следующими способами:

Дети рисуют по своему замыслу, изображают сюжет, который определили для себя в словесной форме. В конце занятия педагог просит их рассказать о том, что получилось. Таким образом, дважды вербализованный сюжет варьируется в связном высказывании, речь становится мобильной и подвижной.

Дети сооружают постройку по заранее заготовленному образцу, а потом сравнивают свою постройку с образцом; им необходимо различать и адекватно употреблять в активной речи не только названия предметов, но и слова, обозначающие действия с предметами и признаки действий.

Дети готовят аппликацию по словесному описанию, стараясь воспроизвести всё, что указано в инструкции. В конце занятия педагог предлагает вспомнить инструкцию и сравнить её с тем, что получилось.

Таким образом, у детей воспитываются внимание к речи, умение получать и использовать выраженную в ней информацию, развивается умение активно

пользоваться словом — описывать свои действия и оценивать результат.

Дети участвуют в коллективной лепке, им необходимо содержательно общаться: формулировать общую цель, обсуждать тему, сюжет, композицию, распределять, кто что будет лепить, планировать свои действия, намечать план действия, сравнивать результат с замыслом и т.д. Педагог даёт образец того, как правильно можно построить своё высказывание в общем разговоре.

Таким образом, и замысел и результат — продукт детской деятельности — всегда чётко определены в слове, что позволяет использовать разнообразные её виды для коррекции недоразвития речи. Кроме того, сам процесс создания изобразительных работ полезно сопровождать речевыми высказываниями детей.

Традиционно в общеобразовательных группах выполнение предложенного педагогом задания проходит в тишине. Поэтому остановимся на некоторых специфических приёмах развития и активизации речи детей с общим недоразвитием речи на занятиях изобразительной деятельностью и конструированием.

Приёмы развития и активации речи на занятиях изобразительной деятельностью

1. Создание проблемной ситуации, формирующей коммуникативную направленность речи. Если кому-то из детей специально «забыть» положить лист бумаги (кисть, карандаш), ребёнок будет вынужден попросить недостающее, т.е. проявить речевую инициативу, используя нужные слова в нужной грамматической форме.

2. Использование комментирующей речи педагога непосредственно в процессе работы детей (*«Коля обмакивает кисточку в воду, а Таня уже обмакнула. Что значит обмакнуть? Это значит погрузить кисточку на короткое время в жидкость — в воду, краску, клей»*). Если комментирующая речь педагога звучит систематически на каждом занятии, то дети привыкают работать при таком речевом фоне. Это ничуть не мешает им, а, наоборот, помогает усвоить изобразительные технические приёмы. С помощью слова педагога дети начинают видеть себя со стороны, осознавать контекст своей деятельности, своё место в общем ритме творческой работы.

3. Проговаривание детьми своих действий. Постепенно комментирующая речь педагога из монолога превращается в диалог — неспешный разговор то с одним, то с другим ребёнком. Не шёпотом, а вслух: *«Маша, ты рисуешь ствол всей кистью плашмя, а веточки как будешь рисовать?» — «Ствол толстый, поэтому я рисую всей кистью, а веточки тонкие, я их буду рисовать концом кисти».* — *«Коля, расскажи, какие деревья ты уже нарисовал?» — «Я нарисовал два дерева: одно большое, а другое маленькое, одно высокое, а другое низкое».*

Если диалоги будут звучать на занятиях систематически, то к концу года дети овладеют разнообразными синтаксическими конструкциями и будут свободно пользоваться словами в различных грамматических формах.

4. Проговаривание цели продуктивной деятельности дважды: перед тем как

дети начнут действовать и после завершения действия, как его результат. Такое включение речи усиливает эмоциональное отношение детей к выполнению задания, помогает осознавать цель, постепенно формируется регулирующая функция речи.

