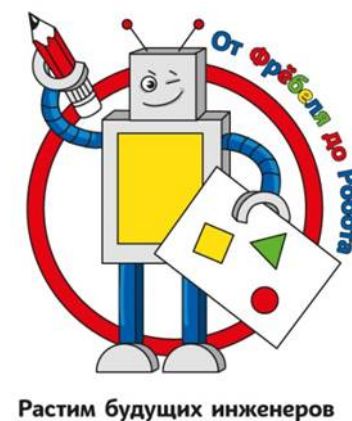


Министерство образования и науки
Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Самарской области
Основная общеобразовательная школа № 21
имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова
Города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 21 структурное подразделение
«Детский сад «Гвоздичка» города Новокуйбышевска)
446206 Россия Самарская область
Новокуйбышевск, пр.Победы 3 «в»
Тел/факс (84635) 2-26-05
E-mail: gvozdick@mail.ru



**Отчет о реализации
парциальной программы «От Фрелия до робота: растим будущих инженеров»**

1. Модель предметной игровой техносреды в ДОУ



2. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды.

Группа «Фиалка»

- Напольный конструктор из мягких модулей;
- Игровой набор «Дары Фребеля»;
- Robokids;
- Полесье;
- Геометрический конструктор (звездочки, шестеренки);
- Кубики мягкие и деревянные;
- Lego;
- Фанкластик;
- Конструктор на присосках Sibelly;
- Кубики Alatoys;
- Винтовой конструктор металлический;
- Конструктор «Тико»;
- Конструктор Биплант «Собирай – ка»;
- Детский конструктор из пластмассы «Теремок»;
- Детский конструктор Darvish.

Группа «Люттик»

- Конструктор Вауер «Железная дорога»;
- Конструктор Вауер «Питончик»;
- Конструктор Lego;

- Конструктор «Томик»;
- Конструктор «Технолаб»;
- Кубики «Теремок»;
- Конструктор «Движущие шестеренки»;
- Конструктор Биплант «Собирай – ка»;
- Детский конструктор из пластмассы «Теремок»;
- Детский конструктор «Тигрес»;
- Конструктор – пазл Домик 3 – х поросят
- Детский конструктор Darvish;
- Игровой набор «Дары Фребеля».

Группа «Маргаритка»

- Конструктор «Тетрис»;
- Конструктор «Зубчатая передача»;
- «Лего – великан»;
- «Куброид» программируется при помощи планшета;
- «Мягкий» конструктор (объемный);
- Конструктор «Снежинки»;
- Конструктор «Фанкластик»;
- Конструктор Lego;
- Конструктор «Тойз»;
- Конструктор «Ежик»;

- Конструктор «Магнитный»;
- Игровой набор «Дары Фребеля».

Группа «Ландыш»

- Конструктор «Полидронн»
- Пластмассовый строительный конструктор;
- Конструктор Lego;
- Игровой набор «Дары Фребеля».

Группа «Одуванчик»

- Конструктор «Томик»;
- Конструктор Lego;
- Игровой набор «Дары Фребеля»;
- Конструктор «Магнитный»;
- Конструктор «Фанкластик»;
- Детский конструктор из пластмассы «Теремок».

Группа «Цветик – семицветик»

- Конструктор «Магнитный»;
- TUKZAR;
- FARMER;
- Полидрон гигант;

- Мозаика «Magneticus»;
- Конструктор «Полет».

Группа «Аленький цветок»

- Конструктор «Тико»;
- Конструктор «Магнитный»;
- Конструктор «Шестеренки»;
- Конструктор «Полесье»;
- Конструктор Lego;
- Конструктор «Викс»;
- Конструктор мягкий из ЭВА;
- Игровой набор «Дары Фребеля».

Группа «Подснежник» (ранний возраст)

- Конструктор Полесье Зоопарк;
- Конструктор «Строитель»;
- ГринПласт конструктор Мой городок;
- Конструктор Lego Duplo 10864. Большая игровая площадка.
- Конструктор «Радужная мозаика 3 D»;
- Логика для крох: «Хитробоксики»;
- Набор «Маленький столяр»;
- Деревянная машинка – конструктор.

Группа «Василек» (ранний возраст)

- Конструктор Lego Duplo;
- Конструктор «Полесье, строитель, семья»;
- Деревянные и пластмассовые кубики и кирпичики.

Группа «Колокольчик» (ранний возраст)

- Конструктор Lego Duplo;
- Конструктор Lego;
- Конструктор «Полесье, строитель, семья»;
- Деревянные и пластмассовые кубики и кирпичики;
- Конструктор деревянный «Машинка»;
- Конструктор деревянный «Паровоз»;
- Конструктор «Репейник»
- Конструктор «Юниор»;
- Конструктор деревянный «Мой город»;
- Конструктор деревянный «Строитель»;
- Конструктор «Молекулы»;
- Конструктор «Зоопарк».


3. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности

Для проведения занятий в дошкольном учреждении нами подготовлены различные дидактические материалы.

1. В непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми можно использовать разработанные нами игры с наборами «Дары Фребеля», а так же конструктора Технолаб, собранные в методическую копилку «Весело играем – дружно собираем!!!»

В методической копилке представлены карточки, в которых отражены: образовательная область, направление, тема недели, описание игры.

- Для занятий раздела «Строительство и архитектура» парциальной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» можно использовать карточки «Дом для куклы Кати», «Лестница» из методической копилки.

<p>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Тема недели: «Дом, в котором я живу».</p> <p>«ДОМ ДЛЯ КУКЛЫ КАТИ»</p> <p>Содержание работы: формирование представлений о зданиях; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности; ознакомление с профессиями инженер-строитель, архитектор, архитектора, архитектора, архитектора и др.</p> <p><i>Вот квадратик, треугольник, Получился целый домик! Иль в него кота поселим, Вот ему будет веселье! Вот цветочек на подоконник, Чайный столик на балочке Рядом с домиком – гараж, Будочка и пёсик наш.</i></p>	<p>Воспитатель рассказывает о профессиях людей, которые участвуют в строительстве зданий: инженер-строитель, архитектор, архитектора, архитектора, архитектора и др.</p>								
<table border="1"><tr><td>Использовать материалы</td><td>Наборы № №</td></tr><tr><td>Возраст участников</td><td>От 3 лет</td></tr><tr><td>Количество участников</td><td>2 и более</td></tr><tr><td>Интеграция с образовательными областями</td><td>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</td></tr></table>	Использовать материалы	Наборы № №	Возраст участников	От 3 лет	Количество участников	2 и более	Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Использовать материалы	Наборы № №								
Возраст участников	От 3 лет								
Количество участников	2 и более								
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»								
<p>Описание игры: в гости приходит кукла Катя, рассказывает о том, что приехала из деревни в город. Катя просит сказать, чем отличаются сельские дома от городских. Затем кукла Катя просит построить для неё дом, кто строит дома. Катя просит, чтобы строителями и построить для неё дом, в котором она могла бы поселиться вместе с друзьями.</p>									

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тематические цели: «Дом, в котором я живу».

«ЛЕСТНИЦА»

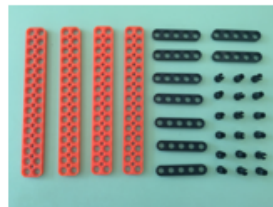
Содержание работ: обогащение активного словаря, формирование о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал), движения и повороте; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; ознакомление с профессиями плотника, пожарного, спасателя, шпатель-маляра и др.

