

Отчет по внедрению программы «Первые шаги»

1. Общие сведения

Регион: (республика, область) Самарская область

Адрес 446206, город Новокуйбышевск, пр. Победы 3 «в»

Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение "Детский сад "Гвоздичка"

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт) 8(84635) 2 – 61 – 18, 8 (84635) 2 – 26 – 05;

gvozdichk@mail.ru; новый электронный адрес doo_sch21_gvozdichka_nkb@samara.edu.ru
<http://nskdetsadgvozdichka.lbihost.ru/>

ФИО руководителя ДОО Голина Елена Геннадьевна

Количество возрастных групп в ДОО 4 группы

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год +

Работаем второй год _____

Другое (напишите) _____

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Первые шаги»:

2 группы (2 – 3 лет)

4. Укажите, какие специалисты реализуют программу «Первые шаги» (образование, педагогический стаж):

воспитатели

Баранова Елена Евгеньевна (среднее профессиональное, 7 лет)

Гаранина Ольга Александровна (высшее, 10 лет)

Шкварковская Мария Вениаминовна (среднее профессиональное, 3 года)

воспитатель ФИЗО _____

педагоги-психологи _____

логопед _____

педагоги дополнительного образования _____

другие (старший воспитатель)

Прибок Светлана Валентиновна (высшее, 27 лет)

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по программе «Первые шаги»

6. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, наиболее разработан:

7. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, вызывает трудности:

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса (книги, пособия, игрушки и др.):

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Первые шаги» на каких-либо мероприятиях:

Год	Тема выступления	Должность педагога	Наименование мероприятия	Документ, подтверждающий участие
2018	«Галерея проектов». Стендовая выставка из опыта работы площадки	Воспитатели	Августовское семинар – совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	Программа Сертификат
2018	Обновления содержания дошкольного образования через внедрение новых образовательных программ на примере программы «Мозаика»	Заведующий, старший воспитатель	Августовское семинар – совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	Программа
2019	Развитие речи детей раннего возраста посредством использования малых фольклорных форм	Воспитатель	Территориальное учебно-методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста	Сертификат
2019	Использование инновационных форм сотрудничества в работе с семьями воспитанников детей раннего возраста	Воспитатель	Территориальное учебно-методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста	Сертификат

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово» Продолжать вести работу в выбранном направлении. Разрабатывать пособия, содержащие конкретный работающий материал, ориентированный на педагогов разной профессиональной подготовленности.

Режим дня в экспериментальных группах

<i>Первая младшая группа (2 – 3 года)</i>	
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.05 – 8.10
Игры, чтение художественных произведений	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи)	8.30 – 9.00
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (подгруппы)
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.30 – 10.00
2-ой завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями), прогулка (поддержка самостоятельной деятельности; наблюдение, экспериментирование и игры с природным материалом, трудовая деятельность, подвижные и спортивные игры)	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями)	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи)	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи)	15.10 – 15.20
<i>Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги</i>	15.20 – 16.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 (подгруппы)
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями), прогулка (поддержка самостоятельной деятельности; наблюдение, экспериментирование и игры с природным материалом, трудовая деятельность, подвижные и спортивные игры)	17.00 – 18.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (предметная деятельность, игровая, экспериментирование с материалами и веществами, двигательная деятельность, восприятие смысла музыки, сказок, стихов), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.00 – 19.00