5. Использование в речи большого количества приставочных глаголов. Сначала педагог проговаривает, что делают дети: режут бумагу, отрезают уголок, вырезают круг, разрезают лист, надрезают по сгибу и т.д. Позднее дети сами будут пользоваться приставочными глаголами и точно называть свои действия. Связь слова с действием намного ускоряет и облегчает процесс усвоения детьми приставочных глаголов, озвученные действия в изобразительной деятельности становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, ритмичными, регулируемыми.

6. «Разговор с кисточкой». Этот приём педагог использует для ненавязчивого обучения детей умению формулировать различные вопросы и отвечать на них, подавать реплики, уточнять, давать объяснения и т.д. Так дети учатся вести содержательный диалог. Организация этого необычного диалога и его содержание зависят от творческих способностей самого педагога. Полезно использовать его перед началом занятия, в момент формирования замысла или обследования объекта изображения.

7. Отчёт ребёнка о том, что он приготовил к занятию. Этот приём позволяет отработать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

8. «Дорисовывание» словами своей незаконченной работы — рисунка, аппликации, постройки. Это действенный приём формирования мотива речевого высказывания и повод для связного высказывания творческого характера.

9. Похвала работы товарища. Хороший приём для активизации в речи притяжательных прилагательных, для упражнения в подборе определений и образных выражений.

10. «Почемучки». Эта работа направлена на закрепление умения задавать друг другу различные вопросы, в том числе по поводу изображённого на рисунке и аппликации.

Вне занятий детские работы могут оставаться ещё долгое время наглядной опорой для разнообразных речевых упражнений:

- речевых высказываний с обращением («*Маша, смотри, на Алёшином рисунке...*»);
- придумывания названий своему рисунку и рисунку товарища;
- сочинения рассказа или сказки к своей работе (особенно интересно оформить их в виде книжки-самоделки);
- разговора от лица изображённых живых и неживых объектов;
- сравнения двух работ и т.д.

Эти приёмы позволяют педагогу использовать любые благоприятные моменты на занятиях для расширения речевой практики детей. В продуктивных

видах деятельности результативность речевой работы многократно усиливается за счёт:

- опоры на эмоционально-интеллектуальный опыт детей, их собственные неповторимые ассоциации;
- необходимости выделять, воспринимать, воспроизводить определённые свойства и отношения предметов, выражать их в слове;
- ситуации субъективного переживания ребёнком своей деятельности, от вынашивания замысла до конечного видимого результата;
- возможности создания проблемных ситуаций, проясняющих значения слов и побуждающих детей осуществлять выбор;
- возможности систематически сопровождать практические действия детей словесным обозначением пространственных отношений по вертикали (*внизу, наверху, под, над, на*) и по горизонтали (*рядом, около, справа, слева*).

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счёта дошкольники учатся согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными. Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, поровну, меньше*. При усвоении порядкового счёта ответы на вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?» — помогают правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д.

В непосредственно образовательной деятельности дошкольники усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т.д.).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем и активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, утро, вечер, сегодня, завтра*.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям и предметам (*«Миша позади Кати, перед Наташей»*; *«Справа от куклы*

сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина»).

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому. При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Роль физического развития в коррекции речи

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко скоординированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо преодолеть нескоординированность, скованность, недостаточную ритмичность движений. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (возбудимость с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости или заторможенности с явлениями вялости, адинамичности). Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, у которых могут отмечаться остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Работа направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.4.5. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

По результатам комплексной педагогической диагностики специалистами ПМПк для каждого ребенка с ОВЗ составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год с учетом возраста ребёнка, структуры речевого дефекта, его индивидуально-личностных особенностей. В нем отражаются основные направления коррекционной работы с дошкольником, задачи, формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, используемые всеми педагогами, работающими с данным ребенком.

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном

подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ТНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ТНР.

Планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для каждого воспитанника с ОНР III уровня на текущий учебный год представлены в *Приложении*.

2.4.6. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с семьями воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем в его развитии. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, странички специалистов, группы в социальных сетях и др.).