*По лесенке, по лесенке
На самый-самый верх
Я лезу по удивленке
И вот я выше всех!
Смотрите свесив ноги я
На облаке сижу.
Руками небо трогаю
И свершу вниз глажу.
Иррри ечмыльме видится
Все свершу: дом и сад.
Иррри ечмыльме движится
Машина невзломка.
А как стало все тесненько
Что злато найдется,
По лесенке - удивленке
На землю я ступлю».*

И. Пляшын

Используемые материалы	Конструктор «Технолаб»
Возраст участников	От 5 лет
Количество участников	5 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

Описание игры: педагог рассказывает детям о различных видах лестниц (Чердачная, подъездная, винтовая, прямая, пожарная, переносная, складная, веревочная). **Уточняет:** для чего нужны лестницы? Люди, какие профессии могут ее использовать в своей работе (с профессиями плотника, пожарного, спасателя, шпатель-маляра и др.) Обсуждает с детьми, что такое перила? У всех ли лестниц бывает перила? Далее воспитатель предлагает придумать ситуацию, где б понадобится лестница, и просит построить ее из конструктора.



- В разделе «Бытовые приборы» - можно использовать карточки «Веник», «Пылесос».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема недели: «Предметы-помощники»

«ВЕНИК»

Содержание работы: формирование представлений о домашних птицах, пользе, приносимой человеку, о строении пера, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности; ознакомление с профессией дворника.

*Мы шагаем друг за дружкой,
Как гулять на лужу.
Надо дворнику работать,
Я сказать теперь могу.
И работа захватала.
Каждый в руки веник взял.
С песней, весело, задорно
На площадке подметал.*

Используемые материалы	Набор № 8
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Описание игры: воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображены грабли, метла, лопата, ведро, тележка), отгадать загадку о дворнике. Беседует с детьми об этой профессии. Проводит с детьми физкультминутку «Мы шагаем друг за дружкой». Рассказывает детям стихотворение «Зашпало снегом наш маленький дворик». Предлагает ребятам смастерить «веники» с помощью игрового набора «Дары феиБеллы».



Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема цели: «Роботы-помощники» («Бытовые приборы»)

«ПЫЛЕСОС»

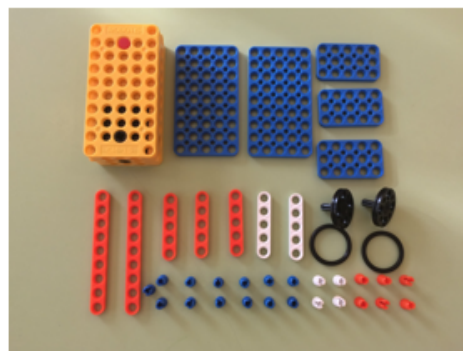
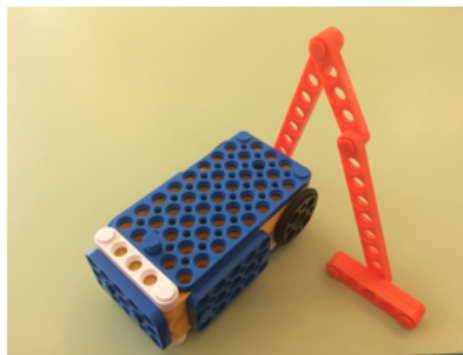
Содержание работы: формирование представления детей о бытовых приборах, развитие познавательного интереса, мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности; ознакомление с профессиями инженера-конструктора, продавца, мастера по ремонту бытовой техники и др.

*В доме буду прибираться, я называю пылесос,
А с помощником такую радость не старю
Пылесос - вот это да! Чисто будет здесь всегда!
Пылесос все соберет, даже муху не пройдет...
Зашлишь сердито мушка, отойди от моей мушки
Посмотри, на мои лапки, видишь, в них есть
Цент центриш!*

Л. Зимина

Использованные материалы	Конструктор «ТехноTab»
Возраст участников	От 5 лет
Количество участников	5 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Описание игры: Педагог беседует с детьми, рассказывает, что до изобретения пылесоса человек использовал веник, щетку; спрашивает, из каких частей состоит пылесос; пылесос - это робот-помощник, он облегчает труд и время человека; обсуждает с ребятами правила и технику безопасности использования пылесоса. Предлагает дошкольникам сконструировать пылесос. Знакомит с профессиями людей, которые изготавливают и обслуживают пылесосы.



- В разделе программы «Кораблестроение»- карточки «Пароход», «Корабль».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема недели: «Машины на нашей улице» («Виды транспорта»), «Наша армия родная».

«ПАРОХОД»

Содержание работы: формирование представлений о водном виде транспорта, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности, ознакомление с профессиями моряка, штурмана, сигнальщика, капитана, судна, боцмана, судостроителя и др.

*Пароход большой плывёт
Капитан его ведёт.*

*Пароход волна качает.
Ждём, когда же он причалит.
Надоело без земли –
Все вода и корабли.
Хорошо тебе на суше:
Можно свежий персик скушать
И на травке полежать.
Если я когда-нибудь
Попаду на сушу,
Никуда не поплыву,
Буду маму слушать!*

М. Казаринов

Описание игры: в гости приходит капитан корабля.

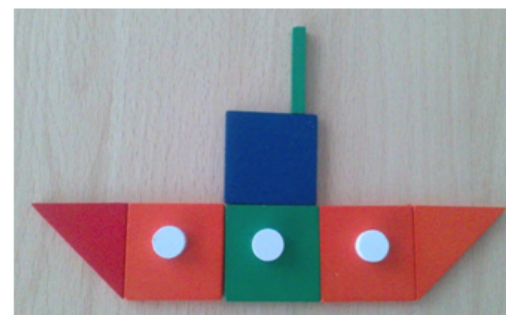
Проводится беседа о водном виде транспорта.

Затем проводится игра с мячом «Плавает - не плавает».

Далее дети выкладывают пароход из деталей набора.

Капитан проводит небольшой экскурс в прошлое кораблестроения.

Рассказывает о профессиях моряка, штурмана, сигнальщика, капитана судна, боцмана, судостроителя и др.



Используемые материалы	Наборы № № 7,8,10
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема недели: «Машинки на нашей улице» («Виды транспорта»), «Наша армия родная».

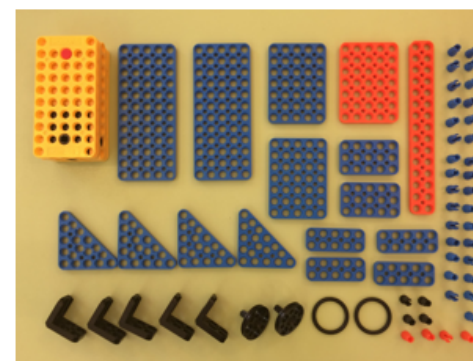
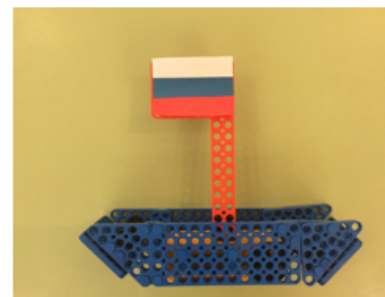
«КОРАБЛЬ»

Содержание работы: формирование представлений о водном транспорте, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, движении и покое), развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности, интересов детей; ознакомление с профессиями моряка, штурмана, сигнальщика, капитана судна, боцмана, судостроителя и др.

