

**Отчет по внедрению программы «Мозаика»
и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»**

1. Общие сведения

Регион: (республика, область) Самарская область

Адрес 446206, город Новокуйбышевск, пр. Победы 3 «в»

Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение "Детский сад "Гвоздичка"

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт) 8(84635) 2 – 61 – 18, 8 (84635) 2 – 26 – 05; gvozdichk@mail.ru; новый электронный адрес doo_sch21_gvozdichka_nkb@samara.edu.ru <http://nskdetsadgvozdichka.lbihost.ru/>

ФИО руководителя ДОО Голина Елена Геннадьевна

Количество возрастных групп в ДОО 12 групп

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год _____

Работаем второй год + _____

Другое (напишите) _____

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Мозаика»:

2 старшие группы (5 – 6 лет)

4. Укажите, какие специалисты реализуют ПМК «Мозаичный ПАРК», программу «Мозаика» (образование, педагогический стаж):

Кузнецова Татьяна Федоровна (среднее профессиональное, 27 лет)

Чугунова Елена Владимировна (высшее, 10 лет)

Дятлова Надежда Ивановна (высшее, 17 лет)

Родина Анастасия Петровна (высшее, 9 лет)

муз.руководитель _____

воспитатель ФИЗО (инструктор по физическому воспитанию)

Токарева Екатерина Анатольевна (высшее, 10 лет)

педагоги-психологи _____

логопед Яковлева Альбина Масхудовна (высшее, 16 лет)

педагоги дополнительного образования _____

другие (старший воспитатель)

Прибок Светлана Валентиновна (высшее, 27 лет)

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по ПМК «Мозаичный ПАРК», программе «Мозаика» Отсутствие рекомендуемой литературы для планирования занятий по речевому развитию, изобразительной деятельности.

6. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, наиболее разработан:

«Познавательное развитие»

7. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, вызывает трудности:

Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» (книги, пособия, игрушки и др.): разработать учебно-методическое пособие направленное на развитие речи и ознакомление с художественной литературой

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК» на каких-либо мероприятиях:

Год	Тема выступления	Должность педагога	Наименование мероприятия	Документ, подтверждающий участие
2018	«Галерея проектов». Стендовая выставка из опыта работы площадки	Воспитатели	Августовское семинар – совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	Программа Сертификат
2018	Обновления содержания дошкольного образования через внедрение новых образовательных программ на примере программы «Мозаика»	Заведующий, старший воспитатель	Августовское семинар – совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	Программа
2018	Занятие с детьми «Мы строители»	Воспитатель	Мастер – класс «Игровой набор «Дары Фребеля»: лучшие идеи для воспитателя детского сада	Сертификат
2018	«Весело играем – дружно собираем»	Воспитатель	Мастер – класс «Игровой набор «Дары Фребеля»: лучшие идеи для воспитателя детского сада	Сертификат участника
2018	«Теневой театр как средство формирования у детей представления о безопасности и жизнедеятельности»	Воспитатель	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации	Сертификат
2019	Презентация по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	Воспитатель	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, г.Кинель	Сертификат участника
2019	«Система работы с семьей в процессе реализации	Воспитатель	Региональный фестиваль педагогических идей работников	Сертификат

	образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»		образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	
2019	Мастер – класс «Роспись Дымковской игрушки, с использованием наборов «Дары Фребеля»	Воспитатель	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Грамота победителя
2019	Мастер – класс	Воспитатели	Областная методическая неделя «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	Сертификат
2019	«Мастер-класс «Детский сад будущего»	Воспитатели	XVI территориальная научно – практическая конференция педагогов «Эффективные практики, направленные на реализацию приоритетных направлений национального проекта «Образование»	Сертификат

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово» Продолжать вести работу в выбранном направлении. Разрабатывать пособия, содержащие конкретный работающий материал, ориентированный на педагогов разной профессиональной подготовленности.

Режим дня в экспериментальных группах

Старшая группа (5 – 6 лет)	
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.25 9.40 – 10.00
2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, двигательная деятельность)	15.15 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25. – 15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	17.00 – 18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.00 – 19.00

Комплексно-тематическое планирование в экспериментальных группах на год

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке!»		
1 неделя	Я в детском саду! Интересные занятия	<p>И.м.п. «Передай пенал» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений, быстроту реакции при передаче пенала (постепенно кол-во пеналов увеличивается до 4-5) соседу справа по кругу указательными пальчиками</p> <p>И.м.п. «Путаница» - развивать координацию движений, умение соотносить свои действия с действиями других детей, действовать по сигналу; воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>И.м.п. «Молчанка» - развивать самоконтроль, движения; воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>И.м.п. «Тишина» - развивать равновесие, координацию, творческие способности</p> <p>П.и. «Урок - перемена» - развивать умение действовать по сигналу, быстро находить своё место, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>П.и. «Мы весёлые ребята» - развивать быстроту, ловкость, умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу; упражнять в беге врассыпную на ограниченной площади участка</p> <p>П.и. «У дядюшки Трифона» - упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, придумывать самостоятельно движения и показывать их другим</p> <p>Эстафетная .и. «Кто быстрее соберётся в школу?» - закреплять знания о школьных принадлежностях, умение действовать на благо команды, упражнять в быстром беге; воспитывать честность при соблюдении правил игры</p> <p>Дин.пауза «В школу мы с тобой идём» - развивать умение выполнять движения в соответствии с содержанием стихотворения</p> <p>Беседа «Какой портфель необходим для сохранения осанки» - формировать представление о том, что не всё, что модно и красиво – полезно для здоровья ребёнка</p> <p>Игровая ситуация «Как справиться с инфекцией» - формировать знания об инфекционных заболеваниях, о способах заражения ими и их лечении, воспитывать заботливое отношение к больному</p> <p>И. «Цветик-семицветик» - развивать умение при помощи мимики и жестов демонстрировать разные эмоциональные состояния, нарисованные на лепестках цветов и умение отгадывать изображённые эмоции</p>

		<p>Функц.упр. «Я хочу с тобой подружиться» - развивать умение описывать внешность другого ребёнка не глядя на него, отгадывать товарищей по их словесному описанию</p> <p>Д.и. «Что когда происходит?» - закреплять знания о режимных моментах пребывания в д/с</p> <p>Д.и. «Угадай, что изменилось?» - развивать зрительную память, внимание, умение видеть изменения, происходящие в группе</p> <p>Д.и. «Кто быстрее найдёт?» - развивать внимание, быстроту мышления, самостоятельность действий, умение находить заданный предмет в окружающей обстановке</p> <p>Д.и. «Найди два одинаковых предмета» - развивать зрительную память, внимательность</p> <p>Д.и. «Четвёртый лишний» - закреплять умение классифицировать предметы</p> <p>Рол.и. «Я школьник» - развивать пантомимические способности, воображение, мышление при изображении действий школьников (я учу уроки, пишу, рисую, читаю, складываю портфель и т.д.)</p> <p>С.р.и. «Школа» - развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель – ученик – директор школы)</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости» - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас?» - расширять представления о труде сотрудников д/с (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая, помощник воспитателя, завхоз); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чём заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам д/с</p> <p>Беседа «По дороге с облаками» - закреплять знания правил безопасного поведения на улице по дороге в д/с</p> <p>Беседа «Детский сад» - расширять представление о детском саду; закреплять знания о времени пребывания в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим</p> <p>Экскурсия в школу – познакомить с помещением, жизнью школы, класса</p> <p>Беседа «Мы ученики» - вызвать интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются;</p>
--	--	--

		<p>закрепить знания о школьных принадлежностях</p> <p>Эксперимент: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую ёмкость с водой, поставить в тёплое светлое место. Наблюдать за ростом зелени; когда зелень завянет, рассмотреть корнеплод, сделать вывод.</p> <p>Детское творчество.</p>
2 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке.	<p>Пальч.гимн. «С веток ягоды срываю» - развивать мелкую моторику, умение выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения (распечатка)</p> <p>Пальч.гимн. «В сад за сливами» - развивать мелкую моторику, умение выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения (распечатка)</p> <p>Пальч.гимн. «Мы делили апельсин» - развивать мелкую моторику, умение выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения (распечатка)</p> <p>Комплекс упр. для мышц шеи; развития дыхания; для жевательно-артикуляционных мышц «Фрукты»</p> <p>Дых.упр. "В саду" Игра с массажными мячиками "Сливу я держу в руке" - развивать мелкую моторику, силу кистей рук</p> <p>П.и. "Жужа" - развивать память (дразнятся названиями фруктов), мимику (кривляются), быстроту реакции, умение бегать с увёртыванием, воспитывать честность при соблюдении правил игры</p> <p>Беседа о пользе фруктов –закреплять знания о пользе «живых» витаминов и лечении природными средствами, о том, что фрукты и ягоды – настоящая кладовая здоровья, которые заменяют микстуры и таблетки; формировать навыки здорового питания</p> <p>Сказки из «Сказочного справочника здоровья» А.Лопатина, М Скребцова: «Невеста Вишенка», «Чудо-Сад», «Великий фруктовый сад», «Принцесса Яблонь», «Мудрая Груша», «Абрикосы и мудрый скворец», «Цитрусовое королевство», «Чудесный грейпфрут», «Банановый обед», «Волшебный ананас», «Кот Андрейка и майский жук», «Волшебная ягода», «Притча о чернике», «История черничного королевства», «Сокровища гномов»,</p> <p>"Сказка фруктовых фей", "Анюта и Машенька"</p> <p>Д.и. «Верни фрукты на дерево» - закреплять знания о том, что фрукты растут на фруктовых деревьях; называть их, употреблять существительное во множественном числе, сочетать числительное с существительным; развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче</p>

		<p>кона другим детям</p> <p>Д.упр. «Какой компот?» - закреплять навык образования относительных прилагательных и их согласования с существительными</p> <p>Ритм.упр. "Ёжик и барабан"- развивать умение сочетать слова с движениями, чувство ритма</p> <p>Голосовое упр. "Спелые фрукты" - развивать умение контролировать силу голоса</p> <p>Реч. и. "Отстучи карандашом" - развивать умение ударять карандашом по пальцам левой руки на каждый слог стихотворения</p> <p>Функц.упр. "Компот" - развивать коммуникативные навыки, память, внимание, быстроту мышления и реакции</p> <p>Эксперименты: "Что выделяет растение?" - установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений</p> <p>"Для чего корешки?" - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения</p> <p>"Вершки - корешки" - выяснить, что раньше появляется из семени</p> <p>"Как по стебелькам" - показать процесс прохождения воды по стеблям</p> <p>"Испарение влаги с растений" - проверить, куда исчезает вода</p> <p>"Куда тянутся корни?" - установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды</p> <p>"Много - мало" - выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев</p> <p>"Запасливые стебли" - установить зависимость между структурой поверхности листьев (плотность, опушение) и потребностью их в воде</p> <p>С.р.и. «Фруктовое кафе» - закреплять названия фруктовых соков (яблочный, грушевый, сливовый, вишневый, лимонный, абрикосовый, апельсиновый, персиковый, мандариновый), варенья, джемов, мороженого/тортов и пр.; вступать в ролевое взаимодействие; развивать умение строить диалоги со сверстниками и педагогом, как с равным игровым партнером, взяв на себя роли официанта, бармена, посетителя, мамы, папы, ребенка, организатора развлечений; использовать меню с символами и текстом для читающих детей для выбора блюд и их заказа; активно использовать песенный репертуар для караоке; придумывать новый сюжет, роли и действия; развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность</p> <p>Этюд на развитие воображения «Чудо-дерево» - развивать умение представлять образ</p>
--	--	---

		<p>волшебного дерева в воображении; с помощью пантомимики показывать образ, эмоционально его окрашивая; описывать представляемый образ; воспитывать удовлетворение от проявлений творческой индивидуальности</p> <p>Этюд "В саду" (немое кино) - развивать умение изображать описываемые в рассказе действия с помощью жестов, движений</p> <p>Мим.упр.: «Сладкое яблоко», «Кислая слива», «Сочная груша» и т.д. – формировать умение с помощью мимики изображать вкус фруктов, своё отношение к ним</p> <p>Мим.упр. "Фрукты": удивляемся - какой большой апельсин!(руки в стороны, рот полуоткрыт, глаза широко открыты, брови поднимаются); Радуемся - какая сладкая груша!(ладони соединены вместе, открыты вверх, губы улыбаются, глаза слегка прищурены); Сердимся - какая неспелая слива!(руки на поясе, покачивание головой, брови нахмурены, губы сжаты)</p> <p>Реализация проекта «Дары осени»</p>
3 неделя	Вот она какая – осень золотая! Ягоды рябины и калины	<p>П/и с мячом «Съедобные-несъедобные грибы» - знать названия грибов, их отличительные особенности, уметь быстро реагировать на команду воспитателя, ловить мяч, не прижимая его к груди</p> <p>п/и «Гриб-дерево-ягодка» - развивать умение бегать врассыпную, действовать в соответствии со словесным заданием воспитателя и.м.п. «Ветер дует на...» - развивать быстроту реакции, собираться в кучку, не толкаясь</p> <p>и.м.п. «Ходим в шапках» - развивать умение передвигаться на носках, пятках, приставным шагом и т.д. с мешочком на голове, соблюдая равновесие и.м.п. «Вершки-корешки» - закреплять знания о корнеплодах и плодах, растущих на поверхности земли, развивать быстроту реакции</p> <p>психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>дин.паузы «Осень», «Дождик»</p> <p>д/и «Найди два одинаковых листочка» - развивать внимательность, зрительную память</p> <p>д/и «Назови действие» - уметь подбирать действие по содержанию стихотворения, активизировать знания об осенних явлениях</p> <p>д/и «Как дикие звери готовятся к зиме» - знать, как дикие звери готовятся к зиме, уметь находить соответствующую картинку, объяснять её содержание, показывать действия</p> <p>д/упр «Подбирай, называй, запоминай» - развивать умение подбирать слова-определения, слова-действия</p> <p>д/упр «Скажи наоборот» - развивать умение подбирать антонимы</p>