В образовательном процессе Организации активно используются как традиционные, так и нетрадиционные **формы работы** с родителями воспитанников с ТНР:

- индивидуальные и групповые консультации воспитателей и специалистов,
- мастер-классы, тренинги;
- семинары,
- родительские собрания,
- «круглые столы»,
- дни открытых дверей,
- совместные проекты,
- открытые занятия;
- размещение наглядной стендовой информации в помещениях детского сада;
- рекомендации на сайте Организации, страницах в социальных сетях по организации речеразвивающего взаимодействия дома;
- выдача индивидуальных рекомендаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР III уровня,
- еженедельные индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков у детей.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы воспитателей и специалистов с родителями. Беседа может выступать самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии педагога, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе родителей, и педагога.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций по организации домашней работы с детьми по развитию речевых и психических функций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в ходе консультаций и в письменной форме на карточках или в тетрадях взаимосвязи с родителями. В них содержится информация о том, как стимулировать познавательную активность детей,

создавать творческие игровые ситуации, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Как помочь дошкольнику строить диалог со взрослым, как закрепить полученные на логопедических занятиях речевые навыки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, формируют предпосылки к школьному обучению.

Рекомендации разрабатываются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, а также индивидуальными и возрастными особенностями детей с ТНР.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования, когда дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи III уровня) осваивают основную образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной или общеразвивающей направленности.

Инклюзивное образование — это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности каждого ребёнка. Оно предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь социума на равных правах с другими.

Создание и обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ для их успешной социализации в дошкольном учреждении, предусматривает:

- беспрепятственный доступ детей с ограниченными возможностями к дошкольному образованию;
- создание инклюзивной образовательной среды;
- совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов дошкольного учреждения;
- развитие социального партнёрства и взаимодействия с родителями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольники данной категории, осваивая основную образовательную программу наряду с нормативно развивающимися сверстниками, включаются во все виды

непосредственно образовательной деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование, музыкальную, двигательную, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд), участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

В рамках коррекционной работы с дошкольниками с ТНР используются специальные программы, направленные на коррекцию речевых и психических функций детей. Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения и индивидуальными особенностями детей с ОНР III уровня.

Согласно ФГОС ДО, индивидуальный подход к детям с ОНР III уровня осуществляется в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации, выдачу индивидуальных рекомендаций.

3.1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР III уровня) в условиях образовательного процесса

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР III уровня) в структурном подразделении «Детский сад «Гвоздичка», согласно ФГОС ДО, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При включении воспитанников с ОНР III уровня в группы общеразвивающей направленности Организации их образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа с

воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР III уровня), осуществляется в условиях логопедического пункта, действующего на основании Положения о логопункте структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска. С целью осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями адаптации в структурном подразделении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации, действующий на основании Положения о ПМПк.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, проводится в конце каждого календарного года в старших возрастных группах детского сада, либо в течение всего учебного года по запросу родителей (законных представителей) или педагогов. Психолого-педагогическое обследование дошкольников осуществляется специалистами ПМПк с согласия родителей (законных представителей). По результатам диагностики членами консилиума коллегиально принимается решение о необходимости направления выявленных детей с особыми образовательными потребностями на освидетельствование территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) для получения заключений и рекомендаций по дальнейшему обучению и воспитанию дошкольников.

Зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедический пункт осуществляется в соответствии с заключениями ПМПк. Дошкольники, имеющие недостатки в психическом развитии, направляются в дошкольные образовательные организации, осуществляющие работу по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующей категории.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **взаимодействию в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников с ТНР** с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно договору о взаимодействии между структурным подразделением «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска и Территориальной Поволжской психолого-медико-педагогической комиссией министерства образования и науки Самарской области ежегодно проводится бесплатное обследование детей раннего и дошкольного возраста (первичное, повторное и периодическое психолого-медико-педагогическое освидетельствование), осуществляется динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям,

прошедшим обследование на ПМПК, информирование родителей (законных представителей) о всех имеющихся возможностях оказания ребёнку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребёнка.