*Мой корабль стерит с бурей
 По волнам несетя грей,
 Заливает борт водой
 В стремной мготе скрит и скрежет
 И взлетает над волной
 Кто-то может быть...
 И на дуэли и терм блесет
 Вслы ветер и торжесет
 Ю. Лыбинец*

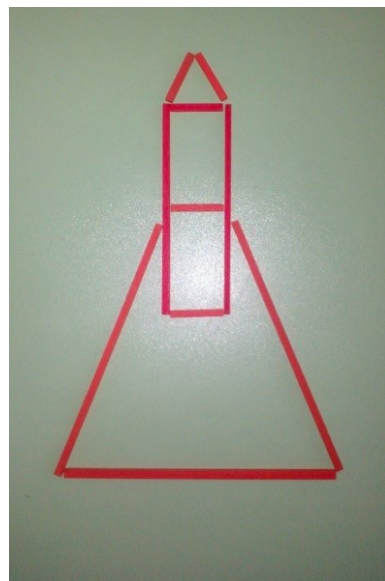
Используемые материалы	Конструктор «Технобл»
Возраст участников	От 5 лет
Количество участников	5 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Описание игры: Воспитатель рассказывает о разных видах транспорта (кожар, лодка, яхта, байдарка, корабль, парусник, лайнер и т.д.), какие бывают корабли (военные, гражданские, океанотольные, 2-х, 3-х, 4-х этажные, парусные суда, речные суда, грузовые). Демонстрирует картинки кораблей, называет его части: корма, нос, днище, палуба, трубы, мачта, штурвал) и показывает, на которых изображены представители профессий, связанных с водными видами транспорта. Воспитатель предлагает собрать корабль из конструктора и предложить свое путешествие и рассказать о нем.



- В разделе программы «Авиационная и ракетно-космическая техника»- используем карточки «Ракета».

Ракета может быть построена как на плоскости с использованием палочек разной длины, так и объемной, с применением кубиков, треугольных призм, параллелепипедов и других объемных фигур из набора «Дары Фребеля».



Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направленность: становление эстетического отношения к окружающей среде; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема недели: «Известная Вселенная».

«РАКЕТА»

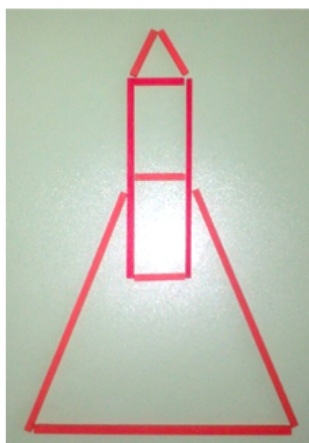
Содержание работы: формирование представлений о космосе, познакомиться с первым космонавтом – Ю.А.Гагариным, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности, ознакомление с профессиями космонавта, инженера-конструктора, инженера-робототехника, астронома, космического биолога и др.

*В небо ракета
 Стрелой взлетела,
 В ней космонавт
 Сидит, смелый и смелый!*

Используемые материалы	Набор №8
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Описание игры: педагог демонстрирует презентацию на тему «Космос», в которую включен видеоролик о жизни космонавтов на борту корабля и знакомит детей с первым космонавтом Земли – Ю.А.Гагариным, дети узнают про скафандр космонавта, как космонавты питаются в космосе, как устроена ракета, о профессиях космонавта, инженера - конструктора, астронома, пилота МКС и др. Затем педагог предлагает детям самим «летать» в космос, для чего им необходимо построить свою ракету.

Далее дети моделируют ракету и играют в игровую игру «Мы космонавты».



- В разделе программы «Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности» используем карточки «Башмачок», «Одежда».

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема недели: «Одежда».

«ОДЕЖДА»

Содержание работы: формирование представлений об одежде; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности; ознакомление с профессиями модельера, портного, швеи и др.

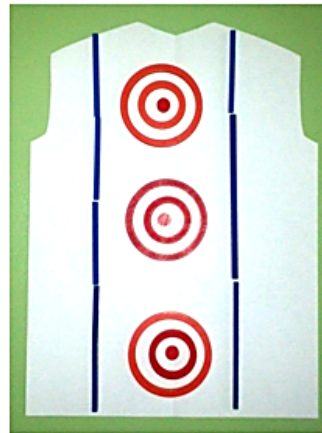
*В деревушке три Катюшки
 Взяли в руки три катушки,
 Сшили дедушке кафтан,
 Шуре сшили сарафан,
 Сшили бабушке жакет
 Сшили дядошке жилет.
 А девочками мальчишкам
 Всем Андрушкам Наташкам
 Сшили яркие штанишки,
 Сшили пёстрые рубашки.*

А. Стрыло

Используемые материалы	Наборы №№ 7, 8, 10
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Описание игры: в гости приходит почтальон и приносит письмо с просьбой директора швейной фабрики о помощи (у них на складе осталась только белая ткань). Воспитатель спрашивает детей, кто работает на швейной фабрике.

Детям предлагается украсить предметы одежды своими узорами. Далее педагог предлагает рассказать, куда можно пойти в их одежде. Затем детям предлагается поиграть в игру «Магазин одежды».



Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Тема недели: «Волшебные башмачки».

«БАШМАЧОК»

Содержание работы: формирование представлений об обуви, детали обуви, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности, ознакомление с профессией сапожника.

Потренила мама сына:

Раз-два – справа,

Раз-два – слева!

- Он не хочет шнуроваться -

Митя думал оправдаться -

И чтоб это доказать,

Узелочки стал вязать:

- Зашнурую-ка свой ботинок:

Раз-два – справа,

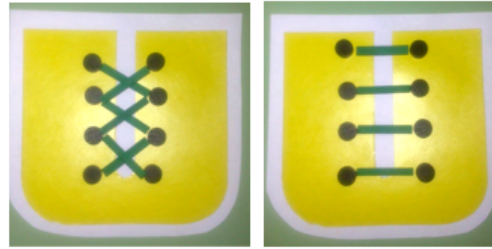
Раз-два – слева.

- Вот! Мешают узелочки

Мне продёргивать шнурочки!

О. Чернышук

Описание игры: педагог проводит беседу о деталях обуви, затем предлагает рассмотреть разные застёжки: липучка, молния, кнопка, шнуровка. Дети размышляют о том, чем хороша та или иная застёжка. Далее дети выкладывают один из двух предложенных видов шнуровки. Затем проводится д.и. «Ниточка-иглолочка».



Используемые материалы	Наборы № 8,10
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

2. Подготовлены карточки, с изображением различных фонов, которые используются в различных занятиях парциальной программы «От Фребеля до роботов. Растим будущих инженеров».

На занятиях используются: игровой набор Дары Фребеля, модели, построенные из конструктора Технолаб, листы бумаги, на которых изображены различные фоны, например, небо или земная поверхность и др., природный, бросовый материал. В процессе беседы с педагогом, дети выкладывают картины на выбранном фоне.

Например, воспитатель беседует с детьми: «Я вам предлагаю поиграть, отправиться в путешествие. Поможет нам в этом самолет, который мы собрали из конструктора Технолаб. Нажимаем кнопку «Пуск» и отправляемся в полет своих ярких фантазий!

Давайте для начала выберем поле, на котором будем выбирать фон).

Перед вами расположены наборы Дары Фребеля № 7, материал. Скажите, что нам нужно для полета, какой вид самолет, вертолет, ракета, дирижабль, воздушный шар,

Как вы думаете, что может перевозить воздушное транспорта – людей, грузовой – грузы)

Давайте с вами решим, в какую погоду может быть наш выкладывают солнышко, лучики. В дождливую, пасмурную, тучи, дождь, молния или снег, если погода снежная).

Над чем может пролетать наш воздушный транспорт?

- над горами;

- над лесом, а в нем растут деревья, хвойные, лиственные;

- над полем, где может быть посажены рожь, пшеница, картофель, или подсолнухи, а может наоборот поле уже вспаханное;

- над городом. Можно выложить дома, прохожие, парки, скверы;

- над деревней (пастух, изба, животные т.д.)

- над озером, рекой, морем, океаном.

Ваши фантазий очень яркие и красочные, концу. Давайте посмотрим друг у друга на чудесные картины, которые у вас получились.



воплощать наши фантазии. (Дети

8, 9, 10 и дополнительный бросовый транспорта? (Воздушный вид транспорта: ковер-самолет и др.)

транспортное средство? (пассажирский вид

полет? (В солнечную, безоблачную. Дети облачную. На фоне появляются облака,



улицы, магазины, машины,

домашние - кошка, корова, коза и

но время нашего полета подошло к

Скажите, пожалуйста, игровой набор Дары Фребеля помог вам более точно воплотить ваши фантазии? *(Дети высказывают свои впечатления)*. Желаю вам дальше продолжать мечтать и также фантазировать!»