		<p>д/упр «Выдели и запомни названия грибов» - учить внимательно слушать зарифмованный текст, выделять из него и запоминать названия грибов, выбирать из картинок ту, на которой изображён названный гриб, выделять его части</p> <p>д/упр «Что будет с грибами, если...» - уметь устанавливать последовательность событий, выражать это в предложении</p> <p>Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» - знать содержание сказки, уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки, действовать совместно с партнёрами по сцене, ориентироваться в сценическом пространстве, проявлять сочинительское творчество</p> <p>мим.упр. «Изобрази раннюю осень, гриб сморчок, осинку, дрожащую на ветру, могучий дуб, который не боится дождя и ветра, плакучую иву, которой жалко расставаться со своей листвой»</p> <p>Опыт с губкой и водой – знать о том, что шляпка гриба пористая, а ножка волокнистая, уметь проверять теоретические знания на опыте, делая выводы о том, что пористое вещество быстро вбирает воду и вредные вещества из воздуха и почвы, высказывать суждения и делать умозаключения</p> <p>Эксперимент «Воздух и его свойства» - показать способы и приёмы обнаружения воздуха, познакомить со свойствами воздуха, объяснить значение воздуха в жизни человека, формировать навыки исследовательской деятельности</p> <p>Беседа «Грибы – друзья или враги?» - знать о том, что даже съедобные грибы могут навредить здоровью, если их собирать вблизи дорог, заводов, в городе или неправильно приготовить</p> <p>Беседа «Правила друзей леса» - закрепить знания о правилах поведения в лесу</p> <p>Беседа «Где зимуют лягушки» - закреплять знания детей о том, как животные готовятся к зиме</p> <p>Ситуативный разговор «Дождь – это хорошо или плохо?» - развивать умение рассуждать, делать умозаключения</p> <p>Беседа «Капустные сиделки» - закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу, приобщать детей к культуре русского народа, знакомить с народными традициями, воспитывать трудолюбие</p> <p>Беседа «Никита – гусятник»</p> <p>Ком.и. «Улавливай шёпот» - развивать слух, учить внимательно слушать словесные задания и выполнять их, создавать положительный эмоциональный настрой</p>
--	--	--

		<p>Ком.и. «Ветер дует на...»- внимательно слушать задание воспитателя, уметь оценивать себя, свои качества</p> <p>Ком.и. «Сапожки» - развивать умение действовать сообща при ходьбе друг за другом, взявшись за талию впереди стоящего ребёнка, не разрывать единую цепь, не наступать на осенние лужицы, вырезанные из бумаги</p> <p>Ритуал прощания «Эстафета дружбы» - учить делиться своими чувствами с товарищами по игре, создавать положительный эмоциональный настрой</p> <p>Дых.упр. «Дует ветер» - развивать речевое дыхание, выдыхать воздух с разной силой и скоростью</p> <p>Читаем с детьми: отгадывание загадок, Н.Некрасов «Славная осень», В.Бианки «Белкина сушильня», «Месяц полных кладовых», «Зима скоро», Н.Сладков «Синичкин запас», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», М.Пришвин «Хитрый коврик»</p> <p>Художественный труд из природного материала.</p>
4 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда	<p>Читаем с детьми: отгадывание загадок П.Вяземский «Осень», Н.Павлова «Растения осенью», Е.Благинина «Рябина», «Осень».</p> <p>Ситуативный разговор «Как лето с осенью встречаются?» - развивать воображение, монологическую речь</p> <p>Эксперимент «Почему растения осенью вянут? – установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги</p> <p>д/упр «Будь внимательным» - быть внимательным, стараться запомнить признаки осени, знать признаки осени, уметь выделять их в стихотворении, по выделенному признаку выбирать обозначающую его картинку</p> <p>и.-путешествие «В гости к осени» - включать воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения</p> <p>п/и «Осень в лесу» - уметь внимательно слушать команды воспитателя, действовать в соответствии с ними, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, знать как животные готовятся к зиме</p> <p>Рисование «Рисуем город». Выставка детских работ.</p>
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»		
1 – 2 недели	Я и моя семья. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк.	<p>Дин.пауза «Утреннее фото»</p> <p>Хор.и. «Каравай» - упражнять в умении водить хоровод, создавать положительный эмоциональный настрой</p>

<p>1 – октября – Международный день пожилых людей.</p>	<p>П.и. «Парные перебежки» - упражнять в беге, развивать умение соотносить свои действия с действиями других детей, соблюдать правила игры</p> <p>П.и. «Ловишки» - упражнять в беге с увёртыванием, развивать умение соблюдать правила игры</p> <p>И.м.п. «Иголка и нитка» - развивать умение действовать сообща, двигаться друг за другом, не расцепляя рук</p> <p>П.и. «Семья», «Этот пальчик хочет спать...»</p> <p>д/и «Кому это принадлежит?» - уметь подбирать картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов к картинкам с изображением мужчины, женщины, бабушки, дедушки, младенца, аргументировать свой выбор</p> <p>д/и «Подбери слова – действия» - учить детей подбирать как можно больше слов действий, например: _ Что может делать мама? (стирать, гладить бельё, пылесосить квартиру, вытирать пыль, шить платье, вязать кофту и т.д.)</p> <p>д/и «Кто какой?» - развивать умение подбирать как можно слов-определений к названиям членов семьи, например: Мама, какая? (ласковая, добрая, трудолюбивая, красивая)</p> <p>Игровые ситуации: «Выходные в семье», Мы встречаем гостей»- закреплять знания о поведении в присутствии взрослых, правилах приёма гостей, о том, как можно провести выходные дни всей семьёй</p> <p>С.р.и. «Семья» - расширять представления об обязанностях членов семьи, развивать умение распределять между собой роли, выполнять действия согласно избранной роли</p> <p>Ситуативный разговор: «Бабушка не очень хорошо видит, ей трудно вдеть нитку в игольное ушко. Она просит вас ей помочь. Но в это время вы смотрите интересный мультфильм. Как вы поступите?», «У вас сломалась игрушка. Вы ждёте с работы папу и хотите попросить его починить игрушку, но папа пришёл вечером с работы очень усталым. Как вы поступите?»</p> <p>Беседа «Взрослые и дети» - дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми, воспитывать доброе отношение к взрослым</p> <p>Беседа «Можно ли членов семьи назвать родственниками?» - дать представление о том, что членов семьи можно назвать родственниками, а вот родственники могут быть членами нескольких семей – их может быть много, что семья – это родственники, живущие вместе</p> <p>Ситуативная беседа «Как дети решили стать взрослыми в детском саду», «День рождения у папы (мамы)</p> <p>Беседа «Фото моей семьи» - закрепить знания о том, кого можно назвать членом семьи</p>
--	--

		<p>Эксперимент «Где теплее?» - выявить, что тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх</p> <p>Эксперимент «Живая змейка» - выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз</p> <p>Читаем с детьми: рус.нар.сказки «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Дочь и падчерица», «Мальчик с пальчик», «Брат и сестра», А.Барто «Вот так защитник!», «Есть такие мальчики», «Катя», «Колыбельная», «Комары», «Маляр», Я.Аким «Кто кому кто?»</p> <p>Творческая мастерская «Открытки для бабушки и дедушки».</p> <p>Рисуем генеалогическое дерево – показать детям как много у него родственников (мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки, дяди, тёти, племянники), воспитывать любовь к своим близким</p>
3 неделя	Мои друзья в природе. Насекомые осенью	<p>Пальч.и.: «Гусеница», «Жук», «Улитка», «Червячки» - способствовать развитию мелкой моторики рук и речи</p> <p>И.м.п. «Насекомое - не насекомое» с мячом – развивать быстроту мышления, умение ловить и отбивать мяч</p> <p>П.и. «Бабочки» - упражнять в беге, развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, формировать представления о том, что бабочки питаются нектаром, опыляют цветы, перелетая с цветка на цветок, воспитывать бережное отношение к живым существам</p> <p>П.и. «Паутинка» - развивать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с действиями других детей (по типу «Ниточка-иглочка»)</p> <p>П.и. «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» - упражнять в прыжках из глубокого приседа, беге враспынную, развивать пантомимические способности, быстроту реакции на команду</p> <p>П.и. «Медведи и пчёлы» - развивать умение действовать в команде, по условному сигналу; упражнять в беге с увёртыванием</p> <p>П.и. «Поймай комара» - развивать умение подпрыгивать вверх с места, пытаться поймать «комара»; приземляться мягко</p> <p>Дыхательное упр. «Муха», «Комар», «Жук» - развивать речевое дыхание, навыки просодии, темпа и ритма речи</p> <p>Дыхательное упр. «Приятный аромат» - развивать речевое дыхание, повышать настроение</p> <p>Беседа «Целебные свойства мёда» - расширять знания о пользе продуктов жизнедеятельности насекомых</p>

		<p>Беседа «Насекомые в жизни человека» - рассказать о лечении разных заболеваний человека с помощью насекомых (муравьиная кислота, укусы пчёл и т.д.)</p> <p>Этюд «Цветок» - развивать память воображение, пластичность, выразительность, формировать интерес к живой природе</p> <p>Этюд «Насекомое» - развивать память воображение, пластичность, выразительность, формировать интерес к живой природе</p> <p>Этюд «Распускающийся бутон» - развивать память воображение, пластичность, выразительность, формировать интерес к живой природе</p> <p>Театр.и. «Изобрази, что скажу» - развивать пластику тела, воображение при изображении: - Листик на ветке, - Растение растет, - Большое дерево, - Семечко, - Цветок распускается; кузнечик скачет, бабочка порхает и т.д.</p> <p>Театр теней «Бабочки» - знакомить с разными видами театрального искусства, развивать навыки кукловождения теневого театра</p> <p>Театр.инсценировка по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха» - развивать артистизм, умение громко, чётко и эмоционально произносить свой текст, использовать жесты для воплощения своего персонажа</p> <p>С.р.и. «Цветочный магазин» - побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем; воспитывать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих</p> <p>Профессия «Цветовод» - расширять представления о профессиях людей, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p> <p>Профессия «Энтомолог» - расширять представления о профессиях людей, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p> <p>Профессия пчеловод» - расширять представления о профессиях людей, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, за растениями клумбы – закреплять знания о необходимых действиях для хорошего роста и цветения растений (солнечный свет, полив, прополка)</p> <p>Опыт №1 «Необходимость солнечных лучей растениям. Растим траву» - изучить необходимость солнца для роста растений. Растения листьями поглощают солнечную энергию, она необходима им для роста. Обратит внимание на то, что растение всегда</p>
--	--	--

		<p>тянется за солнцем; развивать умение заносить наблюдения в тетрадь наблюдений и опытов.</p> <p>Опыт №2 «Развиваем нюх (определяем цветы на запах)» – Выяснить, почему цветы пахнут. Каждый цветок имеет запах. Вещество, которое пахнет, называется эфирное масло. Невозможно подсчитать какое количество эфирных масел существует. Их сочетание, комбинация, и дает каждому цветку свой неповторимый запах. Причем пахнуть может не только цветок, но и стебель, листья, кора. В последнем можно убедиться, если потереть пальчиками лист лимона. На пальчиках останутся те самые эфирные масла. Растениям запах нужен, чтобы привлекать насекомых к цветку. Этот процесс называется опылением</p> <p>Опыт №3 «Как цветы пьют?» - с помощью подкрашенной пищевыми красителями воды и поставленных в неё срезанных белых хризантем выяснить, как растения получают питательные вещества</p> <p>Опыт №4 «Наблюдение за ростом фасоли в банке» - расширять представления о строении и стадиях развития растений, воспитывать интерес к миру растений, развивать познавательный интерес</p> <p>Опыт №5 «Какое семечко прорастёт первым?» - обогащать представления о растениях, определить опытным путём, что у разных растений разное время развития</p> <p>Опыт №6 «Нужна ли растениям земля?» - с помощью губки, воды и семян растений узнать, нужна ли растениям земля для роста и развития, развивать умение заносить (зарисовывать) свои наблюдения в тетрадь наблюдений</p> <p>Беседа по картинке «Настоящие друзья» - развивать речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, побуждать употреблять в речи предлоги «на», «в», «под», «над»</p> <p>Д.и. «Угадай какое насекомое» - учить отгадывать насекомое по его описанию, составлять загадки самостоятельно, используя характерные особенности того или иного насекомого</p> <p>Д.упр. «Соедини цветы» - развивать умение классифицировать цветы (первоцветы, полевые, садовые)</p> <p>Д.упр. «Назови ласково» - развивать умение образовывать ласкательные формы сущ.</p> <p>Д.упр. «Подбирай, называй, запоминай» - развивать умение подбирать слова-действия, активизировать словарный запас</p> <p>Д.упр. «Путешествие пчелы»- развивать умение правильно употреблять предлоги (над, к, с, в)</p> <p>Д.упр. «Скажи одним словом» -</p>
--	--	---

		<p>Дифференциация звуков «ч» - «т» - «т» по рассказу и картинке «Неудачная охота» Упр.(речь с движением) «Насекомые» - развивать память, речь, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Алиса в стране чудес» (пр. Дисней); Катаев «Цветик-семицветик», «Как муравьишка домой спешил», С. Михалков "Лесная академия", А. Барто "Сверчок", Басня Крылова "Стрекоза и муравей", загадки про насекомых</p> <p>Аппликация из геометрических фигур «Гусеница», «Бабочка» - закреплять названия геометрических фигур, развивать мышление, воображение, аппликативные навыки, воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности</p> <p>Задание «Весёлые контуры. Цветочная поляна» - развивать графические навыки и координировать движения глаз и руки при обведении контуров по точкам</p> <p>Аппликация из цветных салфеток «Гусеница (бабочка)» - развивать творческое воображение, умение применять нетрадиционные техники для создания изображений, аппликативные навыки, воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности</p> <p>Рисование (коллективная работа) «Цветочная поляна» - знакомить с нетрадиционными техниками рисования (рисование контуров цветов, насекомых восковой свечкой, закрашивание листа разноцветными красками), развивать творческое воображение, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать дружеские взаимоотношения, воспитывать интерес и любовь к рисованию и совместной деятельности</p> <p>Рисование по трафаретам «Цветы», «Насекомые» - учить выполнению рисунка с помощью трафарета путём примакивания поролоном, развивать творческое воображение, умение применять нетрадиционные техники для создания изображений, воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности</p> <p>Пластилинография - развивать силу и мелкую моторику рук при выполнении работы по раскрашиванию насекомых, цветов с помощью пластилина, развивать цветовое восприятие, интерес и любовь к изобразительной деятельности</p>
4 неделя	Осень в моем городе. Парки.	<p>Рассказ воспитателя об истории города Новокуйбышевска. Улицы, скверы, достопримечательности. Просмотр презентации.</p> <p>Работа с настенной картой города.</p> <p>Организация работы на полифункциональном игровом поле «Профессии нашего города»</p> <p>Разучивание стихов.</p>