Комплексно-тематическое планирование в экспериментальных группах на год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	«Я в детском саду»	
	1	Я и моя группа
	2	Я и моя группа
	3	Знакомимся со спальней и раздевалкой
	4	Знакомимся со спальней и раздевалкой
Октябрь	«День осенний на дворе»	
	1	Подарки осени
	2	Подарки осени
	3	Игрушки на прогулке
	4	Игрушки на прогулке
	5	Мои любимые игрушки
Ноябрь	«Домашние обитатели»	
	1	Я люблю...
	2	Я люблю...
	3	Мама и детки
	4	Мама и детки
Декабрь	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
	1	Зимние забавы
	2	Зимние забавы
	3	Елочка - зеленая иголочка
	4	Елочка - зеленая иголочка
Январь	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
	1	Зимние каникулы
	2	Наши любимые игрушки
	3	Наши любимые игрушки
Февраль	«Мы поздравляем наших пап!»	
	1	Какой бывает транспорт
	2	Какой бывает транспорт
	3	День защитника отечества
	4	Добрые дела
Март	«Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	
	1	Смотрит солнышко в окошко
	2	Смотрит солнышко в окошко
	3	Играем в сказку
	4	Играем в сказку
Апрель	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	
	1	Волшебница вода
	2	Волшебница вода
	3	Радуются солнышку птицы и насекомые
	4	Радуются солнышку птицы и насекомые
	5	Весенние деньки
Май	«Солнышко красное»	
	1	Травы, цветы, листья
	2	Травы, цветы, листья
	3	Солнышко - ведрышко
	4	Солнышко - ведрышко

Планирование образовательной деятельности в экспериментальных группах на одну неделю

С 01.04.19-05.04.19 г.

Тема недели: «Волшебница вода»
 Возрастная группа: I младшая группа

День недели	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание/организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и развития детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Понедельник <i>Восприятие смысла музыки (Музыкальное развитие)</i>	Занятия по плану музыкального руководителя	<p>Утро. Прием детей в группу. Двигательная. <i>Утренняя гимнастика.</i> <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Шарик», укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Мышки-шалунишки» - развитие мелкой моторики пальцев рук. Коммуникативная. Беседа на тему: «Машина едет и гудит» - расширять зрительное восприятие предметов. Игровая. Д/И «Найди мишку» - учить описывать игрушку. Формирование КГН. Учить детей сидеть за столом тихо, кушать ложкой. Прогулка 1</p>	Игры в игровых уголках.	«10 самых нужных игрушек для ребенка»

		<p>Наблюдение «Сережки березы»-обратить внимание детей на деревья, оживающие весной; объяснить, что сережки-цветы березы, они распускаются, как и листья, от тепла.</p> <p>Художественное слово: Тонкая березка, ростом невеличка,... (П.Воронько)</p> <p>Просмотр, проведение и обсуждение опыта: Подставим личико под солнышко: греет, пригревает.</p> <p>Индивидуальная работа. Учимся слышать слово воспитателя и выполнять его просьбы; учимся с Верой, Димой и Анютой самостоятельно одевать штанишки.</p> <p>Игры с выносным материалом: с машинами, самолетами, лопатками.</p> <p>Игровая. Х/И «Паучок» -продолжать учиться крепко держаться за руки, водить хоровод, выполнять танцевальные движения.</p>		
<p>Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками и под руководством взрослого. (Развитие речи)</p>	<p>Тема «Детские книжки» Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Задачи: 1. Развитие у детей понимания речи; 2. Развитие активной речи; 3. Развитие приобщения детей к художественной литературе. Методы, приемы: Формировать интерес детей к книгам.</p>	<p>Вторая половина дня Постепенный подъем детей. Двигательная. Гимнастика после сна. Коммуникативное. «Устроим кукле комнату»- формировать умение словесно описывать предметы. Игровая. П/И «Найди домики для мишек»-учим проявлять желание играть в п/и с простым содержанием. Формирование КГН. Учить детей пользоваться салфеткой после еды. Прогулка2 Наблюдение. «За грузовой машиной.-рассказать об основных частях машины.</p>	<p>Игры с конструктором.</p>	