- Фон «Небо» используем в разделе программы «Авиационная и ракетно-космическая техника».



- «Дорога»- в разделе «Транспорт».



- «Море»-в разделе «Кораблестроение».
- «Одежда» - в разделе «Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности».



Образцы узоров:

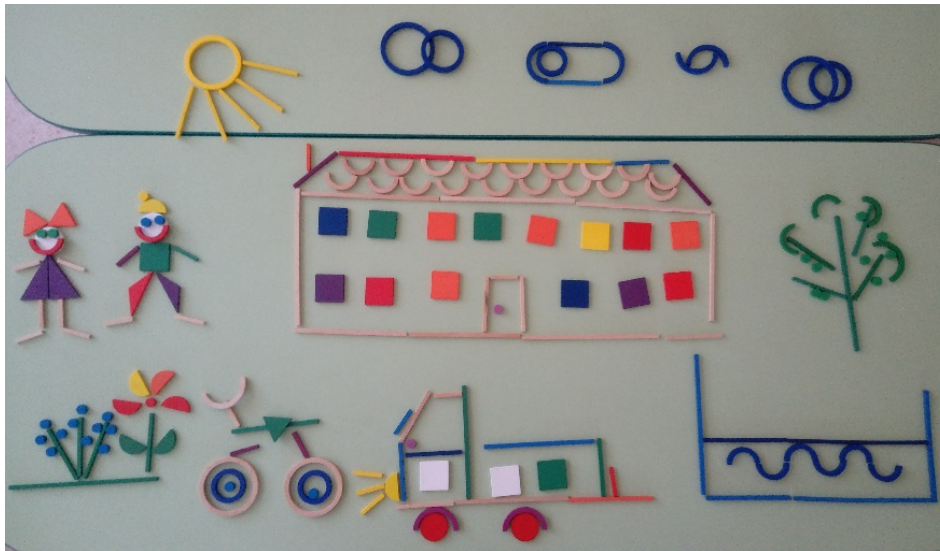


Фигуры из игрового набора Дары Фребеля очень разные, как по форме, так и по цвету, что позволяет более точно изложить фантазии на холсте или поле. А конструктор Технолаб позволяет создать объемные модели роботов различного направления и разнообразить детскую деятельность.

В ходе деятельности воспитатель старается оценивать действия детей, подсказывает, хвалит детей. Необходимо стремиться к тому, чтобы дошкольники не только получали новую информацию об объектах своих наблюдений, исследований, но и делали маленькие открытия, проявляли свое творчество и фантазию.

3. Разработаны карточки с занятиями по конструированию и другим видам детской деятельности с использованием игрового набора Дары Фребеля.

- Например, карточка «Мы – строители».



«Мы - строители»

Задачи: продолжить развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельность; закрепить правила безопасного поведения.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие.

Используемые материалы: наборы № № 7, 8, 10

Содержание игры-занятия:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1	Воспитатель <i>приветствует детей</i> , рассаживает их на стульчики сигналочкой: <i>«Один 2, 3, 4, 5, Вы хотите поиграть? Так на стульчики садитесь, И друг другу улыбнитесь».</i>	Дети, слушая сигналку, садятся на стульчики.
2	Предлагает детям поиграть в игру <i>«Мы предметы?»</i> Показывает иппю страни (предметы).	Дети рассматривают картинки с изображением различных предметов, определяют, люди каких профессий их используют в своей работе (половник – повар, спиральная машина – прачка, фенендоскоп – медсестра, метла – дворник, пианино – музыкант, книги, игрушки – воспитатель). По очереди подходят к доске и отодеггавт «шторку».
3	<i>Беседует с детьми</i>	Отвечают на вопросы

	<p>каждого из них есть свой кабинет или помещение.</p>	<p>профессий? <i>(В детском саду)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто еще работает в детском саду? Расскажите друг другу <i>(Заведующая, охранник, логопед и др.)</i> - Повар работает на пищеблоке, прачка – в прачечной, музыкальный и физкультурный руководители в музыкальном зале. Свой кабинет у заведующей, у логопеда. А инструменты дворника – в сарае на территории детского сада. - Что мы делаем в детском саду? <i>(Играем, рисуем, конструируем.)</i> - Кто построил наш детский сад? <i>(Строители)</i>
4	<p><i>Предлагает</i> ребятам: побыть строителями и <i>конструировать</i> детский сад будущего.</p>	<p>Беседуют с воспитателем, отвечают на его вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда вы вырастаете, куда вы будете водить своих детей каждый день? <i>(В детский сад!)</i> <p>Соглашаются побыть строителями и построить детский сад будущего.</p>
5	<p>Проводит <i>пальчиковую гимнастику «Дом».</i></p>	<p>Я хочу построить дом, <i>(Руки сложить домиком и поднять над головой)</i></p> <p>Чтоб окошко было в нём, <i>(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)</i></p> <p>Чтоб у дома дверь была, <i>(Пальцы рук соединяем вместе вертикально)</i></p> <p>Рядом чтоб сосна росла. <i>(Одну руку поднимаем вверх и разводим пальцами)</i></p> <p>Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Чтоб на травке жил жучек, Бегал быстрый паучок.</p>

		<p>(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы разведены в стороны. Затем пальцы смыкаем вниз, делаем "стрельбающие" движения)</p> <p>И ты пылан в саду расцвет! Чтоб флажок на доме был, А за домом ёжик жил.</p>
6	<p>Предлагает ребятам отправиться в будущее, одеть «волшебные» «строительные каски», встать, взявшись за руки и закрыть глаза.</p> <p>Беседует о правилах безопасности</p>	<p>Встают в круг, берут друг друга за руки, закрывают глаза. Слушают воспитателя:</p> <p>«Помогать нам путешествовать будет наше воображение, наши мысли. И волшебные... строительные каски». Прогнозируют «волшебные слова»:</p> <p><i>Раз, 2, 3, волшебны, И в будущем сказаны!</i></p> <p>Стараются представить то, о чем говорит воспитатель:</p> <p><i>Иды с вами на стройке. Вот экскаватор. Он роет яму. Это... котлован. А вот подъемная бетономешалка и выливает...бетон. Он застывает и становится... фундаментом. Иды с вами собираем... правила безопасности. Смотрите под ноги, чтобы не упасть. На голове... Откройте глаза, садитесь для удобства в кресла для дальнейшего полета фантазии. Что будет в нашем детском саду будущего?»</i></p> <p><i>(Игрушки, комманды, стальные прачечные, физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, кухня-пищевая, бассейн, санаторий, компьютерный кабинет, изостудия)</i></p>

		Решают, из чего могут построить здания? (Из конструктора из кубиков, используя игровой набор Дары Фребеля)
7	«Строят» вместе с детьми.	Строят детский сад будущего.
8	Беседует о геометрических фигурах.	Во время строительства называют объемные фигуры: конус, треугольные призмы, кубики, цилиндры.
9	Итог. Беседует с детьми. Фотографирует постройки детей.	Отвечают на вопросы воспитателя. «Что вы хотели сделать? Что получилось?» Какое здание вы построили? (ответы) Для чего (кого) оно предназначено? (ответы)
10	Предлагает ребятам «вернуться» в настоящее и поиграть, «привести» в себя детский сад мамы ей.	Произносят «волшебные слова»: Раз, 2, 3, убраться, И в настоящее вернуться!
11	Предлагает убрать на рабочих местах.	Наводят порядок на местах

- «Закружились карусели».



Вид детской деятельности: конструирование
Возрастная группа: от 5 - 6 лет

«Закружились карусели»

Задачи: формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (игровое оборудование.)

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Используемые материалы: наборы №№ ,J2 , 7,8,9,10.