		<p>Придумывание сказок о родном городе. Детское творчество «Любимые уголки мое города»</p>
Ноябрь «Конец осени – начало зимы»		
1 неделя	4 ноября – День народного единства	<p>Д.и. «Где я живу?» - закрепить умения свободно использовать свои знания о родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, основных отраслях производства Паззлы «Город»(разрезные картинки)- вызвать у детей интерес к создаваемой картине, развивать мелкую моторику рук, логику, мышление Д.и. «Родные улицы» - в игровой форме закрепить знания названия улиц родного города С.р.и. «Почта»- закрепить знания детей о своём адресе, развивать ролевое взаимодействие, диалоговую речь. С.р.и. «Супермаркет»- научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь Творческое задание «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил?» - знать о том, что городом управляет мэр (как детским садом — заведующий), ему помогает правительство города (взрослые, которые отвечают каждый за свой участок работы — за водоснабжение, отопление, чистоту и т.п.); то, что в городе предусмотрено для детей (для отдыха, укрепления здоровья, обеспечения питания); уметь, приняв на себя роль мэра, его заместителей, придумывать и рассказывать о том, что можно изменить в городе, чтобы детям было лучше в нем жить; отобразить проекты в рисунках (можно взять только участок детского сада или улицу, на которой он находится, сам детский сад) Беседа «Осторожно, улица!» – предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности Беседа «Улица полна неожиданностей» - расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице, учить видеть источники опасности для жизни и здоровья Беседа «Город»- закреплять представление о том, что город – это место, где живёт очень много людей; обычно стоят высокие многоэтажные дома; там много улиц и дорог, магазинов, есть площади, парки и скверы; люди в городах ходят на работу: на фабрики, заводы и т.д.; после работы и в выходные дни городские жители любят отдыхать: ходят в кино и театры, в музеи, на выставки Беседа «Село. Деревня» - закреплять представление о том, что деревня – это тоже место, где живут люди; в деревне (или селе) людей живёт меньше, чем в городе; обычно все жители деревни хорошо знают друг друга (в отличие от городских); в деревнях и сёлах</p>

		<p>строят небольшие дома на одну семью; там меньше улиц и дорог, зато много зелени и свежего воздуха; жители деревень много трудятся, есть профессии, которые встречаются только в сельской местности (дойрка, птичница, тракторист)</p> <p>Беседа «Детский сад» - рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В д/с очень уютно, красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут свой маленький город – детский сад</p> <p>Беседа «Моя улица» - формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание своего домашнего адреса, закреплять знания по ПДД, обогащать активный словарь</p> <p>Рассматривание и рассказывание по открыткам и фотографиям о родном городе. – познакомить с историей своего города, учить отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать любовь, уважение к родному городу.</p> <p>Беседа об улицах города – расширять представления детей о родном городе, его улицах, сформировать представление об улицах, находящихся в ближайшем окружении детей, развивать умение рассказывать о месте, где они живут, воспитывать любовь к «малой родине»</p> <p>Р.и. «Из чего построен дом» - закрепить знания о том, из чего строятся дома; обогащать словарь относительными прилагательными</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам: девятое мая – День Победы. Дети пришли к памятнику. Это памятник павшим героям. Дети возлагают живые цветы к памятнику. В этот день многие люди возлагают цветы к Вечному огню. Вечером будет праздничный салют – обобщить материал по теме; развивать память, мышление; умение составлять рассказ по опорным картинкам</p> <p>И.упр. «Самый внимательный горожанин» - уметь припоминать то, что видел и слышал по дороге в детский сад; рассказывать об увиденном, вычлняя главное, описывая его; выделять объекты, характерные для города, как крупного населенного пункта, административного, торгового, промышленного, культурного центра</p> <p>Изготовление зданий города из коробок и коробков</p> <p>Изготовление макета двора</p> <p>Рисование «Наша улица» - продолжить знакомить детей с городской архитектурой, учить видеть особенности зданий в зависимости от их назначения, выделять форму домов, окон, развивать интерес к архитектуре, закрепить умение рисовать различные здания.</p>
--	--	---

		<p>Рисование «Вот эта улица, вот этот дом...» - учить создавать несложную композицию с изображением современной городской улицы, получать оттенки цвета путём добавления краски водой на палитре, закреплять приёмы рисования</p> <p>Аппликация «Вечерний город» - учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать навыки работы с ножницами, аккуратно использовать в работе клей и салфетку</p> <p>Коллективная композиция «Наш город» - закрепить умение вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окна). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения</p>
2 неделя	Птицы осенью. Кто остается зимовать	<p>П.и. «Перелёт птиц» - развивать умение действовать по сигналу («Птицы полетели», «Буря!», «Буря прекратилась»), запрыгивать на возвышения и спрыгивать с них, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>П.и. «Гуси-лебеди» - упражнять в быстром беге, развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать только после проговаривания всех слов, соблюдать правила игры</p> <p>И.м.п. «Летает-не летает» - упражнять в ловле мяча двумя руками, быстроту реакции и мышления, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>П.и. «Совушка» - закрепить знания о том, какой образ жизни ведёт сова и чем она питается, развивать умение бегать в разных направлениях, изображать насекомых, по сигналу «ночь» замирать на месте; воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры</p> <p>Д.и. «Разрезные картинки» - развивать умение складывать целое изображение из фрагментов, мелкую моторику, внимательность</p> <p>Д.упр. «Птички и камешки» - закреплять знания об особенностях поведения птиц; развивать умение выделять глаголы, обозначающие эти действия, внимание, слуховое восприятие, память (23)</p> <p>Д.и. «Чьё крыло (хвост, клюв)?» - развивать умение отгадывать птицу по отдельной части, закреплять знания о внешнем виде некоторых птиц, развивать зрительную память</p> <p>Д.упр. «Сложи птицу из частей» - закреплять знание частей тела птицы, умение её складывать, называя эти части (23)</p> <p>Д.и. «Четвёртый лишний» - развивать умение группировать птиц по месту обитания,</p>

		<p>участию человека в их жизни; развивать операцию классификации, речь, внимание; воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры (23)</p> <p>Д.и. «Найдите и покормите зимующих птиц» - закреплять знание зимующих и перелётных птиц; развивать речь, память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время</p>
3 неделя	Домашние животные	<p>пальч. гимн. «Пять поросят гуляли на просторе» - развитие мелкой моторики рук, внимания.</p> <p>упр. для мышц шеи «Кошка умывается», «Упрямый ослик» - развитие подвижности шейных позвонков.</p> <p>п.и. «Кошки – мышки» - упражнять в беге с увёртыванием, развивать умение соблюдать правила игры, ловкость, быстроту реакции</p> <p>п.и. «Козы» - развивать умение соблюдать правила игры, проговаривать текст, упражнять в беге враспынную</p> <p>п.и. «Козы и волк» - упражнять в прыжках в длину</p> <p>Беседа «Как ухаживать за домашними животными» - формировать представление о том, что если не ухаживать за домашним питомцем, то вскоре можно заболеть и самому</p> <p>д/и «Найди лишнего» - развивать умение классифицировать, умение сравнивать, обобщать, развивать речь</p> <p>д/и «Найди ошибки» - развивать произвольное внимание, формировать чувство юмора</p> <p>д/и «Зашумлённые рисунки»- развивать концентрацию внимания, формировать усидчивость</p> <p>д/и«Кто где живёт и чем питается» - развивать внимание, память, монологическую речь</p> <p>д/у «В чём ошибся художник» - развивать умение анализировать и составлять целое из частей, воображение, память.</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие в деревню» - развивать воображение, артистизм, ориентировку в пространстве, выразительность речи и движений, формировать творчество, интерес к теме.</p> <p>С.р.и. «На животноводческой ферме» - развивать воображение, диалогическую речь. Воспитывать уважение к труду животноводов.</p> <p>Викторина «Зачем и почему»- развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (23, с.7)</p> <p>Викторина «Домашние и дикие животные» - развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Формировать интерес к миру животных.</p>

		<p>Викторина «Что я знаю о домашних животных» - развивать речь, логическое мышление, интерес к животному миру.</p> <p>Беседа «Жилище животных» - продолжать знакомить с местами обитания дом.животных. Объяснить смысл названия жилищ.</p> <p>Беседа «Польза от домашних животных» - развивать монологическую речь, расширять кругозор, прививать любовь к домашним животным. Предложить детям для закрепления презентацию «Первобытные бабуся» по стихотворению О. Емельяновой</p>
4 неделя	День матери. Вместе отдыхаем.	<p>Ситуативный разговор «Мамочка любимая моя» – воспитывать заботливое, внимательное отношение к мамам, уточнить и расширить знания о понятии семья.</p> <p>д\у «Как поступить?» - воспитывать внимательность, заботливость по отношению друг к другу, развивать умение по разному выражать добрые чувства</p> <p>Ситуативный разговор «Мама заболела. Как помочь ей выздороветь?»</p> <p>с\р игра Больница «Моя мама-врач» - расширять представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой помощи.</p> <p>Беседа о маме – закрепить знания о маме: ФИО, кем она работает, чем ты похож на свою маму, как ты дома помогаешь маме, часто ли ты её расстраиваешь и какими поступками, действиями.</p> <p>Р.и. «Расскажи какая мама?» - упражнять в подборе слов- определений</p> <p>Д.и. «Мамин праздник» - упражнять в образовании глаголов, развивать зрительное внимание</p> <p>Ситуативный разговор:«Мама возвратилась с работы, сразу начала готовить ужин. Что будешь делать ты?»; «Мама огорчена: неприятности на работе или неудачи у старшего сына. Как ты поступишь?»</p> <p>Беседа «Мамочка любимая» - раскрыть детям образ матери, воспитывать любовь и бережное отношение к своим матерям, учить непринуждённому участию в беседе, развивать умение давать полные ответы на вопросы, развивать память и творческое воображение.</p> <p>Составление рассказа по картине «Помогаем маме» - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с опорой на образец педагога, развивать связную речь, воспитывать трудолюбие, заботу по отношению к маме.</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Изготовление коллажей</p>
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»		

<p>1 неделя</p>	<p>Что подарит нам зима, чем она порадует? Катание на санках и лыжах.</p>	<p>П.и. «Будь внимателен!» - развивать умение действовать по сигналу воспитателя, совершать действия в соответствии с заданием, развивать внимание, быстроту реакции</p> <p>П.и. «Два Мороза» - развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать, воспитывать честность при соблюдении правил игры</p> <p>Игра-путешествие «В гости к Зиме» - развивать умение представлять разные признаки, явления зимы и изображать их с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога, проявлять творческую индивидуальность</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта» - расширять представления о зимних видах спорта, какими видами спорта можно заниматься всей семьёй, как занятия спортом помогают сохранить здоровье человека</p> <p>д.и. «Кто как зимует?» - закреплять представления детей о том, как зимуют дикие звери, формировать умение подбирать из предложенных вариантов картинок те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой</p> <p>д.и. «Четыре времени года» - закреплять знание названий и последовательности четырёх времён года, признаков, характеризующих каждое время года, развивать умение выбирать из предложенных картинок, эмблем, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему то, что изображено на картинке происходит в данное время</p> <p>С.р.и. «Ателье зимней одежды» - развивать умение выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать её, называя детали, качество материала, подбирая по цвету, использованию (спортивная, для игр, для прогулки), выполнять роли закройщика, портного, заказчика, вступать в диалог в соответствии с ролью (23)</p> <p>и. «Выбери признаки зимы» - развивать умение внимательно слушать стихотворение, выделять признаки зимы, соотносить данные признаки с нарисованными на картинках, пояснять свой выбор</p> <p>Д.упр. «Скажи наоборот» - формировать умение находить слова с противоположным смыслом</p> <p>Д.и. «Когда это бывает?» - закреплять полученные представления о временах года, зимних месяцах</p> <p>Читаем с детьми: р.н.с. «Морозко», р.н.с. «Снегурочка», бел.н.с. «Два мороза», братья Гримм «Бабушка Метелица», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Х.Андерсен «Ёлка», «Снеговик», «Снежная королева», «Сказка о зиме» автор неизв. (интернет), К.Ушинский</p>
-----------------	---	---

		<p>«Проказы старухи – зимы», Ф.Ковальчук «Сказка про зиму»</p> <p>«Снежные скульптуры» - способствовать углублению интереса к лепке из снега, развивать умение лепить разные по форме и размеру фигуры</p>
2 неделя	<p>Деревья, которые радуют! Какие бывают ёлочки.</p>	<p>П.и. «Снег - метель – вьюга» - развивать умение выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога, ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении</p> <p>И.упр. «Огонь и лёд» - развивать внимание, быстроту реакции, умение попеременно расслаблять и напрягать всё тело в положении лёжа</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно одеться на прогулку, чтобы не заболеть?», «Как поступить с одеждой после прогулки?», «Первая помощь при обморожении»</p> <p>д.упр «Закончи моё предложение» - развивать умение внимательно слушать педагога, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи, логически завершать предложения, поясняя причину события</p> <p>наст.и. «Собери картинку» (зимняя одежда) – закреплять умение собирать целое из частей, формировать умение видеть целостный образ по частям, развивать ориентировку на плоскости, речь</p> <p>Беседа «Приключения ёлки» - формировать представление о том, что после праздника ёлка попадает на фабрику, где из неё делают мебель, воспитывать бережное отношение к предметам мебели</p> <p>Драматизация сказки «Морозко» - знать содержание сказки, характер героев, признаки зимы, которые раскрываются в сказке, уметь выразительно, используя разные интонации, мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать сценки, взаимодействовать с партнёрами</p> <p>Читаем с детьми: словацкая сказка в обр. С.Маршака «Двенадцать месяцев», Н.Калинин «Про снежный колобок», С.Иванов «Каким бывает снег», Л.Чарская «Зима», Р.Кудашова «Зимняя песенка», Н.Грибачёв «Заяц Коська и его друзья («Эй, догони!»)»</p> <p>Детское творчество.</p>
3 – 4 недели	<p>Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес!</p>	<p>П.и. «Два Мороза»- развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать, воспитывать честность при соблюдении правил игры (23)</p> <p>П.и. «Снег - метель – вьюга» - развивать умение выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога, ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении (23)</p> <p>П.и. «Чья команда быстрее?» -</p> <p>Эстафета с клюшками – развивать умение двигаться «змейкой» при ведении хоккейного</p>

		<p>мяча между кеглями (снежными комками), координацию движений</p> <p>И.м.п. «Попади в цель» - развивать умение принимать правильное и.п., делать замах при метании снежков в горизонтальную (вертикальную) цель</p> <p>Ходьба на лыжах – развивать умение соотносить движения рук и ног, сохранять равновесие, выполнять скользящий шаг</p> <p>И.м.п. «Следопыты» - развивать внимание, наблюдательность, формировать умение различать следы птиц и животных</p> <p>И.м.п. «Заморожу» - развивать быстроту реакции, создавать положительный эмоциональный настрой</p> <p>И.м.п. «Ёлочные украшения» - упражнять в бросании мяча в корзину, активизировать словарь детей по теме «Ёлочные украшения»</p> <p>Беседа – шутка «Дед Мороз заболел. Как его можно вылечить?» - развивать воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи (деда Мороза нельзя лечить горячим чаем, парить ему ноги, т.к. он «боится» тепла)</p> <p>Д.и. «Зажигаем огоньки» - развивать внимание, память</p> <p>Д.и. «Добавь слово, подходящее по смыслу» - развивать логическое мышление (Дед Мороз – Снегурочка. Ёлка – праздник. Праздник – подарки. Подарки – костюмы. Костюмы – дети. Дети – хоровод. Хоровод – стихи, песни)</p> <p>Наст.и. «Составь снеговика» - развивать умение составлять целое из частей</p> <p>С.р.и. «Издательство выпускает открытки к Новому году» - закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» - развивать творческие способности, речь, дикцию</p> <p>Беседа «В лесу родилась ёлочка» - знакомить детей с работой людей в сосновом питомнике, расширять представления детей о профессиях людей, воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Ознакомительная беседа «Откуда пришёл Новый год» - формировать представление о празднике Нового года, его истории, развивать познавательный интерес</p> <p>Беседа «Новый год в разных странах» - познакомить детей с тем, как празднуют Новый год в разных странах</p> <p>Беседа «История открытки» - познакомить детей с историей почтовых открыток, дать представление о том, что открытка – это душа подарка</p>
--	--	--

