Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка»

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию в**

**подготовительной группе**

**Тема:** «Роботы в легограде»

Воспитатель

Родина А.П.

г.о. Новокуйбышевск

2016 г.

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию**

**в подготовительной группе**

***с/п «Д/с «Гвоздичка»***

***ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевск***

**Воспитатель:**

**Родина А. П.**

**Тема:** « Роботы в легограде»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

- Формировать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

***Познавательное развитие:***

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательная мотивация.

- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

***Речевое развитие:***

- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

***Художественно- эстетическое развитие:***

- Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей.

***Физическое развитие:***

- Развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук.

**Методы и приемы:**

**практические –** *моделирование, упражнения, игра.*

**наглядные –** *показ, презентации, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписей;*

**словесные –** *беседы, вопросы.*

**Материалы и атрибуты:** рабочая тетрадь, конструктор «технолаб», альбомные листы, цветные карандаши.

*Техническое обеспечение:* музыкальный центр, ноутбук

*Для каждого ребенка: рабочая тетрадь, набор конструктора « технолаб», альбомный лист, карандаши.*

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физкультминутка «Танец Роботов» |
| **Игровая** | Игра «Я Конструктор» |
| **Конструирование** | Создание животных по образцу. |
| **Коммуникативная** | Беседа о художниках, кто умеет рисовать. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Совместные действия по уборке рабочих мест. |
| **Познавательно-исследовательская** | Просмотр презентации «Кто умеет рисовать». |
| **Музыкальная** | **Слушание.** |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение загадки о художнике. |
| **Изобразительная** | Рисование животного-робота |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Приветствует детей. К нам на занятия пришли гости давайте поздороваемся. | Внимательно слушают воспитателя. |  |
| **2** | Загадывает загадку:  « У пилота Боря друг  Красит краской все вокруг,  На окне рисует дождик  Значит вырастит?....(художник)». | Дети отгадывают загадку. |  |
| **3** | *Беседа с детьми*.  «Ребята, как вы думаете кто может быть художниками?  А еще как вы думаете кто может рисовать, но уже не с помощью рук, а с помощью лап , носа?  Ребята, а как вы думаете кто еще может рисовать кроме людей и животных? | Участвуют в беседе, составляют полные предложения. | Развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развивается интерес детей, любознательность и познавательная мотивация. |
| **4** | Проводит физминутку « Танец роботов»  *Робот делает зарядку и считает по порядку*  «Раз контакты не искрят( движения руками в сторону),  Два- суставы не скрипят(движение руками в низ),три –прозрачен объектив ( движение руками вверх), и исправен и красив ( опускают руки вдоль туловища). | *Выполняют движения по показу взрослого.* | Развивается координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук. |
| **5** | Организует самостоятельную работу детей. Предлагает собрать из конструктора « технолаб» с помощью рабочих тетрадей животных роботов.  Ребята, а теперь давайте с вами вместе соберем животных роботов. Направляет деятельность детей: работу выполняем последовательно , пошагово. Если в работе возникнут трудности или нужна помощь -обращайтесь. | Дети собирают конструктор. | Реализуется самостоятельная творческая деятельность детей. |
| **6** | Анализ работ: «Посмотрим как наши мастера справились с работой. Все ли собрали?» | Дети заканчивают работу, рассматривают готовые работы. | Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества. |
| **7** | Предлагает нарисовать детям получившихся животных-роботов. | Дети приступают к рисованию. |  |
| **8** | Анализ работ: « Посмотрим как наши юные художники нарисовали ?» | Дети заканчивают работу, рассматривают готовые рисунки. | Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества |
| **9** | Подведение итогов. «Дети, теперь вы узнали, что рисовать умеют не только люди, но и животные и роботы. Вам понравилось?  Ребята спросите у родителей, умеют ли рисовать животные, которые мы с вами сегодня делали ( черепаха, кролик, олень , белка, коала) и завтра вы мне расскажите. | Дети отвечают. | Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества. |