Содержание игры-занятия:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1	Воспитатель держит в руках игрушку - Незнайку, который потерялся, не знает куда попал.	Дети рассказывают Незнайке про детский сад: как называется, чем они занимаются, что им нравится здесь, как они проводят время в группе и на участке детского сада.
2	Незнайка выглядывает в окно и интересуется оборудованием участка, обращает внимание на качели и спрашивает детей, что это такое.	Ребята рассказывают про качели, как на них качаться.
3	Сказочный герой «бонгс» упал с качелей.	Дети объясняют, как надо себя вести на качелях. Говорят о правилах поведения и технике безопасности.
4	Незнайка жалит взрослых, которые позаботились о том, чтобы детям в детском саду было хорошо, интересно, весело и уютно.	Рассказывают Незнайке о сотрудниках, работающих в детском саду (о воспитателе, медсестре, поваре, логисте, дворнике, нянечке и т.д.)

		<i>А потом кругом кругом Все бегом бегом бегом!»</i>
6	Воспитатель читает стихотворение Б. Першуткина «Карусели».	Слушают стихотворение: <i>«Карусели завертели, Завертели карусели, Лило кружится веселье, Круг за кругомне догнать Льв с тобою тоже сели, Прокатите, карусели! Льв с тобою тоже сели, Чтоб немного полетать!»</i>
7	Педагог предлагает дошкольникам побыть конструкторами, построить карусели и повозить на них мелкие игрушки.	Дети выкладывают камешки из деталей набора Дары Фребеля.
8	Говорит, что Незнайка пора уходить домой, но он хочет сфотографироваться с ребятами и их замечательными камешками-каруселями.	Фотографируются с героями и прощаются с ними.

Набор Фребеля — это последовательная система развития. Шаг за шагом ребенок идет от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к точкам. Постепенно от объектов реального мира, ребенок переходит к абстракциям и погружается в мир науки и творчества.

4. Подобраны сказки, стихи по безопасности, во время прослушивания которых дети выкладывают с помощью конструктора Фребеля сюжеты из произведений и закрепляют правила безопасного поведения в различных местах и ситуациях.

Так, при знакомстве с художественными произведениями дети не только слушают и рассматривают картинки, но и придумывают свои иллюстрации к рассказам, а так же сочиняют свои рассказы, стихи и сказки.

У нас сложилась традиция фотографировать наше творчество и собирать в альбом. У каждого ребёнка есть возможность просматривать свои работы и оценивать работы других детей.

На занятии воспитатель беседует с дошкольниками о правилах поведения в лесу, о грибах, о насекомых и т.д. и предлагает ребятам пофантазировать, создать с помощью игрового набора Дары Фребеля иллюстрацию к сказке.

Сообщает детям: «Я буду читать, а Вы создавайте сказку в картинках, используя те фигуры, которые как Вам кажется подходят.

СОВЕТЫ ЛЕСНОЙ МЫШКИ

Летом Настя гостила у бабушки в деревне.

Однажды она взяла корзинку и пошла в лес по грибы, по ягоды. Только вышла Настенька на дорогу, видит на обочине стоит большой зеленый куст, усыпанный мелкими ярко-красными ягодками, собранными в гроздь.

— Ах! Какие хорошенькие ягодки! Сейчас попробую, сладкие ли они? — подумала девочка и протянула руку, чтобы сорвать ягоду.

Какой совет вы могли бы дать девочке?

— Не рви, девочка, эти ягоды. Они хоть и красивые, но ядовитые. А кустарник, на котором они растут, называется бузиной, - услышала Настя чей-то тонкий голосок.

— Ой, кто это? — удивилась Настенька. Ей показалось, что голосок идет откуда-то снизу, и она присела на корточки. Под кустом бузины на земле росла невысокая трава, лежали прутики, сучки, листики, но никого не было видно.

Вдруг один листочек зашевелился, и из-под него показалась прехорошенькая мордочка лесной мышки с черными смысленными глазками и крошечными розовыми ушками.

— Лесная мышка! Да какая пригожая! Рыженькая, с темной полоской вдоль спинки! - обрадовалась Настя. Она протянула мышке раскрытую ладонь, и та ловко взобралась на нее.

— Это ты со мной разговаривала, мышка? — спросила девочка.

— Конечно я! Кто же еще! Увидела, что ты хочешь ядовитую ягоду сорвать, вот и решила предупредить тебя.

— Спасибо, мышка! — поблагодарила Настя. — Но я не знала, что мыши умеют говорить.

— Я живу в избушке старика-лесовика, он меня и научил вашему языку, — пропищала мышка. — Я вижу, Настенька, ты не очень-то разбираешься в лесных ягодах — какие съедобные, а какие нет.

— Это ты, мышка, правильно заметила. Я ведь в городе живу, а к бабушке в гости только на каникулы приезжаю, — объяснила Настя.

— Что ж, если хочешь, я с тобой в лес пойду, покажу разные ягоды и грибы, расскажу о них.

— Конечно, хочу! — обрадовалась девочка.

— Ну, тогда пошли. Я впереди побегу, а ты за мной иди.

Мышка быстро побежала по тропинке, а Настя пошла за ней. Скоро они оказались в густом лесу, и девочка заметила под елью невысокий стебелек с крупными оранжево-красными ягодами.

— Что это за ягоды? - спросила Настя у мышки.

— Это семена ландыша.

— Ландыша? — удивилась девочка. — А я думала, что у ландыша белые душистые бубенчики...

— Белые цветочки у ландыша бывают в конце весны и в начале лета, а потом, когда они отцветают, на их месте появляются зеленые ягоды, к концу лета они краснеют. У ландыша и корни, и стебли, и листья, и ягоды — очень ядовитые!

Настя огляделась по сторонам и заметила куст с крупными сочными алыми ягодами, похожими на вишню.

— А эти ягоды съедобные или ядовитые? — спросила она мышку.

— Очень ядовитые! Называют их волчьими ягодами или волчьим лыком. Собирать их нельзя! — предупредила девочку мышка.

— Ой, смотри, мышка, какая удивительная ягодка! На глаз с большими ресницами похожа.

— А ее так и называют — вороний глаз. Черная сочная ягодка лежит на зеленой розетке из листьев. Запомни, Настенька, это опасная ягода, ею можно отравиться. Никогда ее не рви!

— Хорошо, не буду. А скажи мне, пожалуйста, какие ягоды можно собирать?

— Таких ягод очень много. Это малина и костяника, голубика и черника, калина и земляника. Пойдем, я тебе покажу некоторые из них.

Мышка привела девочку на поляну. Настя наклонилась, чтобы сорвать костянику, и вдруг заметила большущий темно-коричневый гриб, края шляпки которого загибались вверх, а в самой шляпке блестела дождевая вода.

Неожиданно с нижней ветки густой зеленой ели на землю спрыгнула рыженькая белочка, подбежала к грибу, ловко уселась на краю шляпки и стала пить из нее воду, словно из блюдца.

Настя и мышка с интересом наблюдали за белкой. Та напилась и ускакала в чащу леса.

— Здорово! — воскликнула Настя. — А скажи, из какого гриба пила воду белка?

— Этот гриб называется черным груздем — чернушкой. Вообще-то, чернушки — съедобные грибы, их мариновать и солить можно, но этот гриб уже старый, перезрелый. Его рвать не надо. Сейчас мы других грибов наберем.

Мышка показала Насте сыроежки, подберезовики и подосиновики. Девочка аккуратно собрала грибы и уложила их в корзинку.

Какие съедобные грибы вы знаете? Как они выглядят?

— А вот этот гриб я знаю. Он очень ядовитый! — сказала Настенька, указывая на большой ярко-красный мухомор, шляпка которого была словно забрызгана белой извешткой.

Мухомор не таясь рос под молоденькой елочкой.

— Мне бабушка рассказывала, что другие грибочки под листиками таятся, в мох зарываются, ветками прикрываются, а мухомор прятаться не любит.