		<p>Обследовательские действия «Из чего сделаны ёлочные игрушки» - расширять знания о материалах, из которых производят ёлочные игрушки (Стекло, пластмасса, фольга. Пофантазировать с детьми на тему, «Из каких материалов ещё можно сделать ёлочные игрушки» (ткань, природные материалы, бумага, пластик и т.д.), развивать творческое воображение</p> <p>Читаем с детьми: «Легенда про ёлочку» (автор неизв. интернет), О.Корнеева «Загадки деда Мороза», Дж.Родари «Голубая стрела», И.Гурина «Снеговик», М.Михайлов «Два Мороза», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Михалков «Ёлочка», сборник стихов «В лесу родилась ёлочка», Н.Носов «Бенгальские огни»; просмотр мультфильмов, отгадывание загадок, заучивание стихов</p> <p>Конструирование из бумаги «Ёлочные украшения» - развивать творческое воображение, мелкую моторику, умение работать ножницами</p>
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1 – 2 недели	Зимние каникулы. Зимние забавы. Лепим снежную бабу.	<p>Игра-пантомима «Зимние развлечения» - развивать пантомимические способности, координацию движений при изображении катания на коньках, лыжах, санках, игры в снежки и т.д.</p> <p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!»</p> <p>Дых.упр. «Новогодний салют»</p> <p>Релаксация «Снежинки»</p> <p>С.р.и. «Встречаем гостей» - закреплять знания правил приёма гостей, о видах угощений для разных праздников, развлечений для гостей, о новогодних подарках</p> <p>С.р.и. «Мы артисты» - развивать умение выбирать себе артистическую роль (акробат, клоун, музыкант, гимнаст, жонглёр и т.д.), пантомимические способности («показывают представление»), воображение, умение угадывать</p> <p>Беседа «Что за праздник «Рождество» - формировать представление о зимних праздниках, знакомить с их историей, рассказать, что Рождество - это день рождения Иисуса Христа и вот уже около двух тысяч лет миллионы людей одной веры, верящие в Спасителя, отмечают этот день.</p> <p>«Составление рассказа об игрушке» - закреплять умение составлять описательный рассказ по плану: Что это за игрушка? На что похожа? Какого цвета, формы, величины? Какая на ощупь? Из чего сделана?</p> <p>Д.упр. «Скажи наоборот» - развивать умение подбирать антонимы</p> <p>Д.упр. «Подбирай, называй, запоминай» - развивать умение подбирать как можно больше</p>

		<p>слов-действий</p> <p>Креативное задание «пропойте алфавит на мотив песенки «В лесу родилась ёлочка», закрасьте гласные красным цветом, а согласные – синим</p> <p>Реч.и. с движениями «На ёлке» - развивать умение соотносить движения с речью</p> <p>Ритм.и. «Праздник ёлки» - развивать умение хлопать в ладоши на сильные доли стихотворения</p> <p>Реч.и. «Составь предложение» - развивать умение детей составлять предложения по опорным словам</p> <p>Комм.и. «Чем украсим нашу ёлку?» - воспитывать дружеские отношения между детьми, создавать положительный эмоциональный настрой</p> <p>Составление рассказа «Как мы празднуем Новый год в семье» - развивать творческое мышление, монологическую речь, воспитывать любовь и уважение к своим близким</p>
<p>3 – 4 недели</p>	<p>Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки рисовать.</p> <p>Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчишки играть.</p> <p>Играй с радостью! Народные игрушки.</p>	<p>п/и «Найди себе пару» - упражнять в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер», «Сильный ветер», «Ураган»</p> <p>п/и «Подбрось – поймай» - упражнять в умении бросать мяч точно перед собой, ловить, захватывая его с боков</p> <p>п/и «Кто быстрее пробежит к флажку» - формировать привычку готовиться к выполнению бега</p> <p>м.п/и «Что могут руки» - развивать память, быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать чёткость при выполнении правил игры</p> <p>пальч.гимн. «Вася, Петя, Миша, Боря»</p> <p>пальч.гимн. «Идёт по парте человек»</p> <p>д/и «Узнай по голосу» - закреплять знание о том, что тембр голоса у всех людей разный и по нему можно узнать человека; развивать умение только по голосу, без визуальной опоры, узнать, кто говорит</p> <p>д/и «Угадай кто» - учить обследовать внешность человека на ощупь, выяснить, как можно помочь своим глазам</p> <p>д/и «От младенца до старика» - закреплять представления детей обо всех возрастных периодах человека, а также периоде, в котором находятся они; развивать умение находить внешние различия у людей разного возраста, называть некоторые отличия в поведении, деятельности и образе жизни</p> <p>театр/и «Облака» - развивать умение различать, называть и мимикой изображать</p>

		<p>различные эмоциональные состояния человека в соответствии с содержанием стихотворения</p> <p>Пластич.этюд «Образные перевоплощения»</p> <p>Чтение книг о профессиях людей: «Кем быть?» В. Маяковского, «Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, изображающих труд людей.</p> <p>"Я - человек" - формировать представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю; расширять и закреплять представления об элементарном строении человека; раскрыть условия, необходимые человеку для жизни; формировать представления о значении общения между людьми</p> <p>Читаем с детьми: отгадывание загадок, заучивание потешек, чтение стихотворений; Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А.Барто «Девочка чумазяя»</p> <p>Художественное творчество</p>
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	Какой бывает транспорт. Электропоезд или электричка.	<p>Дин.пауза «Лодочка», «Лётчики» (имитация движений – Мы летаем высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, Мы летаем близко)</p> <p>Дых.упр. «Гудят паровозы»</p> <p>Релаксация «Парусник», «Кораблик»</p> <p>Стихотворные разминки</p> <p>Пальч.гимн. «На прогулку» , «Самолёт»</p> <p>и.м.п. «Море, небо, дорога» - развивать память, умение совершать движения в соответствии с командой, двигаться, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Д.и. «Плавает, ездит, летает» - развивать память, быстроту реакции, умение согласовывать ответ с движением рук</p> <p>Д.и. «Угадайте, что я делаю» - развивать воображение, мимические способности</p> <p>Д.и. «Найди пару» - развивать логическое мышление, монологическую речь, умение аргументировать</p> <p>Д.и. «Угадай» - развивать умение отгадывать вид транспорта по описанию, развивать воображение, память</p> <p>Д.и. «Назови судно» - закреплять названия судов (корабль, лодка, яхта, пароход, катер) – картинки стоят на доске «спинкой» к детям, воспитатель называет номер картинка, а ребёнок говорит, какое судно изображено на картинке</p>

		<p>Д.и. «Кто самый внимательный?» - знать виды транспорта и конкретные транспортные средства, действия, совершаемые ими, развивать внимание, память</p> <p>С.р.и. «Гараж» - формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими, воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять правила дорожного движения, развивать память диалоговую речь</p> <p>Ситуативный разговор «Корабль потерпел крушение. Как продержаться, пока не придёт помощь?», «Люди отстали от поезда. Что делать?», «Что может произойти, если исчезнут все знаки?», «Что может произойти, если высунуть голову или руку из окна автобуса (поезда)?», «Девочка с мороженым хочет протиснуться в переполненный автобус. Может ли девочка стать причиной аварии? Кому и как мороженое может помешать в транспорте?», «Хорошо ли расстраивать, отвлекать водителя, когда он за рулём?», «Человек заходит в автобус с собакой. Безопасно ли будут себя чувствовать пассажиры, если рядом, без намордника, без поводка едет собака? Хорошо ли животным в замкнутом пространстве, среди незнакомых людей?»</p> <p>Беседа «Сигналы на воде» - формировать представление о старинных видах сигналов (флажки, прожектор, азбука Морзе) и современных средствах связи</p> <p>Читаем с детьми: Н.Носов «Автомобиль». А.Беслик «Вчера и сегодня», М.Зарецкая «Нас везёт электровоз», Г.Георгиев «Светофор», М.Кривич «Школа пешехода», Д.Денисова «Как перейти дорогу», А.Усачёв «Правила дорожного движения», «Приключения Белоснежки и её друзей» Г.Юрмин «Любопытный мышонок», А.Дорохов «Подземный ход», А.Гальперштейн «Трамвай и его семья», Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк»</p> <p>Руч.труд «Слесарь – сборщик» (выгибание из проволоки разной длины основных частей машины (два прямоугольника, два квадрата, два круга) и коллективная сборка (выкладывание на ковре или столе)) – развивать мелкую моторику, умение действовать с разными материалами для ручного труда, закреплять знание геометрических фигур</p>
2 неделя	Военная техника. Ракетное оружие.	<p>Дых.упр. «Самолёты»</p> <p>Д.и. «На чём я путешествую» - понимать значение железнодорожного транспорта для большой страны России, знать особенности труда железнодорожников в зависимости от вида транспорта (пассажирского или грузового), уметь составлять загадку о поезде, используя сюжеты картинок</p> <p>Д.и. «На самолёте» - знать отличительные особенности самолёта, его назначение, способы обслуживания, понимать ответственность и необходимость труда лётчика</p>

		<p>Строит.и. «Улица», «Вокзал», «Аэропорт» - развивать конструктивные навыки, расширять представления об архитектуре, её особенностях, уметь находить эти особенности на картинках, иллюстрациях, чертежах, подбирать необходимый материал, определять место для постройки</p> <p>С.р.и. «Аэропорт» - закреплять знание о деятельности людей, связанных с обслуживанием самолетов, их вождением, развивать умение придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование</p> <p>Беседа «Крылатая мечта человека» - познакомить с историей возникновения воздушного транспорта, обратить внимание детей на сходство полёта птицы и самолёта, довести до сознания детей то, что только мужество и верность своей мечте, позволили человеку создать крылатые машины, развивать познавательный интерес</p> <p>Читаем с детьми: А.Митяев «Первый полёт», «В школе космонавтов», И.Холин «Я тоже к звёздам полечу», С.Маршак «Багаж»</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолет».</p>
3 неделя	<p>Наша армия сильна. Артиллеристы. 23 февраля – День защитника Отечества.</p>	<p>И.м.п. «Сигнальщики» - развивать слуховую память, внимание, умение соотносить действия с цветом флажка</p> <p>Дин.пауза «Мы лётчики»- имитация движений со словами: Мы летам высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, Мы летаем близко</p> <p>Дин.пауза «Стойкий солдатик»</p> <p>Дин.пауза «Самолёт летит, самолёт отдыхает»</p> <p>Эстафетная п.и. «Кто быстрее соберёт пограничный столб из кубиков» - развивать быстроту реакции, умение соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества, конструктивные способности</p> <p>Беседа «Какие качества необходимы военному» - воспитывать желание заботиться о своём физическом и психическом здоровье</p> <p>Спортивная олимпиада, посвящённая дню Защитника Отечества</p> <p>С.р.и. «Лётчики» - развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, умение распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, воспитывать дружеские отношения между детьми</p> <p>С.р.и. «Моряки (подводная лодка)» - развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки, отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе</p>

		<p>Беседа «Профессия «Военный» - формировать представления о том, что защита Отечества – это сложная и ответственная работа. В современной армии много специалистов. Некоторые из них встречаются только в войсках, но есть специальности, которые нужны как на военной, так и на гражданской службе (связисты, врачи, водители, строители, лётчики)</p> <p>Беседа «День защитника Отечества» - уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам, приучать чтить память павших бойцов</p> <p>Беседа «Богатыри земли русской» - знакомить детей с историей русского народа, её защитниками</p> <p>Беседа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» - обогащать знания о богатырях, их вооружении (шлем-шишак, меч и ножны, зеркало, палица, щит, колчан и стрелы, лук), формировать представления о форме и оружии защитников Родины в разные временные эпохи, развивать познавательный интерес к истории русского народа</p> <p>Беседа «Ратники древней Руси. Стрелецкие полки» - обогащать знания о воинах (ратниках), их вооружении (самострел, алебарда, топор, чекан), формировать представления о форме и оружии защитников Родины в разные временные эпохи, развивать познавательный интерес к русской истории</p> <p>Беседа «Канониры, бомбардиры. Морской устав Петра I» - расширять знания детей о защитниках Родины, рассказать о русском царе Петре I, о корабельном вооружении тех лет</p> <p>Беседа «Облик армии XX – XXIв.» - знакомить детей с формой и вооружением русской армии начала XXв. и современной армии, развивать познавательный интерес</p> <p>Беседа «Вооружённые силы России. Эмблемы и символы» - познакомить детей с понятием <i>эмблема</i>, закрепить понятие <i>символ</i>, познакомить с наиболее распространёнными эмблемами, значками различных родов войск и значением символов в них, воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к её символике</p> <p>Читаем с детьми: Л.Кассиль «Твои защитники», Гусев «Берегите Россию», С.В.Новиков и Е.П.Новикова «Наши предки – славяне», Г.Ходырев «Пограничник», А.Жаров «Пограничник», В.Степанов «Наша армия», Любимцева «23 февраля», З.Александрова «Дозор», С.Баргузин «Шёл по улице солдат», В.Берестов «Богатыри», А.Гайдар «Сказка о военной тайне», Л.Кассиль «Твои защитники», А.Митяев «Наше оружие», В.Сосюра «Советская армия»</p>
--	--	--

		<p>Лепка «Щит, шлем и меч» Креативное задание «Кем ты хочешь стать?» Оформление фотовыставки «Мой папа» - формировать представление о том, как оформить и провести выставку, развивать творческое воображение, графические навыки, интерес и любовь к художественному творчеству</p>
4 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому.	<p>Русские нар,игры: «Пятнашки» («Ноги от земли», «Зайки», «с домом», «с именем»); «Горелки» - упражнять в быстром беге, развивать быстроту реакции, умение соблюдать правила игры, воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения И.м.п. «Фанты» («Да, нет не говорить, чёрное и белое не называть») – развивать внимание, быстроту реакции, умение находить слова определения, синонимы Физкультурно-оздоровительный досуг «Госпожа честная Масленица» с ряжением «Руса», «Медведь» - знакомить с традициями русского народа Катание с ледяной горки– развивать координацию движений Русские народные игры: «Горшки», «Гори, гори ясно», «Ручеёк», «В каравай», «Взятие снежной крепости», «Водить козла», «Летят – не летят», «Пирог», «Салки» – знакомить с русскими народными играми, воспитывать любовь к народным играм, повышать двигательную активность д/и «Оденем куклу в народный костюм» - закреплять представления о русском народном костюме, знание названий предметов и деталей народного костюма Д.и. «Какие продукты необходимы для приготовления блинов» - закрепить названия продуктов питания, последовательность приготовления блинного теста Д.и. «Сложи картинку» - развивать умение складывать целую картинку из отдельных деталей, внимание, зрительную память Д.и. «Шагайка-называйка» - развивать память, быстроту мышления при назывании слов-действий Д.и. «Придумываем загадки» - развивать воображение, умение описывать предметы и явления, не называя их С.р.и. «Подготовка к празднику в семье»- развивать умение распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, отображать в игре окружающую действительность С.р.и. «Семья» - формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, отображать в игре окружающую действительность Беседа «Масленица» - приобщать детей к культурно-историческим праздникам;</p>