	<p>Развивать речь. Материалы,оборудование: Книжки с иллюстрациями. См Методические материалы: "Первые шаги" стр.89. №11. 1ч.</p>	<p>Художественное слово: Мчатся бешено машины...(Ю.Разумовский) Игровая. П/И «Зайка-трусишка».-учить бегать в одном направлении. Игры с выносным материалом. Игры с большими машинками. Индивидуальная работа. Продолжать учить убирать комнатную обувь в шкаф,брать сапожки.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Вторник Экспериментирование с материалами и веществами (Изобразительная деятельность)</p>	<p>Тема «Разноцветные комочки» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» Задачи: 1.Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; 2.Развитие детей к изобразительным видам деятельности; 3.Воспитывать уважение к работам других детей. Методы, приемы: Наглядный и практический. Материалы, оборудование: Листы картона, ватные комочки (комочки из тонкой бумаги),клей, салфетки. См Методические материалы: "Первые шаги" стр.96. №27. 2ч</p>	<p>Утро. Прием детей в группу. Двигательная. Утренняя гимнастика. Создание эмоционального настроения, накопление и обогащение двигательного опыта. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Водолаз», укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Гармошка» Коммуникативная. Беседа на тему: «Игрушки и посуда» - формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Игровая. Д/И «Чудесный мешочек» - развивать тактильное восприятие; речевое развитие. Формирование КГН. Учить детей мыть руки. Прогулка 1 Наблюдение. «Таянье снега».-подвести детей к пониманию того, что весной чаще светит и теплее греет солнце, от тепла тает снег. Художественное слово: Снег теперь уже не тот- Потемнел он в поле,.....(С.Маршак) Игровая. П/И «Тучки и ветер».-развивать вестибулярный аппарат детей; продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Игры с выносным материалом. Игры с машинами. Индивидуальная работа. Продолжать учить ходить по ступенькам, держась за перила.</p>	<p>Игры с куклами и машинками.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок. (Чтение художественной литературы)</p>	<p>Тема «Перед сном» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Задачи: 1. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; 2. Приобщение детей к изобразительным видам деятельности; 3. Музыкальное развитие детей; 4. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Методы, приемы: Наглядные, словесные и практические. Материалы, оборудование ----- См Методические материалы: "Первые шаги" стр.80.№3.1ч.</p>	<p>Вторая половина дня Постепенный подъем детей. Двигательная Гимнастика после сна. Формирование КГН. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться. Конструирование. «Птичий двор»-формировать умение сооружать постройки. Игровая. М/П/И «Кого не стало»-развитие внимательности. Формирование КГН. Перед едой побуждать мыть руки. Прогулка 2 Наблюдение. «За собакой» - рассказать, что у собачки своя «шубка» - шерстка, ей не холодно зимой. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Зайка серенький сидит» Игровая П/И«Самолеты»-закрепить знание правил игры. Индивидуальная работа: Покормить животных Игры с выносным материалом: Лопатки, ведерки, рули, мячи.</p>	<p>Предложить конструктор.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

<p>Среда Общение с взрослым и совместны е игры со сверстника ми под руководств ом взрослого. (Социальн о- Коммуник ативное)</p>	<p>Тема: «Капитаны» Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Задачи: 1. Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого ; 2. Развивать речь детей; 3. Закреплять умения слушать воспитателя; 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Методы и приемы: Наглядные, практические, игровые. Материалы, оборудование: ----- См Методические материалы: "Первые шаги" стр. 39. №30.2ч.</p>	<p>Утро. Прием детей в группу. Двигательная. Утренняя гимнастика. Создание эмоционального настроения, накопление и обогащение двигательного опыта. Дыхательная гимнастика: «Шарик», укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы. Пальчиковая гимнастика: «Сорока» Коммуникативная. Беседа на тему: «Весна» - формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Игровая. П/И «Курочка и цыплята» – учить слушать и слышать слова воспитателя. Формирование КГН. Учить детей мыть руки-к/гнэвыкы. Прогулка 1 Наблюдение. «Транспорт» – дать представление о том, что улицу обязательно надо переходить в определенном месте там, где есть пешеходный переход и светофор. Художественное слово: « Пешеход» (П. Макуха) Игровая Ф/У «Ходьба по воде. Летаем как птицы» - с высоким подниманием ног. Бег с подниманием рук. Игры с выносным материалом. Игры с большими машинами. Индивидуальная работа. Учить широко, раскидывать руки с Ариной, Ваней выносные игрушки в корзину.</p>	<p>Рисование цветными карандашами.</p>	
<p>Двигатель ная деятельнос</p>	<p>Тема «Обезьянки» Интеграция образовательных областей:</p>	<p>Вторая половина дня Постепенный подъем детей. Двигательная.</p>	<p>Игры с конструктором.</p>	<p>«Воспитание самостоятельн ого ребенка»</p>