Настя взяла хворостину и хотела сбить с мухомора шляпку, но мышшь остановила ее.

— Ты правильно сказала, что для людей мухоморы опасны, а вот лесные великаны-лоси ими лечатся. Так что лучше, Настенька, не трогай мухомор. Пусть себе растет, лесное царство украшает и лосям помогает.

Долго еще Настя с мышшкой бродили по лесу. Много полезного и интересного узнала девочка.

Потом мышшка проводила Настю до дома и вернулась в избушку доброго старичка-лесовичка».

4. Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Игнатова Светлана Викторовна		Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров»		
2	Щеглова Галина Петровна		Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров»		
3	Дятлова Надежда Ивановна		Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров»		

4	Родина Анастасия Петровна	10.10.2018 – 15.10.2018	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	32
5	Чугунова Елена Владимировна	22.03.2019	«Мастерская конструирования Фанкластик»	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	8
6	Дятлова Надежда Ивановна	22.03.2019	«Мастерская конструирования Фанкластик»	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	8
7	Игнатова Светлана Викторовна	22.03.2019	«Мастерская конструирования Фанкластик»	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	8
8	Щеглова Галина Петровна	22.03.2019	«Мастерская конструирования Фанкластик»	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	8
9	Чугунова Елена Владимировна	08.04 – 19.04.2019	Основы робототехники и LEGO-конструирования с применением образовательных конструкторов Lego Education WeDo2.0 для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Новокуйбышевский ресурсный центр	36
10	Щеглова Галина Петровна	08.04 – 19.04.2019	Основы робототехники и LEGO-конструирования с применением образовательных конструкторов Lego Education WeDo2.0 для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Новокуйбышевский ресурсный центр	36

11	Дятлова Надежда Ивановна	08.04 – 19.04.2019	Основы робототехники и LEGO- конструирования с применением образовательных конструкторов Lego EducationWeDo2.0 для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Новокуйбышевский ресурсный центр	36
12	Игнатова Светлана Викторовна	08.04 – 19.04.2019	Основы робототехники и LEGO- конструирования с применением образовательных конструкторов Lego EducationWeDo2.0 для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Новокуйбышевский ресурсный центр	36
13	Родина Анастасия Петровна	08.04 – 19.04.2019	Основы робототехники и LEGO- конструирования с применением образовательных конструкторов Lego EducationWeDo2.0 для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Новокуйбышевский ресурсный центр	36
14	Куликова Елена Вячеславовна	2018, 2019	Мастер – класс №1,2,3,4 Игровой набор «Дары Фребеля»: лучшие идеи для воспитателя детского сада в образовательной области «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное»	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	
15	Шустова Надежда Алексеевна	2018, 2019	Мастер – класс №1,2,3,4 Игровой набор «Дары Фребеля»: лучшие идеи для воспитателя детского сада в образовательной области «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное»	«Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	

5. Диагностический инструментарий, используемый для оценки результатов реализации программы.

1. Используемая методика: наблюдение, проблемная ситуация, дидактические игры и упражнения.
2. Цель обследования: изучение возможностей ребенка в области конструктивно-модельной деятельности.
3. Функции для исследования:
4. Умение «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.
5. Умение анализировать объект, свойства, умение устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.
6. Умение создавать технические объекты, макеты, постройки по представлению, памяти, самостоятельному замыслу.
7. Умение использовать инженерную книгу.
8. Умение соблюдать правила техники безопасности.
9. Умение сотрудничать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
10. Умение распределять конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, умение оформлять этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Умение пользоваться чертёжными инструментами и принадлежностями.
11. Умение использовать в речи некоторые слова технического языка.
12. Умение разрабатывать детские проекты.
13. Знает способы соединения различных материалов, название инструментов, приспособлений.
14. Умение планировать деятельность, умение доводить работу до результата, вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию.
15. Обследование проводилось: май 2019 года.
16. Количество обследованных: 80 воспитанников.
17. Возраст обследованных детей: 5 - 6 лет и 6 – 7 лет.
 - 3 балла – образы рисунков/поделок выразительны, четко проявляются различные взаимосвязи между отдельными образами (на рисунке, в композиции);
 - 2 балл – выразительность образов и взаимосвязь между ними проявляются не слишком ярко, больше проявляются в словесных комментариях; в то же время ребенок обращает внимание на работы других детей. Использует понравившиеся выразительные средства;
 - 1 балл – не выражает стремления к отображению сюжетов или созданию красивых функциональных предметов декора.

Рассмотри схемы. Подбери необходимый строительный материал и построй из конструктора мост для пешеходов, мост для транспорта.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта. Называет детали конструктора, высказывает собственные суждения
Рассмотри картинку. Назови постройку. Создай модель самолёта из деревянного конструктора. Определи на схеме: "вид спереди", «вид сверху», «вид сбоку».	Создаёт модели из конструктора по схемам, использует детали с учётом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве).
Рассмотри чертежи. Создай из конструктора одну модель будущего здания.	Создаёт модели из конструктора по чертежам, читает простейшие схемы.
Построй такую же лодку, как на рисунке из пластмассового конструктора.	Создаёт модели из конструктора по рисунку распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям
Построй из набора строительного материала 4-х этажный жилой дом с двумя подъездами.	Создаёт модели из конструктора по словесной инструкции, обладает развитым воображением.
Рассмотри картинки. Выложи операционные карты в порядке поэтапного изготовления платья. Назови профессии людей, занятых на этом производстве.	Самостоятельно подбирает материал, инструменты и изготавливает поделку поэтапно .
Проблемная ситуация « Помоги малышам» (сломались качели)	Определяет варианты строительных материалов, создает постройки с опорой на опыт.
Рассмотри шаблон «Волшебный сундучок» Сделай надрезы по всем линиям сгиба до их пересечения с поперечными линиями с 2-х противоположных сторон	Делает разметку по шаблону, анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные пропорциональные отношения, передаёт их в работе.
Задание дается паре дошкольников: «Вам необходимо придумать и сконструировать пару сапог, пара предполагает создание одинаковых двух сапог, по цветовой гамме и по рисункам, изображенным на сапогах».	Согласовывает свои действия со сверстниками. Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его, вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает.
Коллективная работа, собрать из разного вида конструктора «Город будущего» используя движущиеся детали.	Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование , планирует деятельность, демонстрирует высокую техническую грамотность, достаточно хорошо владеет устной речью, может рассказать о своём проекте, применяя технические термины.

6. Реализация содержания программы в образовательной деятельности ДОУ

Защита проекта конкурс «Юный технолог» Летательные аппараты

Защита проекта конкурс «Мехатроник» Космический парк

Тематическая неделя «По морям, по волнам»

Подготовка к фестивалю «Робофест» Роботы помощники

Тематическая неделя «Транспорт»

«Какой бывает транспорт. ПДД»

Проект «Уроки безопасности»

Семейные проекты «День космонавтики»

Проект «Я в детском саду»

Защита проекта «Лунобот» Фестиваль «Робофест»

«Робофест» в ДОУ, защита семейных проектов

Фестиваль «Робофест», защита проекта «Хлебозавод»

«Инженерный марафон», защита семейного проекта

«Юный технолог», защита проекта «Марсоход»

7. Результаты педагогической диагностики показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста.

Согласно плану работы ГБОУ ООШ №21 структурного подразделения

«Детский сад «Гвоздичка» по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в период с 14.05.19г. по 17.05.2019 г.

была проведена диагностика воспитанников ДОО по оценке результатов освоения программы (на конец учебного года).

Были обследованы 80 детей старших групп и подготовительных групп.

Используемая методика: наблюдение, проблемная ситуация.

Цель обследования: изучение возможностей ребенка в области конструктивно-модельной деятельности.