		<p>воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря; воспитывать заботливое, уважительное и предельно внимательное отношение к русской культуре, а также к культуре любого народа.</p> <p>Беседы: «Понедельник – «гостевой»; «Вторник – «заигрыш»; «Среда – «лакомка»; «Четверг – «разгул»; «Пятница – «тёщины вечеринки»; «Суббота – «золовкины посиделки»; «Воскресенье – «прощёный день»</p> <p>Кукольный театр «Мужик и медведь»</p> <p>Просмотр мультфильма «Масленица»</p> <p>Чтение масленичных песен</p> <p>Заучивание закличек: «Приходи, весна, с радостью, Приходи, красна, с милостью! С шёлковым платочком, С красным цветочком. Со льном высоким, С корнем глубоким. Встречаем дружно, вместе Масленицу звонкой песней!»;</p> <p>«Ау, ау, аукаем, весну приаукаем! Приходи, весна! Приходи, красна! Давай, солнышко-колоколнышко, Приноси урожай в наш родимый край! Ау, ау, аукаем, весну приаукаем!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением народного костюма; Изготовление куклы Масленицы – познакомить с народной игрушкой – куклой – самоделкой, способами изготовления этой куклы, расширять словарный запас, развивать интерес к народным традициям, воспитывать желание изготовить игрушку самостоятельно старинным способом; лепка «жаворонков» из солёного теста</p>
Март «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	Мамин праздник 8 марта. 8 Марта – Международный женский день.	<p>и.м.п. «Подарки» - упражнять в ведении хоровода, развивать умение соотносить свои движения с выбранным «подарком», быстроту реакции, коммуникативные навыки</p> <p>и.м.п. "Ручеёк" - воспитывать дружеские взаимоотношения; развивать умение действовать в парах, быстроту мышления при выборе партнёра</p> <p>д\и «Никогда не унывай» - развивать умение по выражению лица определять настроение человека, воспитывать чувство сочувствия; развивать умение выразить сочувствие тому, кто в нём нуждается, а так же улучшать настроение.</p> <p>Беседа «8 Марта – женский день!» - уточнить и систематизировать представления детей о празднике 8 Марта, воспитывать любовь и уважение к женщинам; развивать умение составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.</p> <p>Ситуативный разговор «Мамочка любимая моя» – воспитывать заботливое, внимательное отношение к мамам, уточнить и расширить знания о понятии семья.</p> <p>с\р игра Парикмахерская – «Моя мама парикмахер» - обогащать представление о</p>

		<p>профессиональных действиях парикмахера.</p> <p>с/р игра Больница «Моя мама-врач» - расширять представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой помощи.</p> <p>Беседа «Как люди готовятся к празднику» - воспитывать желание устраивать приятные сюрпризы для своих близких, тем самым улучшать настроение себе и окружающим людям</p> <p>Рассматривание журналов мод – развивать умение выделять фасоны одежды, цвет, отличительные особенности в причёске – цвет, форму, оригинальность, подбирать фасон сообразно предпочтениям, особенностям внешнего вида мам, сформировать желание видеть маму красивой, гордиться ею.</p> <p>Игра-конкурс на лучшее чтение стихотворений о маме</p> <p>Д.и. «Мамин праздник» - упражнять в образовании глаголов, развивать зрительное внимание</p> <p>Ситуативный разговор: «Мама возвратилась с работы, сразу начала готовить ужин. Что будешь делать ты?»; «Мама огорчена: неприятности на работе или неудачи у старшего сына. Как ты поступишь?»</p> <p>Беседа «Мамочка любимая» - раскрыть детям образ матери, воспитывать любовь и бережное отношение к своим матерям, учить непринуждённому участию в беседе, развивать умение давать полные ответы на вопросы, развивать память и творческое воображение.</p> <p>Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благиной; «Мамин день» И.Токмаковой; «Праздник мам» В.Берестова, нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка», Г. Виеру «Мамин день», Л. Квито «Бабушкины руки», М.Скребцова «Сердце матери»</p> <p>Составление рассказа по картине «Помогаем маме» - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с опорой на образец педагога, развивать связную речь, воспитывать трудолюбие, заботу по отношению к маме.</p> <p>нет счастья, без женщин нет любви, без матери нет человека», В.Сухомлинский «Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, - ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой»</p> <p>Рисование «Портрет мамы»; «Ваза с цветами», «Настроение в праздничный день»</p> <p>Изготовление открыток, стенгазет, плакатов, коллажей</p> <p>Мимоза - тренировать в выполнении наклеивания комочков из бумаги, закреплять умение мелкие надрезы, симметричное вырезание предметов. Продолжать учить выполнять</p>
--	--	--

		<p>объемную аппликацию. Воспитывать желание порадовать своих мам, бабушек, сотрудников д/с в праздник 8 марта. Воспитывать аккуратность, терпение, стремление доделать работу до конца.</p>
<p>2 – 3 недели</p>	<p>Дом доброты. В мире доброй сказки. Мир семьи в сказках.</p>	<p>п.и. "С кочки на кочку" - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед с места; развивать умение правильно готовиться к прыжку п.и. "Третий лишний" - упражнять в беге по кругу, развивать внимание, быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения С.р.и. «Семья» - развивать умение распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, отображать в игре окружающую действительность Беседа о маме – закрепить знания о маме: ФИО, кем она работает, чем ты похож на свою маму, как ты дома помогаешь маме, часто ли ты её расстраиваешь и какими поступками, действиями. Р.и. «Расскажи какая мама?» - упражнять в подборе слов- определений Д.и. «Волшебные мамыны глаза» - попросить перечислить, какими бывают глаза у мамы, когда она смотрит на своих детей; посмотреть друг на друга глазами мамы и описать всё, что они друг в друге увидели Чтение стихотворения Д.Габе «Моя семья; познакомить с высказываниями великих людей о матери и материнской любви: Н.Островский «Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу, - это мать», М.Горький «Вся гордость мира от матерей. Без солнца не цветут цветы, без любви и.м.п. «Занавес» - развивать умение замирать по сигналу «Занавес!», изображать сказочных героев, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга и.м.п. «Весёлые превращения» - развивать умение соблюдать правила игры, изображать заданный (живой, неживой) объект, ориентироваться в пространстве Игры в кукольный театр – познакомить с приёмами кукловодства марионеток, би-ба-бо, пальчикового, настольного и теневого театра; добиваться интонационной выразительности речи, чёткой дикции; развивать импровизационные возможности детей; побуждать самостоятельно сочинять и разыгрывать небольшие сказки, сценки .р.и. «Поход в театр»- формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, отображать в игре окружающую действительность Театр.и. «Походка» - развивать пантомимические способности при изображении походки: бабушки, модницы, военного, Деда Мороза, зверюшек и т.д.</p>

		<p>Рассказ о театральных профессиях: сценарист, оперный певец, балерина, актёр, кукловод, осветитель, декоратор, рабочие сцены, балетмейстер, хормейстер, дирижёр – формировать представление о театральных профессиях</p> <p>Беседа «Театральные жанры» - познакомить детей с жанрами: спектакль, оперетта, опера, балет, дать им определение (показ презентации или иллюстраций)</p> <p>Беседа-рассказ о театре им. С. Образцова – рассказать о театре кукол С.Образцова, о его любимой кукле Тяпе (рассказ сопровождается показом презентации или иллюстраций)</p> <p>Беседа-рассказ о театрах родного города – познакомить с театрами своего города; рассказать об основных средствах художественной выразительности: интонации, мимике, жесте</p> <p>Показ групповой детской театральной постановки для родителей и детей младших групп;</p> <p>Просмотр видео записи кукольного спектакля театра им. С.Образцова</p> <p>Заучивание театральной считалки для игры «Занавес!»</p> <p>Читаем с детьми: М.Рыбалова «Что такое театр?»</p> <p>Изготовление атрибутов (кукол) из бросового материала (пакетов, старых варежек, перчаток и т.д.)</p> <p>Креативное задание «Отгадайте, к каким выступлениям готовятся артисты. Раскрасьте рисунки. Обведите самые интересные образы»</p> <p>Креативное задание «Поросёнок готовится к выступлению. Красиво оденьте его. Но не так, как показано на маленьком рисунке»</p> <p>Рисование декораций к спектаклям</p> <p>Рисование персонажей к просмотренным спектаклям</p> <p>Оформление пригласительных билетов</p> <p>Коллективное оформление афиши</p> <p>Рисование масок</p>
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова.	<p>П.и. «Ручейки и озёра» - обогащать знания о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле, о традиционно положительном отношении людей к родникам, воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>П.и. «Лягушки и цапля» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развивать быстроту реакции, умение соблюдать правила игры</p> <p>П.и. «Рыбаки» - развивать умение договариваться между собой, координацию движений, упражнять в беге</p>

		<p>И.м.п. «Игра с волной» - развивать внимание, умение отходить назад спиной вперед, соблюдать правила игры</p> <p>И.м.п. «Море волнуется раз...» - развивать координацию движений, воображение, ориентировку в пространстве</p> <p>Динам.пауза «Наши руки – волны в море», «Море», «Аквариум» (Улитки ползут, Свои домики везут, рогами шевелят, на рыбок глядят. Рыбки плывут, плавничками гребут. Влево, вправо поворот, А теперь наоборот)</p> <p>Наст.и. «Ловись, рыбка...» - развивать координацию движений, умение плавно перемещать леску с магнитом</p> <p>релаксация «Шёпот волны»</p> <p>Ситуативный разговор «Можно ли купаться в водоёме, в который стекают отходы производства?», «Можно ли есть рыбу, выловленную из такого водоёма и как это может отразиться на здоровье человека?»</p> <p>Беседа «Дары моря» - расширять представления о том, какие виды морских обитателей попадают к нам на стол</p> <p>Д.упр. «Соедини правильно» - закреплять представления о среде обитания разных видов рыб: пресноводные или речные, морские, аквариумные</p> <p>Д.и. «Четвёртый лишний» - развивать умение классифицировать животных</p> <p>Д.упр. «Узнай по описанию» - развивать умение выделять и запоминать отличительные признаки животных</p> <p>Д.и. «Сложи две рыбки» - развивать внимание, зрительную память, умение складывать разрезанные картинки речной и аквариумной рыбок</p> <p>С.р.и. «В некотором царстве, в морском государстве» - развивать творческое воображение, артистизм, умение выполнять действия в соответствии с выбранной ролью</p> <p>С.р.и. «На рыбалке» - развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, умение поддерживать ролевой диалог</p> <p>Эксперимент «Очищение воды» - знакомить детей с одним из способов очистки воды – фильтрованием, воспитывать бережное отношение к воде и её обитателям</p> <p>Эксперимент «Подводная лодка из винограда» - показать на примере газированной воды и виноградины принцип действия настоящей подводной лодки; объяснить, что у раба есть плавательный пузырь и что она делает, чтобы погрузиться или подняться на поверхность воды (распечатка)</p>
--	--	--

		<p>Эксперимент «Путешествие капельки» - формировать представления детей о круговороте воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширять представления о значении воды для живой природы</p> <p>Читаем с детьми: загадки , «Лягушка – путешественница», Н.Сладков «Рыбы», Х.К.Андерсен «Дюймовочка», А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», В.Бианки «Рыбий дом»</p> <p>Д.упр. «Дорисуй, что забыл нарисовать художник» - развивать графические навыки, зрительную память</p> <p>Д. упр. «Зашумлённые рыбы» - развивать умение вычленять целые предметы из смешанных контуров</p> <p>Креативное задание «Приключение Золотой рыбки»</p>
Апрель «Встреча весны»		
1 неделя	<p>Неделя детской книги.</p> <p>Чудесные картинка в книжках.</p> <p>1 апреля – День юмора и смеха</p>	<p>Выставка «Мои любимые книги»</p> <p>Развлечение «День смеха»</p> <p>Чтение Н.Носов «Незнайка на луне», А.Н. Толстой «Приключения Буратино» (главы), С. Топелиус «Три ржаных колоска».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, книгах.</p> <p>Конкурс книжки малышки «Книга своими руками» .</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Типография»</p>
2 неделя	<p>День космонавтики.</p> <p>Космонавты.</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p>	<p>и.м.п. «Волны» - развивать пластику тела, рук, воображение при выполнении команд воспитателя, дружеские взаимоотношения</p> <p>п.и. «Планеты, стройся!»</p> <p>п.и. «Космонавты» - развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкаться во время занимания свободных мест в нарисованных космических кораблях</p> <p>Ситуативный разговор «Что может произойти, если смотреть на солнце без специальных очков?»,</p> <p>«Какой человек может стать космонавтом?» - подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый человек, побуждать заботиться о своём здоровье</p> <p>Д.и. «Разрезные картинка» - упражнять в складывании целой картинка из отдельных фрагментов, развивать умение делиться на подгруппы, выбирая фрагменты по цвету «рубашки»</p>

		<p>Д.и. «Собери космический корабль» - развивать умение складывать изображение космического корабля из геометрических фигур, называть геометрические фигуры, использованные при «сборке»</p> <p>Д.и. «Найди ошибку» - уточнять и систематизировать знания о Солнечной системе, о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине; развивать логическое мышление, внимание, память, учить объяснять свой выбор, развивать познавательный интерес</p> <p>Д.и. «Звёзды на небе» - развивать умение соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времён</p> <p>Д.и. «Сложи по порядку», «Чего не стало?» - закрепить последовательность частей суток и времён года, закрепить умение ориентироваться во времени, развивать внимание, память, логическое мышление, развивать умение проводить классификацию по существенным признакам</p> <p>С.р.и. «Полёт в космос» - развивать умение распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, отображать в игре окружающую действительность</p> <p>С.р.и. «Исследователи новой планеты» - побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем; воспитывать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих</p> <p>С.р.и. «Космодром», «Юные исследователи космоса» - закреплять представления об освоении космоса; закреплять знания об исследователях космоса, космических полётах, космонавтах; уточнить представления о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек</p> <p>Беседы: «Планеты-гиганты», «Падающие звёзды», «Спутники планет», «Земля и небо», «Солнце и луна», «Космическая гостья (кометы, астероиды, метеориты)» - знакомить с космическими телами</p> <p>«Люди на Луне» - знакомить с достижениями человека по освоению космоса, воспитывать чувство восхищения мужеством и отвагой людей, летящих в космос</p> <p>«Как наблюдают за Вселенной?» - знакомить с телескопом для наблюдения за звёздами, первыми шагами человека в изучении космоса</p> <p>«Роботы в космосе» - познакомить с «умными» машинами – разведчиками человечества, которых люди отправляли и отправляют на другие планеты</p>
--	--	---