<p>ть. (Физическое развитие)</p>	<p>«Физическое развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Задачи: 1. Развивать артикуляционный аппарат; 2. Закреплять коммуникативные навыки ; 3. Привлекать внимание детей к действиям друг друга; 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Методы, приемы: Формировать физические навыки. Материалы, оборудование: Гимнастическая стенка См Методические материалы: "Первые шаги" стр.148. №54.2ч.</p>	<p>Гимнастика после сна. <i>Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук: «Братец»</i> Изобразительная. Разукрашивание цветными карандашами. Игровая. Д/И «Найди пару» - развитие внимательности. Формирование КГН. Учить детей отпрашиваться домой. Прогулка 2 Наблюдение. «Воробьи».-предложить детям вспомнить и назвать основные части тела воробышка. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игровая П/И«Воробышки и автомобиль»-продолжать учить детей выполнять правила игры - убежать только после сигнала автомобиля. Индивидуальная работа: Покормить животных с Софьей, Верой Игры с выносным материалом: Игры со снегом с использованием больших лопат.</p>		
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Четверг Самообслуживание и действие с бытовым и предмета ми-орудиями (Игры-занятия со строительным материал ом)</p>	<p>Тема «Стенка» Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» Задачи: 1.Развивать практические и орудийные действия; 2.Развитие познавательной активности ; 3.Развитие восприятия и мышления; 4. Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Методы, приемы: Наглядный, практический. Материалы, оборудование: Конструктор «Лего» См Методические материалы: "Первые шаги" стр.22.№31.1ч..</p>	<p>Утро. Прием детей в группу. Двигательная. Утренняя гимнастика. Создание эмоционального настроения, накопление и обогащение двигательного опыта. <i>Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук:</i> «Ах, вода, вода»- развитие моторики пальцев. Коммуникативная. Беседа на тему: «Что бывает круглым?» - узнавать предметы по форме, соотносить их по размеру и цвету. Игровая. П/И«Делай как я»-развитие внимательности. Формирование КГН. Умение вытирать ручки полотенцем. Прогулка 1 Наблюдение. «Зимующие птицы» - обратить внимание детей на то, что птицы живут вблизи людей, они надеются на помощь людей в зимний снежный период. Художественное слово: «Воробышки» Игровая П/И «Догоните меня»-упражнять в беге по площадке в одном направлении; развивать умение не толкать друг друга во время бега. Игры с выносным материалом. Метелки, ведерки, совочки, машинки, рули ,мячи Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Нарисуй снежинку» - развитие мышления. Индивидуальная работа: Учить метать снежки от головы с Женей, Соней, Полиной.</p>	<p>Предложить детям кубики, пирамидки.</p>	
<p>Восприятие смысла музыки (Музыкальное)</p>	<p>Занятия по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Вечер Постепенный подъем детей. Двигательная. Гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания. «Улыбка», «Заборчик»</p>	<p>Игры с конструктором.</p>	

