План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в младшей группе.

с/п «Д/с «Гвоздичка»

ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевск

Воспитатель:

Родина А.П.

**Тема недели:** «Роботы-помощники (Бытовые приборы)» « Изобретатель»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

 **Задачи:**

Художественно-эстетическое: формировать самостоятельную творческую деятельность детей, творческое воображение, интерес и любовь к деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.

Познавательное развитие: развивать воображение и творческую активность детей; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Речевое развитие: обогащать активный словарь детей; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Физическое развитие: развитие координации, четкости и точности движения, Развитие мелкой моторики обеих рук.

**Методы и приемы:**

Практические: лепка, игра.

Наглядные: показ, наблюдение, демонстрация.

Словестные: беседа, вопросы, загадки, художественное слово.

**Материалы, оборудование:** Пластилин, доска для пластилина, картинки бытовых приборов, магнитик, зубная палочка, влажные салфетки, кукла « Нехочуха».

 **Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Трудовая** | Ознакомление с бытовыми приборами. |
| **Двигательная** **Игровая** | Физическая минутка « Бытовые приборы»Игра « Четвертый лишний» |
| **Коммуникативная**  | Беседа, загадки, стихотворение. |
| **Продуктивная** | Лепка |
| **Позновательно-исследовательская** | Наблюдение |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Приветствие.Ребята, сегодня к нам в гости пришел Нехочуха. Он никогда не хочет и не любит ни чего делать .Сейчас я расскажу стихотворение, а вы послушайте.  | Приветствие с Нехочухой. Слушают стих. Помощники есть в квартире у мамы,Много работ они делают сами:В комнатах пыль пылесос собирает,Машина стиральная вещи стирает,Потом эти вещи гладит утюг,Новый компьютер - он тоже наш друг.Микроволновка готовит обед,Даёт мясорубка фарш для котлет,А холодильник продукты хранит,Только при этом немножко гудит.Варит плита наша вкусный компот -У этих помощников много забот.Все бытовые приборы нужны,Но всё же мы быть осторожны должны:Если залезть в холодильник случайноМожно замёрзнуть – что очень печально.Если в машину стиральную прыгнуть,От электричества можно погибнуть!И с телевизором та же беда –Не ковыряйтесь вы в нём никогда!С приборами будьте всегда осторожны –Правило это запомнить не сложно! | Сформировать творческое воображение. Чувство ритма стихотворения, интонационно передавать образное содержание. |
| 2 | Ребята, чтобы человеку было быстро и легко наводить порядок, готовить изобретатели придумали бытовые приборы роботы помощники) | Дети слушают. |  Сформироватьинтерес к бытовым приборам. |
| 3 | Показ на картинке бытовых приборов (холодильник , утюг, микроволновая печь, мясорубка, фен, блендер, миксер, телевизор, пылесос).Изобретатель – это творческий человек , который создает новые изобретения. Как вы думаете наш Нихочуха теперь с радостью будет наводить порядок в доме? | Просмотр картинок. Ответ детей. | Обогащать активный словарь детей. |
| 4 | А теперь отгадайте загадки.  | 1) Он глотает без разбораВсё, что на пути лежит.Если много пыли, сора Весь от радости дрожит?2) В полотняной стране,По реке простыне,Плывет пароход,То назад, то вперед,А за ним такая гладь,Ни морщинки не видать?3) Кормит домШкаф со льдом? |  Сформировать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. |
| 5 | А теперь давайте немного поиграем. На доске по четыре картинки:  | Рассматривание картинок.-фен, стул, холодильник, телевизор;-микроволновая печь, бритва, миксер, табурет;-пылесос, утюг, хлеб, вентилятор;-компьютер, плита, телефон, тарелка;-телефон, швейная машинка, музыкальный центр, диван. | Сформировать первичные представления об объектах окружающего мира. |
| 6 | Физическая минутка. | Дети выполняют движения по тексту. Нет, не надо горбить спиныНад корытом день за днем - Ведь стиральная машинаВмиг управится с бельем.Перекати, перевалит, перемылит, перепарит,Прополощет, отожмет…Получите, Вот! | Развить координацию, четкости и точности движения. |
| 7 | Организация самостоятельной деятельности детей.Лепка «Магнитика на холодильник»1 Скатать шарик.2Приплюснуть его.3 Зубной палочкой сделать внутри снежинку.4 Прикрепить магнит на заднюю сторону пластилина.Слова воспитателя сопровождаются показом и помощью детям. | Самостоятельная работа детей. 1 Скатать шарик.2Приплюснуть его.3 Зубной палочкой сделать внутри снежинку.4 Прикрепить магнит на заднюю сторону пластилина. | Развить мелкую моторику обеих рук, творческую активность детей. |
| 8 | Ребята, вы все молодцы и справились с работой.  | Рассматривают готовые работы у друг друга. | Сформировать интерес и любовь к деятельности. |