		<p>Просмотр док.фильма о невесомости Ситуативный разговор «Поверье о падающей звезде» Эксперименты: «Солнечные часы» (проводится на улице); «День и ночь» - формировать способность видеть многообразие мира, развивать поисково-познавательный опыт, сообразительность, пытливость, воспитывать самостоятельность; «Земля – это шар» - знакомить с глобусом – моделью Земли, «Почему всё падает на землю?» - подвести к пониманию, что Земля обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади предмета; «На орбите», «Прямо или по кругу?» - установить, что удерживает спутники на орбите; «Приплюснутый шар» - установить, почему земной шар приплюснут с полюсов; «Тёмный космос» - узнать, почему в космосе темно; «Вращающаяся Земля» - представить, как Земля вращается вокруг своей оси; «Когда в Арктике лето?» - выявить особенности проявления сезонов в Арктике; «Почему летом в Арктике солнце не заходит?» - выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике; «Где самое жаркое лето?» - определить, где самое жаркое лето на планете; «Далеко - близко» - познакомить с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха Опыт «Звёзды светят постоянно» - показать, что звёзды светят постоянно с помощью дырокола, картонки размером с открытку, белого конверта и фонарика Чтение древнегреческих мифов о происхождении созвездий: «Лира», «Орион», «Андромеда», «Большая медведица и созвездие гончих псов» Заучивание «Астрономическая считалка» А.Усачёв Заучивание слов к п.и. «Космонавты» «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» албанская сказка «Небесный олень» сказка народов Сибири «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Юрии Гагарине) «Шаги над планетой» В.Терешкова «Человек вышел в космическое пространство» А.Леонов Просмотр мультфильма «Незнайка на луне» Лепка «Моделирование планетария» - уточнить представления о Солнечной системе, названиях планет, их расположении и движении относительно Солнца, развивать изобразительные навыки Рисование «Среди планет» - формировать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; закреплять навыки рисования восковыми мелками в сочетании с гуашью и приёма набрызга; продолжать развивать коллективное</p>
--	--	---

		<p>творчество</p> <p>Коллективная работа «Создание Вселенной» - формировать умение создавать изображение Вселенной с помощью клея и блёсток на отдельных листах чёрного цвета и объединять индивидуальные работы в одну композицию</p> <p>Рисование и аппликация «Звёздная фантазия» - знакомить со способом рисования методом отпечатывания; развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам; развивать чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию</p> <p>Творческое задание «Нарисуй свои небесные фигуры» (созвездия)- развивать творческое воображение, зрительную память, графические навыки</p> <p>Изготовление телескопа – уточнить представления о назначении телескопа; закрепить знания о названиях созвездий и расположении звёзд в них; развивать моторику рук, воспитывать интерес к ручному труду</p> <p>Оригами «Космонавт» - осваивать конструирование по типу оригами; закрепить навыки работы по схемам; упражнять в работе с бумагой</p>
3 неделя	Животные в лесу	<p>П.и. «У медведя во бору» - упражнять в быстром беге, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать в соответствии с правилами игры</p> <p>П.и. «Море волнуется» - закреплять внешние особенности и повадки разных животных, через пантомимику передавать образ животного, проявлять волевое усилие при сохранении позы</p> <p>П.и. «Зоопарк» - развивать умение изображать животное, сидя на стуле; угадывать изображённое животное</p> <p>П.и. «Белые медведи» - развивать умение действовать в парах, «охотясь» на других животных; развивать быстроту реакции; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать честность при выполнении правил игры</p> <p>П.и. «Хитрая лиса» - развивать умение проявлять выдержку, действовать по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентировку в пространстве</p> <p>П.и.-эстафета «Собери рюкзачок» - развивать умение отбирать необходимые предметы для похода в лес, быстроту, умение соблюдать правила игры, воспитывать чувство ответственности за свои действия в команде</p> <p>И.м.п. «Большие и маленькие» - знать отличия животных по росту и величине, уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине, ориентироваться в пространстве (вверх-вниз)</p>

		<p>Дых.упр. «Слон пьёт воду», «Рычание тигра и тигрёнка», «Ёжик» Функц.упр. «Черепаша» - развивать умение начинать движение и останавливаться по сигналу, изображать черепашек, ползать в медленном темпе (побеждает тот, кто остановился позади всех) Ритм.упр. «Зайчик и барабан» - развивать умение запоминать отбитый на его спине ритм и передавать (отбивать на спине соседа) этот ритм соседу, развивать чувство ритма, воспитывать дружеские взаимоотношения Игра-драматизация по стих-ю С. Маршака «Где обедал воробей?» (или по всему циклу «Детки в клетке») - знать содержание стихотворения; научиться выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного Игра «Найди своих» - развивать воображение, умение подражать движениям животных и друг друга «Лесник» - расширять представления о профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых «Ветеринар» - расширять представления о профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых «Дрессировщик» - расширять представления о профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых Беседа «Красная книга» - закрепить знания о животных нашего края, занесённых в Красную книгу Ситуативный разговор: девочка заглядывает в нору животного. Можно ли вмешиваться в жизнь животных? Хорошо ли им от этого? Какая опасность подстерегает того, кто хочет проникнуть в чужой дом? Представь себя на месте животного – какое чувство ты испытал бы? Как бы ты поступил, если бы злой человек захотел войти в твой дом, сломать твои игрушки, разбить всё, что есть дома?</p>
4 неделя	Весенние ручейки	<p>П.и. «Караси и щуки»- развивать быстроту реакции, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры И.м.п. «Летает – не летает» - развивать быстроту мышления, умение ловить и бросать мяч; закреплять умение классифицировать предметы П.и. «Гори, гори ясно...» - развивать быстроту реакции, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила</p>

		<p>игры, упражнять в беге с увёртыванием</p> <p>П.и. «Выше ноги от земли» - упражнять в беге; развивать умение запрыгивать на предметы (возвышенности) небольшой высоты</p> <p>П.и. «Ручеёк» - развивать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с действиями напарника, умение соблюдать правила игры</p> <p>п\и «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>п\и «Огородники» -упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>п\и «Извилистая тропинка» - учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу</p> <p>п\и «Кроты» - закрепить умение детей проползать на четвереньках под дугами, опираясь на стопы и ладони, развивать внимание</p> <p>Релаксация «Игра с песком» - формировать умение расслабляться, улучшать своё настроение</p> <p>Дых.упр. «Ветер-ветерок» - развивать умение выдыхать воздух (создавать ветер) разной силы</p> <p>д\и «Из чего состоит земля?» - закрепить знания детей о строении почвы, о компонентах почвы, о способах образования почв.</p> <p>н\и «Разрезные картинки» (с изображением животных, обитающих в почве) – развивать зрительную память, внимание, закрепить знания о животных, обитающих в почве, развивать речь.</p> <p>Ситуативный разговор «Вижу чудное раздолье...» - расширить представление детей о богатстве русской земли, родного края, о том, что природные богатства дают человеку возможность жить, а человек может землю украсить, а может и погубить, воспитывать чувство ответственности за природу родного края</p> <p>Этическая беседа о сути земли для человека, народа - познакомить с понятиями «земляк», «чужеземец»; познакомить с традицией брать в дальнюю дорогу горсть родной земли; воспитывать любовь к малой родине</p> <p>Инсценировка сказки «Репка» - совершенствовать импровизационные способности детей; - формировать положительное отношение к играм-драматизациям;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирный магазин» - Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги.</p> <p>Самостоятельность застенчивых детей в игровом общении</p> <p>Эксперимент «Свойства земли» - формировать умение составлять небольшие рассказы;</p>
--	--	---

		<p>развивать наблюдательность, познавательный интерес; воспитывать любовь и уважение к земле</p> <p>Эксперимент «Воздух» - формировать умение подбирать ряд прилагательных; развивать познавательный интерес</p> <p>Наблюдение за деревьями: объяснить, что у деревьев весной начинается сокодвижение; стало тепло, и вода с растворёнными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья (найти в дереве трещину и посмотреть как из неё выделяется сок)</p> <p>Наблюдение за солнцем: с каждым днём поднимается всё выше, понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание, что в полдень тень становится короче; несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений</p> <p>Чтение произведения Н. Рыжовой «Часть родной земли» - продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, развивать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к родине</p> <p>С. Шуртаков «Зерно упало в землю»</p> <p>Конструирование из природного материала «Кто живёт у нас под ногами?» -учить видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения образа, учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию, закрепить умение работать сообща.</p> <p>Рисование «Вживание в свечу»- развивать познавательный интерес, воспитывать желание делиться с близкими людьми своими видениями и образами, развивать внешнее и внутреннее зрение</p>
Май «Весна идет – навстречу лету!»		
1 неделя	Праздники мая. 1 мая. 9 мая – День Победы.	<p>Ритм. упр. «Мы по городу шагаем» - развивать чувство ритма в процессе размеренной ходьбы с произнесением текста</p> <p>П.и. «Внуки и дедушка» - развивать воображение, пантомимические умения, быстроту реакции; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Д.и. «Кто в какой стране живёт» - закрепить названия стран, населения этих стран; формировать понимание, что на свете много разных стран</p> <p>Д.и. «Узнай наш флаг (герб)» - закрепить знания о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран</p> <p>Завиральные истории - уметь внимательно слушать историю; замечать несоответствия описания понятию «город»; объяснять эти несоответствия; понимать юмор; эмоционально</p>

		<p>адекватно реагировать на него</p> <p>Д.и. «Город как торговый центр» - знать, что в городе много магазинов, торговых центров, рынков, выставочных центров, где люди могут купить необходимые продукты питания и разные промышленные товары (одежду, обувь, головные уборы, мебель, посуду и др.); виды городских магазинов, в том числе с детскими товарами; чем отличается торговый центр от магазина (например, молочного или обувного); какие магазины, торговые центры находятся на улице, где живет ребенок и где находится детский сад; что в них продается; уметь, приняв на себя роль продавца, директора магазина, рассказывать покупателям о товарах, их назначении, рекламировать товар</p> <p>Д.и. «День с бабушкой в деревне» - знать, чем занимаются сельские жители с раннего утра до вечера в доме, на скотном дворе, в огороде, саду; уметь показывать разнообразные действия в соответствии с трудом сельских жителей; отгадывать по выразительным движениям и мимике, чем занимается бабушка</p> <p>Д.и. «Угадайте, что я делаю» - развивать пантомимические способности при показе и угадывании действий: изобразить подъёмный кран, гружёный самосвал, бетономешалку, электродрель и др.; изобразить дом, покинутый хозяевами, дом, в который въезжают новосёлы</p> <p>С.р.и. «Почта»- закрепить знания детей о своём адресе, развивать ролевое взаимодействие, диалоговую речь.</p> <p>С.р.и. «Супермаркет»- научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь</p> <p>С.р.и. «Библиотека»- продолжать учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять знания о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.</p> <p>С.р.и. «Химчистка» - формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. использовать при необходимости предметы- заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки.</p> <p>Беседа «Страна. Родина. Россия» - закреплять представление о том, что страна, где ты родился, - твоя Родина; наша страна называется Россия; Россия – одна из самых больших</p>
--	--	--

		<p>стран в мире; Россия – богатая страна, в ней много морей, рек и лесов</p> <p>Беседа «Москва – столица России» - закреплять представление о том, что столицей России (главным городом) является город Москва; это самый крупный город нашей Родины; в Москве много исторических памятников; Москва – это город науки, это культурный центр, это город, где любят спорт; рассмотреть картинки с изображением достопримечательностей Москвы</p> <p>Беседа «Москва» - рассказать об основании Москвы, создании Кремля, Красной площади; о жизни людей на Руси в те времена; вызвать интерес к истории Москвы, историческим и памятным местам города; воспитывать уважение к славному историческому прошлому столицы России</p> <p>Беседа «Детский сад» - рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В д/с очень уютно, красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут свой маленький город – детский сад</p> <p>Беседа «Моя улица» - формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание своего домашнего адреса, закреплять знания по ПДД, обогащать активный словарь</p> <p>Беседа «Государственные символы России» - закрепить знания о государственных символах России (герб, флаг, гимн), формировать уважительное отношение к гос.символам, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны</p> <p>Беседа «День Победы» - воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны</p> <p>Беседа «Герои – защитники Отечества» - знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, закреплять знания о празднике Победы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» - учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений, эмоционально реагировать на содержание произведения, отвечать на вопросы, развивать воображение, воспитывать эстетический вкус</p> <p>Беседы по пословицам и поговоркам русского народа о Родине Н.Виноградова «Моя страна Россия», О.Князева «Как жили люди на Руси», З.Коваленко</p>
--	--	---

		<p>«Путешествие в историю России», А.Митяев «Мешок овсянки», С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А.Твардовский «Рассказ танкиста», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»</p> <p>Аппликация «Вечерний город» - учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать навыки работы с ножницами, аккуратно использовать в работе клей и салфетку</p> <p>Коллективная композиция «Наш город» - закрепить умение вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окна). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения</p> <p>Конструирование «Город» - знать основные особенности архитектуры, размещения объектов — детского кафе, парка развлечений; уметь из строительного материала и дополнительных деталей конструировать объект (детское кафе или парк развлечений), распределять объем работы, размещать площадку, придумывать необычное оборудование, игровые автоматы, качели; планировать и рассказывать об этапах строительства; обыгрывать постройку, распределяя роли и сочиняя сюжет игры</p>
2 неделя	Моя семья. Отдых на природе весной.	<p>С.р.и. «Семья» - расширять представления об обязанностях членов семьи, развивать умение распределять между собой роли, выполнять действия согласно избранной роли</p> <p>Беседа «Где и кем работают твои родные» - воспитывать любовь и уважение к близким людям, расширять представление о труде взрослых</p> <p>Беседа «Можно ли членов семьи назвать родственниками?» - дать представление о том, что членов семьи можно назвать родственниками, а вот родственники могут быть членами нескольких семей – их может быть много, что семья – это родственники, живущие вместе</p> <p>Ситуативная беседа «Как дети решили стать взрослыми в детском саду», «День рождения у папы (мамы)</p> <p>комм.и. «Старенькая бабушка» - учить осторожно проводить своего напарника с завязанными глазами между предметов</p> <p>рассказы из опыта детей «С кем я живу»- закреплять знание детьми имён родных, с которыми они живут, кто кому кем приходится (8.с.89)</p> <p>д/и «Назови ласково» - упражнять в образовании ласкательной формы имён сущ.</p> <p>д/и «Расскажи о своей семье» - упражнять в подборе слов-определений по теме «Семья»</p> <p>Читаем с детьми: рус.нар.сказки «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец</p>