В организациях медицинского профиля осуществляется динамическое наблюдение детей с ТНР врача-невролога и других специалистов, лечение и профилактика сопутствующих заболеваний и нарушений психофизического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, воспитателей и родителей дошкольников. Система работы педагогов детского сада находит отражение в планах индивидуально ориентированных мероприятий, планах совместной деятельности специалистов, тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и родителей.

Таким образом, рациональная организация совместной деятельности педагогов и специалистов Организации с привлечением социальных партнеров помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

3.1.2. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду нормативно развивающихся сверстников.

В структурном подразделении «Детский сад «Гвоздичка» функционируют три группы общеразвивающей направленности (старшая группа и две подготовительных к школе группы), в которых получают образование дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня). Образовательный процесс осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

В процессе обучения и воспитания детей с ТНР используются педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию имеющихся речевых и поведенческих нарушений, интеграцию их в общество.

На протяжении учебного года (с сентября по май) осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими ТНР, в соответствии с Программой и планами индивидуально ориентированных мероприятий для каждого воспитанника с ОВЗ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательную область «Речевое развитие» дети с ТНР осваивают преимущественно в процессе логопедической работы при обязательном участии других педагогов и родителей. Логопедическая помощь дошкольникам с ТНР осуществляется в условиях логопункта на групповых и индивидуальных логопедических занятиях в соответствии с о структурой речевых нарушений.

В соответствии с заключениями ПМПК учитель-логопед формирует группы детей по возрасту и структуре дефекта:

- воспитанники старшей группы с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня»;
- воспитанники подготовительной к школе группы с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня»;

Программой предусмотрен максимально допустимый объем образовательной нагрузки, который не превышает нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. В соответствии с санитарными нормами и требованиями для детей с ТНР каждой возрастной группы осуществляется сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности, поскольку превышение недельной учебной нагрузки на ребенка недопустимо.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Фронтальные логопедические занятия с детьми с ОНР III уровня организуются во время проведения в группе непосредственно образовательной деятельности воспитателей по коммуникации или вместо нее. Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми проводятся во время других образовательных мероприятий или свободной деятельности воспитанников в соответствии с циклограммой и расписанием, индивидуальными учебными планами образовательной деятельности с детьми.

Коррекционная работа проводится в первой половине дня в понедельник, вторник, четверг и пятницу, и во второй половине дня в среду в соответствии с тремя периодами обучения. Количество фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом в старшей группе, составляет 2 занятия в неделю в первом периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь), 3 занятия в неделю - во втором и

третьем периодах обучения (с декабря по май). В подготовительной группе проводится по 3 фронтальных занятия в каждом периоде. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести и структуры речевого дефекта, этапа коррекционной работы.

Поскольку продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, на индивидуальное или подгрупповое занятие отводится 10—20 мин, на групповое — 25 минут в старшей возрастной группе и 30 минут – в подготовительной к школе группе.

Остальные разделы основной образовательной программы (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие) дети с ОНР III уровня осваивают в различных видах деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками. При этом воспитатели и специалисты при организации образовательной деятельности с группой воспитанников осуществляют индивидуальный подход к дошкольникам с ОВЗ в соответствии с планами и содержанием индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

3.1.3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-пространственной развивающей среды, которая обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами с учетом возможностей, уровня активности и интересов дошкольников с ТНР при формировании индивидуальной траектории развития.

Предметно-развивающая среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и призвана обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Медицинский кабинет оборудован для проведения медицинских процедур, диагностики состояния здоровья дошкольников.

Логопедическая работа с дошкольниками осуществляется в логопедическом кабинете, который оснащен необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда оборудованием, учебно-

дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, дидактическими играми, мультимедиа-материалами.

Организация музыкальной и двигательной деятельности воспитанников реализуется музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию в специально оборудованном зале. Группы и музыкальный зал оснащены оборудованием, инвентарем и материалами для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития тонкой моторики, музыкально-дидактическими играми на обогащение слухового опыта, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма у детей с ОНР.