Функции для исследования:

1. Умение «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов , моделей.
2. Умение анализировать объект, свойства, умение устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.
3. Умение создавать технические объекты, макеты, постройки по представлению, памяти, самостоятельному замыслу.
4. Умение использовать инженерную книгу.
5. Умение соблюдать правила техники безопасности.
6. Умение сотрудничать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
7. Умение распределять конструктивно- модельную деятельность по технологическим операциям, умение оформлять этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Умение пользоваться чертёжными инструментами и принадлежностями.
8. Умение использовать в речи некоторые слова технического языка.
9. Умение разрабатывать детские проекты.
10. Знает способы соединения различных материалов, название инструментов, приспособлений.
11. Умение планировать деятельность, умение доводить работу до результата, вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию.

Обследование проводилось: май 2019 года. Количество обследованных: 80 воспитанников. Возраст обследованных детей: 5 - 6 лет и 6 – 7 лет.

Количественный анализ:

Старшие группы (40 воспитанников)

Уровень	Результаты
Высокий	10 человек (25 %)

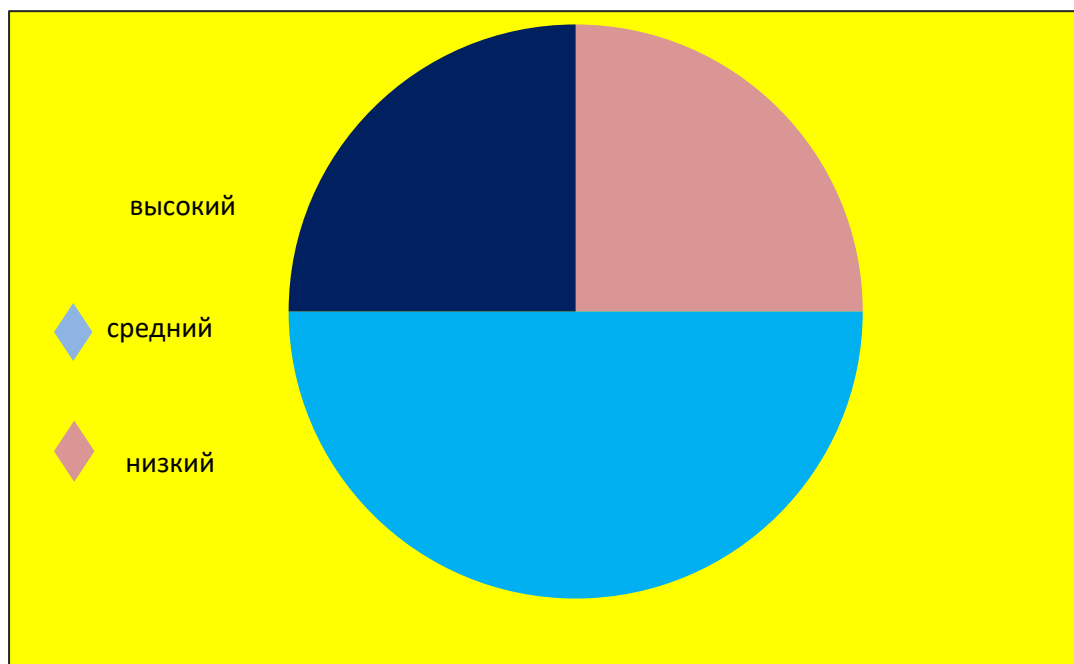
Средний	20 человек (50 %)
Низкий	10 человек (25 %)

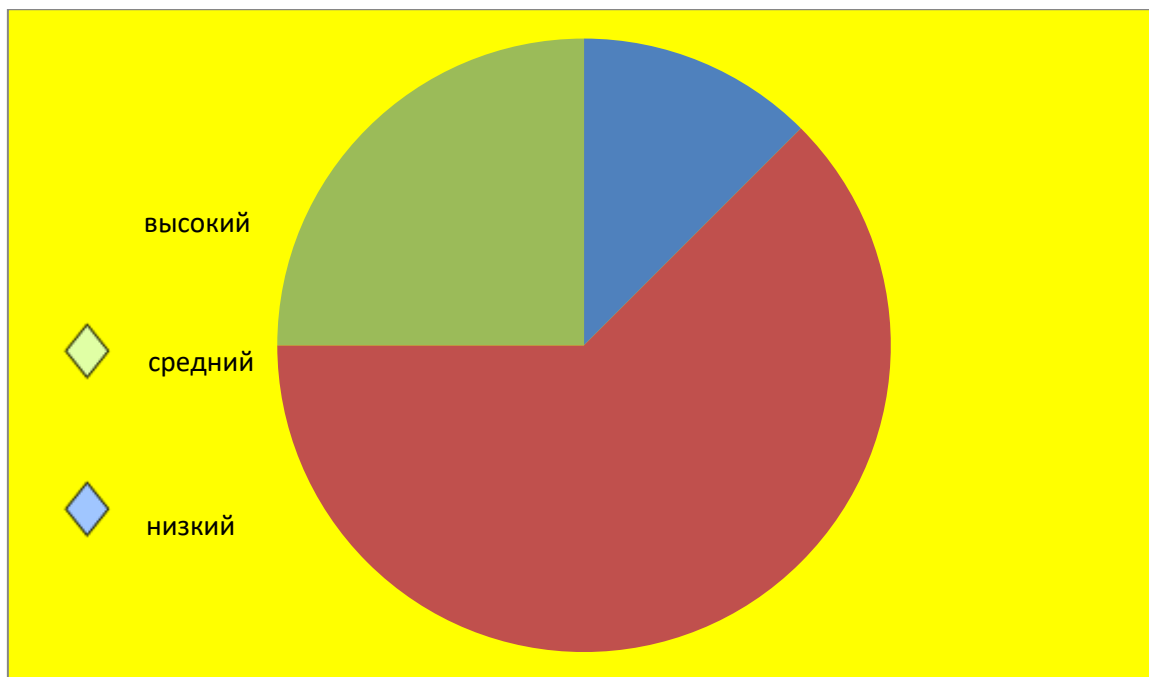
Показатели на конец учебного года в старших группах

Подготовительные группы (40 воспитанников)

Уровень	Результаты
Высокий	20 человек (25%)
Средний	18 человек (62, 5%)
Низкий	2 человек (12,5%)

Показатели на конец учебного года в подготовительных группах





По результатам диагностики можно сделать следующий вывод, уровень освоения конструктивно - модельной деятельности у всех воспитанников составляет высокий уровень – 37,5%, средний уровень – 47,5 %, низкий уровень – 15%, что характеризует средний уровень освоения знаниями и умениями по конструированию.

8. Результаты участия детей в конкурсах тематической направленности.