развитие)		<p>Конструктивная. Игры с настольными вкладышами - развитие мышления.</p> <p>Игровая. П/И «Все захлопали в ладоши» Д/И «Угадай по описанию» - обогащать словарь за счет названий предметов.</p> <p>Формирование КГН. Учить детей отпрашиваться, уходя домой.</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение. «За кустами сирени»- дать представление о внешнем виде почек на сирени; обратить внимание на их форму, цвет.</p> <p>Художественное слово: Природа отдала приказ Салютовать весне....(З.Александрова)</p> <p>Игровая. П/И «Догони мишку»-учить бегать по прямой; упражнять в умениях быстро ориентироваться и двигаться в нужном направлении.</p> <p>И/М/П «Кто тише»-учить прислушиваться к указанию в</p> <p>Игры с выносным материалом. Ведерки, лопатки, совочки, машинки, мячи</p> <p>Индивидуальная работа. Снимать комнатную обувь, ставить в шкаф Влада, Полину, Алису.</p>		
-----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Пятница Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. (Игры-занятия с дидактическим материалом)</p>	<p>Тема «Найди зайчика» Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»,«Физическое развитие» Задачи: 1.Развивать практические и орудийные действия; 2.Развитие познавательной активности ; 3.Развитие восприятия и мышления; 4. Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Методы, приемы: Примерный показ,игровые. Материалы,оборудование: Игрушка зайчик(мишка,белочка) См Методические материалы: "Первые шаги" стр.58.№29.1ч.</p>	<p>Утро. Прием детей в группу. Двигательная. Утренняя гимнастика. Создание эмоционального настроения, накопление и обогащение двигательного опыта. <i>Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук:</i>«Ладушки»- развитие моторики пальцев. Коммуникативная. Беседа на тему: «Высоко-низко, далеко-близко» - учить различать предметы по величине и относительной дальности. Игровая. С/И «Сервировка стола к завтраку» - умение играть в коллективе. Формирование КГН. Учить детей мыть руки. Прогулка 1 Наблюдение. «Транспорт»-объяснить, как трудно было бы жить без транспорта; обратить внимание детей на то, что люди едут на работу на транспорте: троллейбусе, автобусе... Художественное слово: «Троллейбус» Игровая С/У «Выше, выше поднимай!», «Покажи мячик соседу» П/И «Курочка и цыплята»-учить проговаривать знакомые слова игры; упражнять в подражании голосами домашних птиц. Игры с выносным материалом. Лопатки, ведерки. Индивидуальная работа. Упражнение в метании мяча в цель.</p>	<p>Игры с мячами.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

<p>Двигательная деятельность б. (Физическое развитие)</p>	<p>Тема «Пролезь в норку» Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Задачи: 1. Развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.; 2. Развитие координации движений. Методы, приемы: Формировать физические навыки. Материалы, оборудование: Обруч См Методические материалы: "Первые шаги" стр.147. №53.2ч.</p>	<p>Вторая половина дня Постепенный подъем детей. Двигательная. Гимнастика после сна. Поупражнять детей в бросании колец в цель. <i>Пальчиковая игра</i> «Капуста»-развитие мелкой моторики пальцев рук. Коммуникативное. Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» - познакомить детей с содержанием стихотворения. Игровая. П/И «Наведи порядок»-закрепить знание о к/г/н Формирование КГН. Учить детей отпрашиваться, уходя домой. Прогулка 2 Прогулка II. <i>Наблюдение.</i> «Сосна» - обратить внимание детей на зеленые иголки сосны. <i>Художественное слово:</i> На сосну уселась галка. Мне бедняжку очень жалко: Зачем себя так мучает, Ведь сосна колючая! (М.Дружинина) Игровая П/И«Догоняем медвежонка»-учить бегать в одном направлении, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: <i>просмотр, проведение и обсуждение опыта:</i> у елки колючие иголки, а у туи? Индивидуальная работа. Осуществлять метание шишек из-за головы с Женей, Полиной. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки, мячи</p>	<p>Игры в игровых уголках.</p>	
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

План мероприятий по взаимодействию с родителями детей экспериментальных групп

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. 3. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательной образовательной работы в группе раннего возраста». 5. Памятка для родителей «по созданию благоприятной семейной атмосферы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога». 3. Папка-передвижка «Мама, я сам!» 4. Консультация «значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни» 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: - одежда детей в группе; -формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?» 6. Папка-передвижка «Ко дню матери» 4. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» 4. Консультация « Что делать, когда ребенок плачет?» 5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга» 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» 3. В уголок для родителей поместить информационный материал: - Закаляйся, если хочешь быть здоров!