		<p>Иванушка», «Гуси-лебеди», «Дочь и падчерица», «Мальчик с пальчик», «Брат и сестра», А.Барто «Вот так защитник!», «Есть такие мальчики», «Катя», «Колыбельная», «Комары», «Маляр», Я.Аким «Кто кому кто?»</p> <p>Семейные презентации «Моя семья»</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город»</p> <p>Рисование «Любимое место отдыха моей семьи»</p>
3 – 4 недели	Сирень и черемуха в мае. Скоро лето! Лес летом.	<p>П.и. «Мы весёлые ребята» - упражнять в беге, развивать быстроту реакции, умение соблюдать правила игры</p> <p>П.и. «Салки» - упражнять в беге с увёртыванием, развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>И.м.п. «Классики» - развивать равновесие, координацию движений, глазомер</p> <p>П.и. «На одной ножке по дорожке» - развивать координацию движений, равновесие, умение прыгать на одной ноге (сначала правой, затем левой) с продвижением вперёд (3-4м.) до середины площадки, возвращаться назад бегом</p> <p>П.и. «Ловишки на одной ноге» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, равновесие, умение соблюдать правила игры (нельзя ловить того, кто успел встать на одну ногу и обхватить руками колена)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»</p> <p>Инсценировка р.н.сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Беседа «Не обижайте малышей» - подвести к пониманию того, что обижать тех, кто младше и слабее, могут только невоспитанные и глупые люди; воспитывать желание защищать слабого, умение признавать свою вину и извиняться</p> <p>Эксперименты: «Куда делась вода?» - выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)</p> <p>«Водяная мельница» - познакомить с силой воды, развивать познавательный интерес</p> <p>«Уличные тени» - понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения</p> <p>«Солнечные зайчики» - понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом)</p> <p>«Что такое молния» - познакомить с понятием «электричество», «электрический ток»,</p>

		<p>сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молнии</p> <p>Н.Носов «Шурик у бабушки»; р.н. сказка «Снегурочка»; «Финист – Ясный сокол», обр. А.Платонова; Н.Телешов «Крупеничка», «Уха»; А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше опять прилетел» (главы в сокр.) пер. со швед. Л.Лунгиной; Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; просмотр русских мультфильмов «Котёнок по имени Гав», «Дед Мороз и лето»</p> <p>Изготовление коллажа «Лето», оформление фотовыставки «Лето в нашем саду», рисование «Как я буду отдыхать летом», рисование или аппликация «Вот оно какое наше лето»</p>
--	--	---

Планирование образовательной деятельности в экспериментальных группах на одну неделю

Тема недели: «Вот она какая – осень золотая»

Возрастная группа: старшая

Итоговое мероприятие: форма «Выставка творческих работ»

День недели	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<p>Понедельник</p> <p>Тема «Ягоды рябины и калины»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать произвольное слуховое и зрительное внимание, образное и пространственное мышление</p> <p>2. Учить поддерживать беседу, инициативно высказываться, задавать и отвечать на вопросы</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Практические- работа в тетрадях</p> <p>Наглядные- рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные- зачитывание и обсуждение задания</p> <p>Материалы и оборудование. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочей тетради, цветные карандаши, рабочие тетради, набор геометрических фигур.</p> <p>Логика образовательной деятельности</p> <p>Занятие 4 «Знаки \neq $<$ $>$ $=$, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры»</p>	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.</p> <p>Подготовка к завтраку, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Просмотр презентации «Времена года»</p> <p>Беседа в свободной форме</p> <p>«Как лето с осенью встречаются?» - развивать воображение, монологическую речь.</p> <p>Разгадывание загадок о временах года «Когда это бывает?» - закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.</p> <p>Игра на развитие временного восприятия «Что сначала, что потом?»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за деревьями, какие происходят изменения. Изменяется цвет листьев у дуба, клёна, берёзы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев.</p> <p>Инд. работа</p>	<p>Плакаты с изображением осенних пейзажей, настольные игры, раскраски, цветные карандаши.</p> <p>Для прогулки: выносной спортивный материал, игрушки, лопатки, формочки, ведёрки для песка, мячи, флажки, воздушные шары, коляски для кукол.</p>

	<p>Воспроизведение художественной литературы Задачи: 1. Учить воспринимать природу с помощью всех органов чувств 2. Развивать способность к описанию, повествованию и рассуждению 3. Создавать условия для самовыражения Методы и приемы: Практические- заучивание стихотворения Наглядные – рассматривание иллюстраций осенних пейзажей Словесные- рассуждение. Материалы и оборудование. Иллюстрированные плакаты осенних пейзажей. Логика образовательной деятельности Чтение стихов русских поэтов, заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p>	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений. Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Подготовка к обеду, помощь дежурных в сервировке стола. Вечер Пробуждающая гимнастика. Ходьба по коррегирующим дорожкам. Формирование культурно-гигиенических навыков. Игра на развитие свойств мышления «Разложи по сходству и объясни» Самостоятельная деятельность детей, настольно-печатные игры Подготовка к ужину, помощь дежурных в сервировке стола. Прогулка 2 Наблюдение за деревьями (калины и рябины), какие происходят изменения. Инд.работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений. Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>	<p>Вовлечение семей в образовательную деятельность</p> <p>Рекомендации родителям обсудить с детьми изменения в природе, вспомнить стихи и загадки о временах года.</p>
--	--	--	---

День недели	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<p>Вторник</p> <p>Тема « Ягоды рябины и калины »</p>	<p>Коммуникативная деятельность (речевое развитие)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе 2. Расширять словарный запас, уточняя значение слов 3. Активизировать образные слова, эпитеты, обобщающие наименования. <p>Методы и приемы:</p> <p>Практические- работа в тетрадях</p> <p>Наглядные- рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные- зачитывание и обсуждение задания</p> <p>Материалы и оборудование. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» методическое пособие, цветные карандаши, рабочие тетради, набор картинок.</p> <p>Логика образовательной деятельности</p> <p>Занятие 3 «Звуковая культура речи (проверочное)»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не 	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.</p> <p>Подготовка к завтраку, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как деревья готовятся к зиме»</p> <p>Этюд на развитие воображения «Чудо-дерево»</p> <p>- развивать умение представлять образ волшебного дерева в воображении; с помощью пантомимики показывать образ, эмоционально его окрашивая; описывать представляемый образ; воспитывать удовлетворение от проявлений творческой индивидуальности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение продолжать наблюдение за рябиной осенью;</p> <p>учить находить сходство и различия красной и черной рябины</p> <p>Инд.работа «Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Собираем листья для гербария.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Подготовка к обеду, помощь дежурных в</p>	<p>Плакаты с изображением осенних пейзажей, настольные игры, раскраски , цветные карандаши, краски, пластилин, плакаты «Азбука»</p> <p>Для прогулки: выносной спортивный материал, игрушки , лопатки, формочки, ведёрки для песка, мячи, флажки, воздушные шары, коляски для кукол.</p> <p>Вовлечение семей в</p>

	<p>только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.</p> <p>2. Ориентировать на поиск разных вариантов оформления.</p> <p>Методы и приемы: Практические- лепка Наглядные – рассматривание букв разной конфигурации. Словесные- рассуждение.</p> <p>Материалы и оборудование. Пластилин, стеки, карточки для прикрепления лепных букв или общая основа для коллективной рельефной композиции</p> <p>Логика образовательной деятельности Занятие 10. Лепка рельефная «Азбука в картинках»</p> <p>Музыкальная деятельность 1. Слушание музыкальных импровизаций 2. Заучивание и исполнение песен.</p>	<p>сервировке стола.</p> <p>Вечер Пробуждающая гимнастика. Ходьба по коррегирующим дорожкам. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.</p> <p>Ситуативный разговор "Что может произойти, если залезть на дерево?" - формировать представления о безопасном поведении в природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, настольно-печатные игры Подготовка к ужину, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение за грибами на экологической тропе. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Инд.работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Игры с выносным материалом. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p>	<p>образовательную деятельность</p> <p>Рекомендации родителям обсудить с детьми изменения в природе, собрать гербарий из листочков и сухоцветов.</p>
--	--	--	---

День недели	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Среда Тема	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Задачи:</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Плакаты с изображением осенних пейзажей, настольные игры,</p>

<p>«Путешествие в осенний лес»</p>	<p>1. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. 2. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. 3. Познакомиться часами, их разнообразием и назначением. Методы и приемы: Практические - работа в тетрадях Наглядные - рассматривание иллюстраций Словесные - зачитывание и обсуждение задания Материалы и оборудование. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочей тетради, цветные карандаши, рабочие тетради, набор геометрических фигур, набор картинок. Логика образовательной деятельности Занятие 5 «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени»</p> <p>Конструирование Собираем модель «Вертолёт» Конструирование из бросового материала. Задачи: 1. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способах их решения. 2. Ориентировать на поиск разных вариантов оформления. Методы и приемы: Практические - скрепление деталей разными способами Наглядные – рассматривание моделей вертолёт Словесные- рассуждение.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Подготовка к завтраку, помощь дежурных в сервировке стола. Просмотр презентации «Путешествие в осенний лес». Рассказ воспитателя, как меняется природа в осенний период, что происходит с лесными жителями, как они готовятся к зиме. Беседа "Для чего человек сажает деревья?" - обогащать представление о необходимости растений для жизни человека, животных. Игра на развитие зрительного внимания «Найди маму малышу» Самостоятельная деятельность детей. Прогулка 1 Наблюдение за осенним лесом формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Инд. работа Развитие движений. Цели: упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. Подготовка к обеду, помощь дежурных в сервировке стола. Вечер Пробуждающая гимнастика. Ходьба по коррегирующим дорожкам.</p>	<p>раскраски, цветные карандаши, краски, пластилин, игрушки диких животных, картинки с животными и их детёнышами.</p> <p>Для прогулки: выносной спортивный материал, игрушки, лопатки, формочки, ведёрки для песка, мячи, флажки, воздушные шары, коляски для кукол.</p> <hr/> <p>Вовлечение семей в образовательную деятельность</p> <hr/> <p>Рекомендации родителям обсудить с детьми изменения в природе, подобрать пословицы и поговорки об осени.</p>
------------------------------------	--	---	--

	<p>Материалы и оборудование. Пластилин, стеки, палочки, картонки, шишки, семена, сухоцветы, соломка, коробочки от киндера.</p> <p>Логика образовательной деятельности Игровые наборы Фрёбеля.</p> <p>Двигательная деятельность Занятие по физическому развитию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ритмичности, глазомера. 2. Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений. 	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Садовод" - обогащать представления о профессиях, воспитывать интерес и уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, настольно-печатные игры. Подготовка к ужину, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение за осенним лесом формировать обобщенное представление об осени как о времени года.</p> <p>Инд.работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.</p>	
--	---	---	--

День недели	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<p>Четверг</p> <p>Тема «Птицы и насекомые осенью»</p>	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»</p> <p>Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, совершенствовать грамматическую правильность речи. 2. Расширять словарный запас, уточняя значение слов 	<p>Утро Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Подготовка к завтраку, помощь дежурных в сервировке стола.</p>	<p>Репродукции известных картин И.Шишкина, В.Васнецова и т.д, настольные игры, раскраски , цветные карандаши, карточки с изображением деревьев, фактурная бумага.</p>

	<p>3. Обращать внимание на формирование способов словообразования глаголов, существительных.</p> <p>Методы и приемы: Практические- работа в тетрадях Наглядные- рассматривание иллюстраций Словесные- зачитывание и обсуждение задания</p> <p>Материалы и оборудование. Методическое пособие на интерактивной доске, цветные карандаши, рабочие тетради, набор картинок.</p> <p>Логика образовательной деятельности Занятие 15 рабочие тетради «Учим звуки и буквы»</p> <p>Изобразительная деятельность Задачи: 1. Учить вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>Методы и приемы: Практические - вырезывание, разукрашивание Наглядные – рассматривание картинок с изображением разных деревьев. Словесные- рассуждение.</p> <p>Материалы и оборудование. Бумага разных цветов, ножницы, цветные карандаши, репродукции известных картин И. Шишкина, В. Васнецова и т.д., методическое пособие «Изобразительная деятельность в</p>	<p>Беседа «Где зимуют лягушки, насекомые?» - закреплять знания детей о том, как животные готовятся к зиме.</p> <p>Ситуативный разговор «Дождь – это хорошо или плохо?» - развивать умение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Игра на развитие слухового внимания «Угадай кто позвал»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Прогулка 1 Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Инд. работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага». учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом.</p> <p>Подготовка к обеду, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Вечер Пробуждающая гимнастика. Ходьба по коррегирующим дорожкам. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.</p> <p>Музыкальная деятельность 1. Слушание музыкальных импровизаций 2. Заучивание и исполнение песен.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, настольно-печатные игры Подготовка к ужину, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Прогулка 2</p>	<p>Для прогулки: выносной спортивный материал, игрушки, лопатки, формочки, ведёрки для песка, мячи, флажки, воздушные шары, коляски для кукол.</p> <p>Вовлечение семей в образовательную деятельность</p> <hr/> <p>Посоветовать родителям обсудить с детьми правила поведения в лесу.</p>
--	---	--	---

	<p>детском саду» подготовительная к школе группа. Логика образовательной деятельности Занятие 20. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья»</p>	<p>Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Инд.работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом.</p>	
--	---	---	--

День недели	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<p>Пятница</p> <p>Тема «За грибами в лес пойдём»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (мир вокруг нас) Задачи: 1. Формировать навыки рационального природопользования. 2. Развивать способность самостоятельно анализировать объект. Методы и приемы: Практические - обследование разных видов бумаги. Наглядные - просмотр видеосюжета Словесные - обсуждение . Материалы и оборудование. Интерактивная доска, бумага разной фактуры. Логика образовательной деятельности «Откуда берётся бумага» презентация с обсуждением. Воспроизведение художественной литературы Задачи: 1. Развивать способность к описанию,</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Подготовка к завтраку, помощь дежурных в сервировке стола. Беседа «Грибы – друзья или враги?» - знать о том, что даже съедобные грибы могут навредить здоровью, если их собирать вблизи дорог, заводов, в городе или неправильно приготовить Беседа «Правила друзей леса» - закрепить знания о правилах поведения в лесу. «Как одеться в поход за грибами» - знать о том, что брюки надо заправлять в сапоги, одевать куртку с тугими манжетами, завязывать капюшон во избежание попадания под одежду вредных насекомых. Игра на развитие восприятия формы «Составь фигуру из частей»</p>	<p>Репродукции известных картин И.Шишкина, В.Васнецова и т.д, плакат с сюжетными картинками «Дети в лесу», настольные игры, раскраски , цветные карандаши, фактурная бумага, разные цветы и травы.</p> <p>Для прогулки: выносной спортивный материал, игрушки , лопатки, формочки, ведёрки для песка, мячи, флажки, воздушные шары, коляски для кукол.</p>

	<p>повествованию и рассуждению о предметах и событиях.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с законами и явлениями природы.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Практические - исследование запахов растений</p> <p>Наглядные – рассматривание серии картинок «День-ночь»</p> <p>Словесные - заучивание стихотворения</p> <p>Материалы и оборудование.</p> <p>Роза, мята, полынь, душистый горошек, петунья и т.д., наглядные пособия из серии картинок «ночь-день».</p> <p>Логика образовательной деятельности</p> <p>Занятие 3 «День осеннего равноденствия 22 сентября»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Занятие по физическому развитию.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ритмичности, глазомера.</p> <p>2. Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение в аптекарском огороде закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p>Инд.работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра «Назови меня».</p> <p>Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> <p>Подготовка к обеду, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Вечер</p> <p>Пробуждающая гимнастика.</p> <p>Ходьба по коррегирующим дорожкам.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи.</p> <p>Изготовление стенгазеты из засушенных листочков и сухоцветов. Коллективная работа.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, настольно-печатные игры</p> <p>Подготовка к ужину, помощь дежурных в сервировке стола.</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение в аптекарском огороде закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;</p> <p>Инд.работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч.</p>	<p>Вовлечение семей в образовательную деятельность</p> <hr/> <p>Рекомендации родителям обсудить с детьми правила поведения в лесу, учить беречь природу, провести наблюдения и сделать несколько фото за изменениями в природе в парках и скверах.</p>
--	--	---	---

План мероприятий по взаимодействию с родителями детей экспериментальных групп.