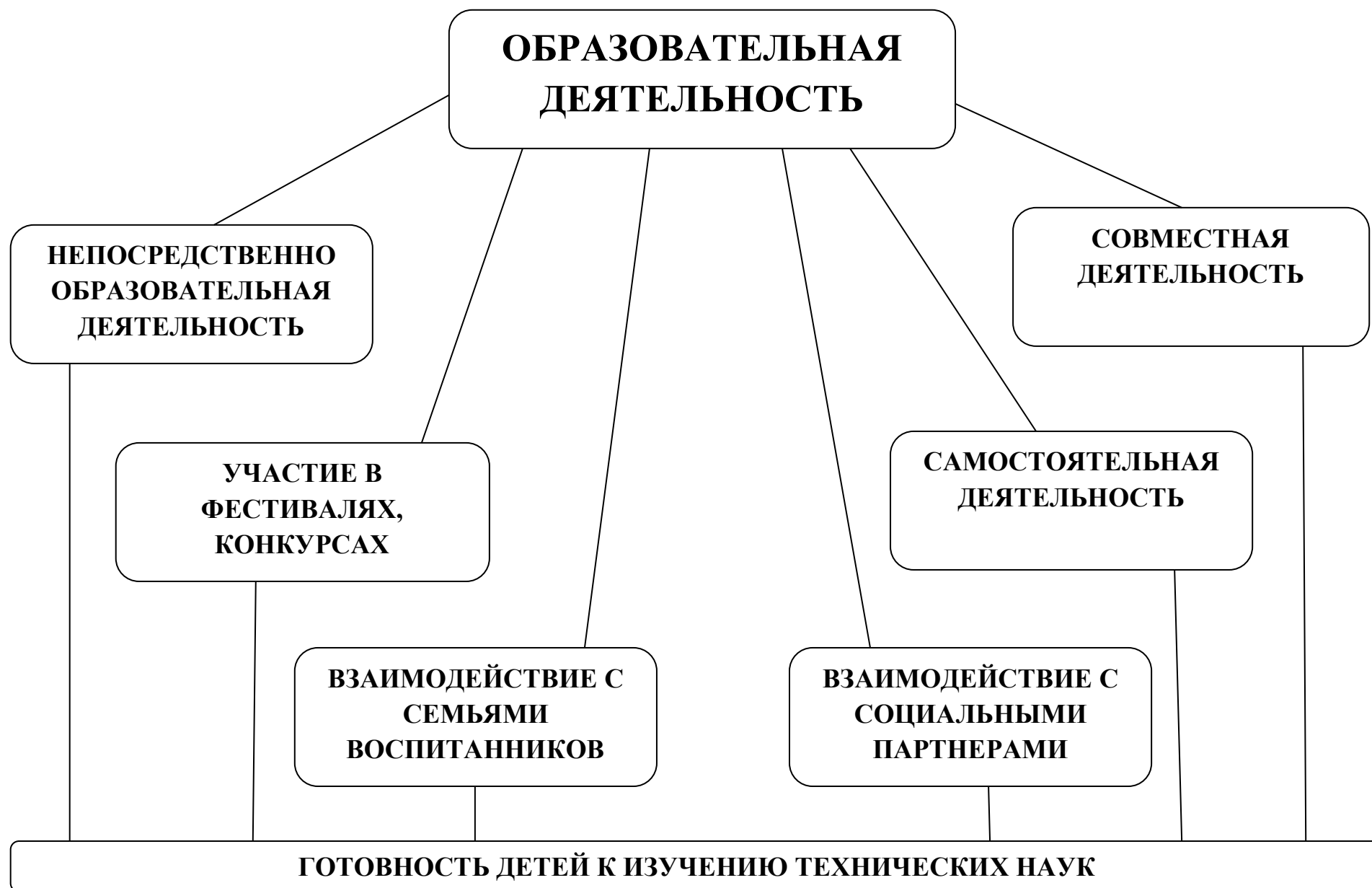
Название конкурса	Результат участия	Количество участников	Участники
Международный уровень			
Международная викторина для дошкольников	Диплом I степени	1 чел.	Куприна Даша

"Робототехника"			
Всероссийский уровень			
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест" 2019	Сертификат	2 чел.	Семин Денис, Куприна Даша
Региональный уровень			
IV окружной робототехнический фестиваль "Робофест Приволжье"	Диплом победителя в номинации «Пытливые умы» Диплом Диплом	7 чел.	Семин Денис, Куприна Даша, Асеева Настя Прилипский Ярослав, Енотова Ангелина Щеблыкин Николай, Горожанина Глафира
Региональный открытый робототехнический фестиваль "Мехатроник" в 2019 году.	Сертификат	2 чел.	Лындин Артем Радченко Анастасия
Инженерные каникулы «Техно – Бум – 2018»	Диплом I степени Сертификаты	4 чел.	Раков Александр Куприна Даша, Семин Денис, Щеблыкин Николай

Территориальный уровень

V территориальная учебно-исследовательская конференция "Юный техноLOG 21 века"	Дипломы за I место	4 чел.	Куприна Даша, Семин Денис, Лындин Артем, Радченко Анастасия
Территориальный этап конкурса "Талантики"	Сертификат участника	1 чел.	Вельмина Александра

9. Встраивание технического контента в содержание образования.



10. Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе.

Мероприятия, организованные на базе ДОУ, для педагогов других образовательных организаций:

Тема	Форма проведения	Число участников
«Игровой набор «Дары Фребеля»: лучшие идеи для воспитателя детского сада в рамках деятельности сетевой экспериментальной площадки РАО по реализации образовательной программы "От Фребеля до робота" по развитию профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования	Мастер – класс 13.11.2018	46 чел

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Количество участников	Участники
Всероссийский уровень			
IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Сертификат участника	2чел.	Трушакова Екатерина Валерьевна, Дятлова Надежда Ивановна
Региональный уровень			
Региональный этап конкурса "Опыт работы" в направлении "Робототехника и техническое творчество" Всероссийского технологического фестиваля "PROFEST"	Диплом	5 чел.	Голина Елена Геннадьевна, Прибок Светлана Валентиновна, Игнатова Светлана Викторовна, Щеглова Галина Петровна, Дятлова Надежда Ивановна
Долгосрочный воспитательский проект особой педагогической и общественной значимости	Премия Губернатора	1 чел.	Дятлова Надежда Ивановна
Региональный фестиваль	Диплом	3 чел.	Игнатова Светлана

педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»			Викторовна, Щеглова Галина Петровна, Кузнецова Татьяна Федоровна
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест" 2019	Диплом III место Сертификат	3 чел.	Родина Анастасия Петровна. Трушакова Екатерина Валерьевна, Жигарева Екатерина Ивановна

Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:

Уровень	Дата	Количество	Участники
Всероссийский уровень			
IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	12.04.2019	6 чел.	Голина Елена Геннадьевна, Прибок Светлана Валентиновна, Игнатова Светлана Викторовна, Щеглова Галина Петровна, Дятлова Надежда Ивановна, Трушакова Екатерина Валерьевна
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест" 2019	10.04.2019	3 чел.	Трушакова Екатерина Валерьевна, Жигарева Екатерина Ивановна, Родина Анастасия Петровна
Всего участников			
Региональный уровень			
Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль 2019	4 чел.	Кузнецова Татьяна Федоровна, Игнатова Светлана Викторовна, Щеглова Галина Петровна, Чугунова Елена Владимировна
Областная методическая неделя «Межведомственный подход в сфере охраны	16.05.2019	2 чел.	Храмова Анна Вячеславовна, Иванова Ольга

здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»			Николаевна
Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации	25 – 26 октября 2018	2 чел.	Токарева Екатерина Анатольевна, Иванова Ольга Николаевна
IV окружной робототехнический фестиваль "Робофест Приволжье"	1 – 2 декабря 2018	5 чел.	Голина Елена Геннадьевна, Прибок Светлана Валентиновна Игнатова Светлана Викторовна, Щеглова Галина Петровна, Родина Анастасия Петровна
Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	30 – 31 августа 2018	7 чел.	Голина Елена Геннадьевна, Прибок Светлана Валентиновна Игнатова Светлана Викторовна, Щеглова Галина Петровна, Шустова Надежда Алексеевна, Макарцова Марина Васильевна, Кузнецова Татьяна Федоровна
Региональный открытый робототехнический фестиваль "Мехатроник" в 2019 году.	13 – 14 апреля 2019	2 чел.	Родина Анастасия Петровна, Чугунова Елена Владимировна
Региональная научно-практическая конференция "Реализация ФГОС Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики"	05.09.2018	5 чел.	Голина Елена Геннадьевна, Прибок Светлана Валентиновна, Дятлова Надежда Ивановна, Власова Любовь Вениаминовна, Родина Анастасия Петровна
Всего участников			
Территориальный уровень			
V территориальная учебно-исследовательская конференция "Юный техноLOG 21 века"			Родина Анастасия Петровна, Чугунова Елена Владимировна, Игнатова Светлана Викторовна, Щеглова Галина Петровна

Заведующий СП «Детский сад «Гвоздичка»

Е.Г. Голина