	<p>- О плаксах.</p> <p>4. Проводить беседы с родителями: О необходимости соблюдения режима дня. Принятого в детском саду, приводить детей к 8ч. О необходимости отказаться от памперсов.</p> <p>5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>6. Памятка для родителей «Родительские заповеди»</p> <p>7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»</p> <p>5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»</p> <p>6. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»</p> <p>7. Папка-передвижка «23 февраля»</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта.</p> <p>2. Папка-передвижка «8Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов»</p> <p>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников»</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>6. Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов.</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?»</p> <p>3. Игровой тренинг «Ее высочество родительская авторитарность»</p> <p>4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?»</p> <p>5. Папка-передвижка «Весна»</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников</p> <p>3. Консультации: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом»</p> <p>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</p> <p>5. Папка-передвижка «День Победы»</p>

Мероприятие с детьми в экспериментальной группе
 План – конспект непосредственно образовательной деятельности
 с дошкольниками в I младшей группе

Тема: дать представление детям о профессии повара.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомить с профессией повара.
2. Формировать знания детей о профессии – повар: готовит разнообразные блюда, работает в разных учреждениях: кафе, ресторане, столовой, школе, детском саду. Пользуется предметами – помощниками, носит специальную одежду.
3. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых (повара). Активизация словаря: кастрюля, повар, половник, сковорода, скалка, мясорубка, терка.

Методы и приемы:

практические – (дидактические игры, игровые упражнения, выполнение работы в продуктивном виде деятельности, музыкально–ритмические движения);

наглядные – (просмотр иллюстраций, показ способов действия), *прослушивание аудиозаписей;*

словесные – (беседа, чтение стихотворений детьми, вопросы - ответы, обсуждение, рассказывание на заданную тему, проговаривание текста физкультурной минутки).

Материалы, оборудование: картинки, кукла в одежде повара, предметы – помощники: кастрюля, мясорубка, терка, половник, сковорода, скалка, швейная машинка, нитки.

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Потопаем, похлопаем»
Игровая	Игра «Путешествие»
Коммуникативная	Беседа о детском саду, о профессиях повара.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия по уборке рабочих мест.
Познавательно-исследовательская	Беседа о поварах, работающих в детском саду.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1	Воспитатель: Отгадайте загадку: Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты,	Дети, слушают загадку, отгадывают

	Все завтраки, обеды? (повар)	
2.	Воспитатель: - Ребята посмотрите к нам пришли гости, Мишка-Топтыжка и Зайка-Лентяйка.	Дети знакомятся с гостями.
3.	<i>Беседует с детьми.</i> Подводит их к выводу, что в детском саду работает повар, который готовит еду.	Отвечают на вопросы воспитателя: Повар — это тот, кто может приготовить много супа, пирожков, салатов, котлет
4.	Игра «Угадай, кто на картинке»	Дети рассматривают картинки, называют, что изображено на картинках. Подбирают изображения на ответы.
5.	Физминутка «Потопаем, похлопаем»	Дети выполняют движения по тексту: Дети стоя в кругу. Если я говорю правильно – хлопайте в ладоши, если неправильно – топайте. 1. Врач лечит людей. 5. Прачка стирает. 2. Дворник подметает двор. 6. Водитель рисует. 3. Повар фотографирует. 7. Учитель учит детей. 4. Парикмахер варит. 8. Художник поливает цветы.
6.	Игра «Что нужно для работы» Воспитатель (читает стихотворение): А у нас сегодня в группе Будет новая игра: Все девчонки – поварихи, А мальчишки – повара. Колпаки мы все надели – Вот они, на головах, Мы сегодня поварихи, Мы сегодня повара, И сейчас у нас начнется В группе новая игра.	Дети выбирают карточки. Перечисляют предметы.
7.	Воспитатель. Давайте еще раз вспомним, с какой профессией мы сегодня познакомились. А теперь накроем стол для наших гостей и угостим их чаем.	Дети называют, с какой профессией познакомились. Накрывают стол. Игра «Угости гостей чаем»

Сценарий весеннего праздника для I младшей группы

«ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА - КРАСНА!»