Срок	Формы работы с родителями	Содержание работы	Участники
Сентябрь	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские формы, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)	Родительское собрание на тему: «Встреча за круглым столом»	Воспитатели, родители, администрации ДОО
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Развлечение «1 сентября – День знаний»	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
	Экскурсии, походы.	Экскурсия по детскому саду. Просмотр видео ролика «Такие разные профессии в детском саду»	Коллектив ДОО, родители
	Тематические выставки	Фотовыставка «Как мы провели лето» Выставка детских работ «Что нам лето принесло»	Родители, воспитатели, дети
	Консультативная работа	Памятка для родителей « Возрастные особенности детей подготовительной группы» Консультация для родителей «Ругать можно, а хвалить нужно»	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей		
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»	Анкетирование родителей «Вопрос на злобу дня» «Выявление запросов родителей (законных представителей) в оказании образовательных услуг»	Воспитатели, родители
	Благоустройство группы, участка	Привлечение родителей к оформлению группы	Воспитатели, родители
Октябрь	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские формы, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)	Коучинг – сессия «Как организовать домашний технопарк»	Воспитатели, родители, администрации ДОО
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Музыкальное развлечение «Осенины»»	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители

	Экскурсии, походы.		
	Тематические выставки	Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»	Воспитатели, дети, родители
	Консультативная работа	Консультация « Мы любим природу» Опрос родителей «Мой ребенок, какой он?»	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей	Совместная акция «Наш участок самый лучший»	Воспитатели, дети, родители
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»	Анкетирование родителей «Чего Вы ждете от детского сада»	Воспитатели, родители
	Благоустройство группы, участка	Участие родителей в развивающей среде	Воспитатели, родители
Ноябрь	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)	Мастер – класс «Вместе с ребенком»	Воспитатели, дети, родители
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Досуг «Мамочка милая моя»	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
	Экскурсии, походы.	Виртуальная экскурсия «Завод масел и присадок»	Папа – работник завода, воспитатели, дети
	Тематические выставки	Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	Воспитатели, дети, родители
	Консультативная работа	Консультация « Подвижная игра – как средство физического развития личности» Памятка для родителей. Тема: « Способы изготовления кормушек	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей		
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»	Анкетирование родителей, «Какой вы родитель?» Беседа «Одежда детей в группе»	Воспитатели, родители
	Благоустройство группы, участка	Акция « Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)	Воспитатели, дети, родители

Декабрь	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)	Мастер – класс «Мастерская Дед Мороза»	Воспитатели, дети, родители
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) Развлечение «Новогодние приключения»	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель
	Экскурсии, походы.		
	Тематические выставки	Конкурс творчества «Лучшая новогодняя игрушка»	Воспитатели, дети, родители
	Консультативная работа	Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй гостя Зима!» Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей		
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»	Телефон доверия «Как увлечь ребенка?»	Воспитатели, родители
	Благоустройство группы, участка	Благоустройство участка для прогулки детей зимой	Воспитатели, родители
Январь	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)	Форум для родителей «Ты и я, мы спортивная страна»	Воспитатели, родители
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Музыкальная сказка «Зимушка зима»	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель
	Экскурсии, походы.		
	Тематические выставки		
	Консультативная работа	Консультация « Роль семьи в физическом воспитании детей» Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из	Воспитатели, родители

		форм профилактики простудных заболеваний детей»	
	Неделя открытых дверей		
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»		
	Благоустройство группы, участка	Акция «Зимняя сказка наша участка»	Воспитатели, дети, родители
Февраль	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)	Заседание клуба «Счастливые родители» на тему: «Дошкольник и технические устройства»	
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели, дети, родители, инструктор по физическому воспитанию
	Экскурсии, походы.		
	Тематические выставки	Фотоколлаж на тему: «Мой папа»	Воспитатели, дети, родители
	Консультативная работа	Консультация « Формирование интереса к людям разной профессии»	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей		
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»		
	Благоустройство группы, участка		
Март	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)		
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель
	Экскурсии, походы.	Встречи с родителями «Моя мама работает...»	Воспитатели, дети,

			родители
	Тематические выставки	Фотоколлаж на тему: «Моя мама»	Воспитатели, дети, родители
	Консультативная работа	Советы родителям «Как провести выходные с ребенком» Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей		
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Воспитатели, родители
	Благоустройство группы, участка	Акция «Скворечник»	Воспитатели, родители
Апрель	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер – классы, семинары, родительский клуб «Счастливые родители», коучинг – сессии)		
	Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.		
	Экскурсии, походы.	Поход в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	Воспитатели, дети, родители
	Тематические выставки	Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	Воспитатели, дети, родители
	Консультативная работа	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Советы родителям «Как провести выходные с ребенком»	Воспитатели, родители
	Неделя открытых дверей	День самоуправления	Воспитатели, дети, родители
	Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»		
	Благоустройство группы, участка	Акция «Весенний марафон»	Воспитатели, дети, родители
Май	Встречи с родителями (родительские собрания, родительские форму, мастер –	Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»	Воспитатели, родители

классы, семинары, родительский клуб Счастливые родители», коучинг – сессии)		
Совместные мероприятия. Семейные досуги. Праздники. Развлечения.	Совместное развлечение «Мы уже большие стали»	Воспитатели, дети, родители
Экскурсии, походы.		
Тематические выставки	Фотовыставка «Они сражались за Родину»	Воспитатели, дети, родители
Консультативная работа	Консультация «Профилактика детского травматизма» Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	Воспитатели, родители
Неделя открытых дверей	День открытых дверей Чему мы научились за год»	Воспитатели, дети, родители
Информационно – просветительная деятельность «Родительская почта»	Папка – передвижка для родителей ко дню победы.	Воспитатели, родители
Благоустройство группы, участка	Акция «Цветочная фантазия»	Воспитатели, дети, родители

Сценарий мероприятия с детьми в экспериментальной группе.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Мы - строители»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в малой группе («Социально-коммуникативное»).
2. Закрепить представления детей о зданиях, их назначении, их основных частях; развивать стремление к творческому поиску, умение логически мыслить («Познавательное развитие»).
3. Развивать навыки конструирования из строительного материала («Художественно-эстетическое развитие»).
4. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ.минутки. развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность, аккуратность («Физическое развитие»).
5. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить понятия профессий строитель, крановщик, маляр; ввести в активный словарь дошкольников новые понятия: «котлован», «фундамент» («Речевое развитие»)

Методы и приемы:

практические – (дидактические игры, игровые упражнения, выполнение работы в продуктивном виде деятельности, музыкально–ритмические движения);

наглядные – (просмотр слайдов *презентации*, показ способов действия), *прослушивание аудиозаписей*;

словесные – (беседа, чтение стихотворений детьми, вопросы - ответы, обсуждение, рассказывание на заданную тему, проговаривание текста физкультурной минутки).

Материалы, оборудование:

Проектор, компьютер, слайды с изображением различных зданий; наборы даров Фребеля, схемы иллюстрации, инженерная книга, клей, ножницы

- Аудиозаписи музыкального произведения для физкультминутки.

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Я хочу построить дом»
Игровая	Игра «Чьи предметы»
Коммуникативная	Беседа о детском саде, о профессиях сотрудников детского сада.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия по уборке рабочих мест.
Познавательно-исследовательская	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.
Восприятие художественной	Стихотворение Ольги Высоцкой «Детский сад»

литературы и фольклора	
Изобразительная	Конструирование «Детский сад будущего».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель приветствует детей , рассаживает их на стульчики считалочкой: <i>«Один, 2,3,4,5, Вы хотите поиграть? Так, на стульчики садитесь, И друг другу улыбнитесь».</i>	Дети, слушая считалку, садятся на стульчики.	Развивается интерес детей и познавательная мотивация.
2	Предлагает детям поиграть в игру «Чьи предметы?» Показывает иллюстрации (предметы).	Дети рассматривают картинки с изображением различных предметов, определяют, люди каких профессий их используют в своей работе (половник – повар, стиральная машина – прачка, фонендоскоп – медсестра, метла – дворник, пианино – музыкант, книги, игрушки – воспитатель). Поочередно подходят к доске и отодвигают «шторку».	Развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.
3	Беседует с детьми. Подводит их к выводу, что в детском саду работает много людей разных профессий. И у каждого из них есть свой кабинет или помещение.	Отвечают на вопросы воспитателя: -В каком учреждении работают люди всех этих профессий? (<i>В детском саду</i>) - А кто еще работает в детском саду? Расскажите друг другу (<i>Заведующая, охранник, логопед и др.</i>) - Повар работает на пищеблоке, прачка – в прачечной, музыкальный и физкультурный руководители в музыкальном зале. Свой кабинет у заведующей, у логопеда. А инструменты дворника – в сарае на территории детского сада. - Что мы делаем в детском	Формируются первичные представления о профессиях, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

		саду? (<i>Играем, гуляем, конструируем..</i>) - Кто построил наш детский сад? (<i>Строители</i>)	
4	Предлагает ребятам: побыть строителями и сконструировать детский сад будущего.	Беседуют с воспитателем, отвечают на его вопросы: - Когда вы вырастите, куда вы будете водить своих деток каждый день? (<i>В детский сад!</i>) Соглашаются побыть строителями и построить детский сад будущего.	Воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
5	Проводит пальчиковую гимнастику «Дом».	Я хочу построить дом, (<i>Руки сложить домиком, и поднять над головой</i>) Чтоб окошко было в нём, (<i>Пальчики обеих рук соединить в кружочек</i>) Чтоб у дома дверь была, (<i>Ладони рук соединяем вместе вертикально</i>) Рядом чтоб сосна росла. (<i>Одну руку поднимаем вверх и разводим пальчики</i>) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Чтоб на травке жил жучек, Бегал быстрый паучок. (<i>Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой</i>) Солнце было, дождик шёл, (<i>Сначала поднимаем руки вверх, пальцы разведены в стороны. Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения</i>) И тюльпан в саду расцвёл! Чтоб флажок на доме был, А за домом ёжик жил.	Развивается двигательная активность, учатся соотносить движения с речью при выполнении физ.минутки. Развивается мелкая моторика пальцев рук, внимательность, аккуратность.
6	Предлагает ребятам отправиться в будущее, одеть «волшебные» «строительные каски», встать, взявшись за руки и закрыв глаза. Беседует о правилах безопасности.	Встают в круг, берут друг друга за руки, закрывают глаза. Слушают воспитателя: «Помогать нам путешествовать будет наше воображение, наши мысли. И волшебные... строительные каски». Произносят «волшебные слова»: <i>Раз, 2, 3, улыбнись,</i>	Развивается стремление к творческому поиску. Обогащается и активизируется словарь дошкольников.

		<p><i>И в будущем окажись!</i> Стараются представить то, о чем говорит воспитатель: «Мы с вами на стройке. Вот экскаватор. Он роет яму. Это... котлован. А вот подъехала бетономешалка и выливает ...бетон. Он застывает и становится... фундаментом. Мы с вами соблюдаем ... правила безопасности. Смотрим под ноги, чтобы не упасть. На головах ...</p> <p>Откройте глаза, садитесь для удобства в кресла для дальнейшего полета фантазии. Что будет в нашем детском саду будущего?»(Игровые комнаты, спальни, прачечную, физкультурный и музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, кухня-пищеблок, бассейн, кванториум, компьютерный кабинет, изостудия)</p> <p>Называют строительные материалы.</p> <p>Решают, из чего могут построить здания? (Из конструктора, из кубиков, используя игровой набор Дары Фребеля)</p>	
7	«Строит» вместе с детьми.	Строят детский сад будущего.	Развиваются навыки конструирования из строительного материала
8	Беседует о геометрических фигурах.	Во время строительства называют объемные фигуры: конус, треугольные призмы, кубики, цилиндры.	Закреплены знания объемных геометрических фигур.
9	Предлагает рассказать стихи	Дети рассказывают стихотворения во время конструирования:	Развивается речевая активность детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ольга Высоцкая</i> «Детский сад» Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу - поскачу На игрушечном коне! В этом доме все для нас - Сказки, песня и рассказ, Шумный пляс, Тихий час, - В этом доме все для нас! Вот какой хороший дом! В нем растем мы с каждым днем, А когда подрастем, Вместе в школу пойдем. • Садик ДЕТСТВА мы построим, В нём все дружно заживём! И всех девочек, и мальчиков, В этот садик позовём! • Кубик на кубик - Построим мы дом, Чтобы жили дружно Все ребята в нём! <ul style="list-style-type: none"> • «Барабанит дождь по крышам. Не пускает нас гулять. Но скучать нам не придется, будем весело играть. Мы строителями станем И построим новый дом. Первым делом подойдите, Ознакомьтесь с чертежом. Подгоните самосвалы, загружайте кирпичи. Ими кубики побудут. - Начинайте, силачи! А теперь возводим стены Выше роста своего. Кран подъемный вызываем, пусть поставит нам окно. 	
--	--	--	--

		<p>Под конец поставим крышу... Ах! Какая красота! Дом построен, все довольны, И закончилась игра».</p>	
10	<i>Итог. Беседует с детьми. Фотографирует постройки детей.</i>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. «Что вы хотели сделать? Что получилось?» Какое здание вы построили? (ответы) Для чего (кого) оно предназначено? (ответы)</p>	<p>Развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>
11	<i>Предлагает ребятам «вернуться» в настоящее и поиграть, «привести» в свой детский сад малышей.</i>	<p>Произносят «волшебные слова»: <i>Раз, 2,3 , улыбнись , И в настоящее вернись!</i></p>	<p>Развивается общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.</p>
12	<i>Предлагает убрать на рабочих местах.</i>	<p>Наводят порядок на местах</p>	<p>Воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>