Речевому развитию детей способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде групп открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Таким образом, созданная в структурном подразделении предметно-пространственная развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности дошкольников с ТНР, обеспечивает развитие их возможностей, характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

3.1.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов для обучения и воспитания дошкольников с ТНР

В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР педагоги структурного подразделения используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.- СПб.:КАРО, 2010.
3. Болонина В.В., Юмаева О.Н. Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет. Новокуйбышевск, 2011.
4. Вакуленко Л. С. «Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие. - СПб: ООО «Детство-пресс», 2011 .
5. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 2006.

6. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно». - СПб: Питер, 2010
7. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.
8. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009.
9. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 2004 .
12. Жукова. Н.С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2013 .
13. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1981.
14. Илюк, М. А. Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)– М.: КАРО 2008.
15. Каше Г.А., Филичева Т.Е. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
16. Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.
18. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» - СПб, «Литера», 201
19. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР». - СПб, 2001.
20. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
21. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб: СОЮЗ, 2004.
22. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
23. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. Под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.
24. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб: КАРО, 2009.
25. Нищева Н. В. Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. – СПб, «ДетствоПресс», 2009.
26. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, «ДетствоПресс», 2007.

27. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб. Детство-Пресс», 2009 .
28. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб:КАРО, 2009.
29. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1, 2, 3, 4. ООО изд. ГНОМ, 2012.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.
31. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.
32. Филичева Т. Б., Чиркина. Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
33. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. - Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста М.: ДРОФА, 2009.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008.
35. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 частях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (овощи-фрукты, растения, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь, посуда, мебель, человек, профессии, транспорт, спорт и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии сюжетных картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов,

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, «Кубики Зайцева»
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового, слогового, языкового анализа и синтеза (сигнальные карточки, плоскостные изображения домиков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, картонные круги, квадраты разных цветов, схемы для анализа и синтеза предложений, фишки).
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, шарики "Су-джок".
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах.
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, теннисные шарики, ватные шарики, полоски бумаги, трубочки для коктейля, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
- карточки для индивидуальной работы по автоматизации звуков.
- слоговые таблицы.
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР: дидактические игры по развитию связной речи: «Рассказы по картинкам», «Истории в картинках», "Что сначала, что потом"; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ("Что из чего сделано", "Какой? Какая? Какое?", "Слова-наоборот", "Один - много" и т.д.; настольно-печатные дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.); лото, домино, паззлы, кубики по изучаемым темам; настольные игры для развития мелкой моторики, внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений и т.д.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

1. 2 стола для детей с маркировкой "1" и "2";
2. 2 детских стула с маркировкой "1";
3. 2 детских стула с маркировкой "2";
4. Стол для учителя-логопеда;
5. Стул для учителя-логопеда;
6. 2 шкафа для методической литературы и пособий;

7. Стеллаж для дидактических материалов;
8. Полка для дидактических материалов;
9. настенное зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
10. Лампа дневного света над зеркалом;
11. Магнитола;
12. 10 индивидуальных зеркал.
13. Ватные палочки, салфетки, вата
14. Коробки, ящики, папки для хранения дидактических материалов.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Структурное подразделение «детский сад «Гвоздичка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИД. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, через проведение открытых мероприятий на территориальном и региональном уровне, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие кадрового потенциала Организации.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в группе общеразвивающей направленности длится с 1 сентября по 31 мая и условно делится в соответствии с программой коррекционной работы на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первая половина сентября (с 1 по 15 сентября) отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, составления или корректировки адаптированной образовательной программы. Педагогическая диагностика, основанная на методе наблюдения (в соответствии с основной образовательной программой Организации), осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию без прекращения образовательного процесса. Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября в режиме индивидуальной работы с детьми.

В середине сентября специалисты и воспитатели, работающие в группе, на заседании психолого-медико-педагогического консилиума Организации обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и содержание планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми, имеющими ТНР. Рабочие программы специалистов и АОП утверждаются руководителем Организации.