Под музыку дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите как красиво у нас в зале, какой он нарядный. Это весна пришла, тепло принесла.

Вот и стало солнышко

Землю согревать.

И весна-красавица

К нам пришла опять.

Наш нарядный зал похож на волшебную полянку. Пойдемте по ней погуляем! Становитесь в хоровод, нас зовет лесной народ!

Пляска «*Погуляем*».

Ведущая: Молодцы, ребята! Хорошо танцевали.

Дети садятся на стульчики.

Ведущая берет цветок.

Ведущая:

— Лишь в руки взяла я волшебный цветок,

Услышала тут же весны голосок,

И пение птиц, и журчанье ручья,

Как будто в лесу очутилась вдруг я! (*Слышится звон птичьих голосов*)

— Ау, Весна! Где ты? Отзовись! Давайте, ребятки, позовем Весну-Красну к нам в гости.

Скажем: «Ау! Весна!»

Дети аукают...

Что-то Весна не приходит к нам, ребята... Дорога у нее трудная, идти к нам далеко. А давайте поиграем в веселую игру и соберем солнышко. Оно все лучики свои растеряло, давайте поможем ему найти лучики, и Весна быстрее найдет к нам дорогу.

ИГРА «СОБЕРИ ЛУЧИКИ У СОЛНЫШКА»

Ведущий:

Молодцы, ребята! Какое красивое солнышко собрали. Ну давайте опять Весну кликать!

Скажем: «Ау! Весна!»

ВХОД ВЕСНЫ (под музыку)

Весна: — Здравствуйте, детки! Вы меня звали?

Дети: — Да!

Весна:

Утро доброе, ребята,

Я - волшебница Весна,

Я луга, и лес, и поле
Пробудила ото сна.

Дети здороваются с весной.

Весна:

— Я, Весна - красна, на ваш праздник я пришла.
Для веселой детворы цветы я принесла.

Ведущая:

— Мы на празднике поем и стихи читаем!
А чтоб было веселей, давайте поиграем!
Пусть цветочки расцветут, здесь и тут, и тут и тут!
Ну а мы гулять пойдем и цветочки соберем!

Весна: — Покружусь я, полетаю и цветочки разбросаю!

Весна кружится по залу и разбрасывает цветочки.

Ведущая:

— Ах, как красиво стало у нас в зале!
Ребята, поскорее выходите,
Да цветочки соберите.

Танец с цветами

(Дети садятся на места)

Ведущая:

Почему сегодня ярко светит солнышко с небес?
Почему на ветках птички звонко песенки поют?
Почему в лесу зверятам стало нынче не до сна?
Потому что, потому что в гости к нам пришла весна!
Ребята! Поскорее все вставайте,
С Весной танец начинайте!

Весенняя пляска

(Дети садятся на места)

Весна:

Да, ребятки! Много птиц прилетело со мной в родные края. А вы знаете как птички летают? (Ответ детей) Правильно, крылышками машут. А вы мне покажите, как птички крылышками машут? (Ответ детей)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ВОТ ЛЕТАЛИ ПТИЧКИ»

Ведущий:

Тут собачка прибежала,

И всех птичек распугала! (Дети бегут на места, Собачка ловит Птичек)

Весна:

Ребятки, с вами мне пора прощаться, в лес мне надо возвращаться.

Ну а вы растите умными и послушными. А перед тем, как уйти, вот вам от меня весенние подарочки, которые вы увидите в группе. (Отдает воспитателю подарки в корзиночке).

До свидания, ребята!!!

Весна уходит.

С ПРАЗДНИКОМ!!!

Ведущий – воспитатель

Весна - взрослый

3 танца

2 игры

Атрибуты:

Солнышко с лучиками

Цветы, корзинка

