План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в младшей группе.

с/п «Д/с «Гвоздичка»

ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевск

Воспитатель:

Родина А.П.

**Тема недели:** «Роботы-помощники (Бытовые приборы)» « Изобретатель»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

Художественно-эстетическое: формировать самостоятельную творческую деятельность детей, творческое воображение, интерес и любовь к деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.

Познавательное развитие: развивать воображение и творческую активность детей; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Речевое развитие: обогащать активный словарь детей; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Физическое развитие: развитие координации, четкости и точности движения, Развитие мелкой моторики обеих рук.

**Методы и приемы:**

Практические: лепка, игра.

Наглядные: показ, наблюдение, демонстрация.

Словестные: беседа, вопросы, загадки, художественное слово.

**Материалы, оборудование:** Пластилин, доска для пластилина, картинки бытовых приборов, магнитик, зубная палочка, влажные салфетки, кукла « Нехочуха».

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Трудовая** | Ознакомление с бытовыми приборами. |
| **Двигательная**  **Игровая** | Физическая минутка « Бытовые приборы»  Игра « Четвертый лишний» |
| **Коммуникативная** | Беседа, загадки, стихотворение. |
| **Продуктивная** | Лепка |
| **Позновательно-исследовательская** | Наблюдение |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Приветствие.  Ребята, сегодня к нам в гости пришел Нехочуха. Он никогда не хочет и не любит ни чего делать .  Сейчас я расскажу стихотворение, а вы послушайте. | Приветствие с Нехочухой. Слушают стих. Помощники есть в квартире у мамы,  Много работ они делают сами:  В комнатах пыль пылесос собирает,  Машина стиральная вещи стирает,  Потом эти вещи гладит утюг,  Новый компьютер - он тоже наш друг.  Микроволновка готовит обед,  Даёт мясорубка фарш для котлет,  А холодильник продукты хранит,  Только при этом немножко гудит.  Варит плита наша вкусный компот -  У этих помощников много забот.  Все бытовые приборы нужны,  Но всё же мы быть осторожны должны:  Если залезть в холодильник случайно  Можно замёрзнуть – что очень печально.  Если в машину стиральную прыгнуть,  От электричества можно погибнуть!  И с телевизором та же беда –  Не ковыряйтесь вы в нём никогда!  С приборами будьте всегда осторожны –  Правило это запомнить не сложно! | Сформировать творческое воображение. Чувство ритма стихотворения, интонационно передавать образное содержание. |
| 2 | Ребята, чтобы человеку было быстро и легко наводить порядок, готовить изобретатели придумали бытовые приборы роботы помощники) | Дети слушают. | Сформировать  интерес к бытовым приборам. |
| 3 | Показ на картинке бытовых приборов (холодильник , утюг, микроволновая печь, мясорубка, фен, блендер, миксер, телевизор, пылесос).  Изобретатель – это творческий человек , который создает новые изобретения. Как вы думаете наш Нихочуха теперь с радостью будет наводить порядок в доме? | Просмотр картинок. Ответ детей. | Обогащать активный словарь детей. |
| 4 | А теперь отгадайте загадки. | 1) Он глотает без разбора  Всё, что на пути лежит.  Если много пыли, сора  Весь от радости дрожит?  2) В полотняной стране,  По реке простыне,  Плывет пароход,  То назад, то вперед,  А за ним такая гладь,  Ни морщинки не видать?  3) Кормит дом  Шкаф со льдом? | Сформировать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. |
| 5 | А теперь давайте немного поиграем. На доске по четыре картинки: | Рассматривание картинок.  -фен, стул, холодильник, телевизор;  -микроволновая печь, бритва, миксер, табурет;  -пылесос, утюг, хлеб, вентилятор;  -компьютер, плита, телефон, тарелка;  -телефон, швейная машинка, музыкальный центр, диван. | Сформировать первичные представления об объектах окружающего мира. |
| 6 | Физическая минутка. | Дети выполняют движения по тексту. Нет, не надо горбить спины  Над корытом день за днем -  Ведь стиральная машина  Вмиг управится с бельем.  Перекати, перевалит, перемылит, перепарит,  Прополощет, отожмет…  Получите, Вот! | Развить координацию, четкости и точности движения. |
| 7 | Организация самостоятельной деятельности детей.  Лепка «Магнитика на холодильник»  1 Скатать шарик.  2Приплюснуть его.  3 Зубной палочкой сделать внутри снежинку.  4 Прикрепить магнит на заднюю сторону пластилина.  Слова воспитателя сопровождаются показом и помощью детям. | Самостоятельная работа детей.  1 Скатать шарик.  2Приплюснуть его.  3 Зубной палочкой сделать внутри снежинку.  4 Прикрепить магнит на заднюю сторону пластилина. | Развить мелкую моторику обеих рук, творческую активность детей. |
| 8 | Ребята, вы все молодцы и справились с работой. | Рассматривают готовые работы у друг друга. | Сформировать интерес и любовь к деятельности. |