В течение учебного года осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики

индивидуального развития воспитанников с ОВЗ может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми педагогами, реализующими Программу. При необходимости проводятся рабочие совещания по завершении первого, а затем и второго периодов коррекционной работы.

С 16 по 31 мая члены ПМПк осуществляют итоговую педагогическую диагностику развития детей с ТНР. В конце учебного года проводится заключительное заседание ПМПк с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшей коррекционной работы, наметить направления в деятельности педагогов и разработать рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР.

С 16 сентября по 15 мая учителем-логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с дошкольниками, имеющими ОНР III уровня, по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости и в соответствии с очередностью поступающих запросов от родителей (законных представителей), но не чаще, чем два раза в месяц.

3.3. Режим дня и распорядок

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Режим и распорядок образовательной деятельности с детьми регламентируются «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденными Главным государственным врачом Российской Федерации.

Программа предусматривает **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности для детей с ТНР**. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей из-за превышения недельной нагрузки на ребенка.

В старшей группе общеразвивающей направленности с сентября по май (включительно) согласно основной образовательной программе проводится в неделю 12 групповых занятий (НОД) продолжительностью 20-25 минут. При этом для детей с тяжелыми нарушениями речи организуются групповые занятия с учителем-логопедом по коммуникативной деятельности продолжительностью 25 минут, которые проводятся во время НОД, организуемой воспитателем, в первом периоде 2 раза в неделю, в последующих периодах – 3 раза в неделю. Кроме того, дети с ОНР III уровня посещают по 2-3 индивидуальных логопедических занятия в неделю продолжительностью от 10 до 15 минут. Частота проведения и длительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью

выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В подготовительной группе общеразвивающей направленности согласно основной образовательной программе проводится в неделю 15 групповых занятий (НОД) продолжительностью 30 минут. При этом для детей с тяжелыми нарушениями речи организуются групповые занятия с учителем-логопедом по коммуникативной деятельности продолжительностью 30 минут, которые проводятся во время НОД, организуемой воспитателем, 3 раза в неделю во всех периодах обучения. Кроме того, дети с ОНР III уровня посещают по 2-3 индивидуальных логопедических занятия в неделю продолжительностью от 10 до 15 минут.

Таким образом, образовательная нагрузка на детей с ТНР не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку для каждой возрастной категории детей.

Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	Всего
5-6 лет	не более 25	45	25	1ч 10мин.
6-7 лет	не более 30	90	30	2 ч

Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группы	Старшая		Подготовительная	
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов
НОД	15	5 ч. 50 мин.	20	10 ч.

Группы	Количество групповых (подгрупповых) коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Старшая	2-3	Не более 25 мин
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

Логопедические занятия с детьми проводятся в дневное время 4 раза в неделю и один раз в неделю – во второй половине дня.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

В летний период проведение НОД не рекомендуется.

В случае, если индивидуальная работа логопеда с детьми проводится во время утренней прогулки, то необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с остальными воспитанниками с привлечением услуг ассистента (помощника воспитателя).

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей или индивидуально по рекомендациям учителя-логопеда. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет учитель-логопед, который формулирует задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями».

С целью обеспечения оптимальной эффективности занятий воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям предлагаются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) могут заниматься непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
12. Устав ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.
13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска;

3.5. Перечень литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей. М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
10. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
11. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
14. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 64 с. — (Мозаичный ПАРК).
15. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
16. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
18. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
19. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников: обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С. Сековец. М.: АРКТИ, 2006.
21. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
22. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
23. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.
24. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.
25. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
26. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
27. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
29. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
30. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
31. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
32. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
33. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
34. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
35. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
36. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
37. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
38. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
39. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
40. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
41. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
42. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб, 2014
43. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
44. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
45. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.

- ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
47. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
 48. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
 49. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
 50. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
 51. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
 52. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
 53. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.
 54. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
 55. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
 56. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
 57. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
 58. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
 59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008.
 60. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
 61. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
 62. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 63. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для воспитанников с ТНР (ОНР III уровня)

